

И.Ш.Горфинкель, профес-
сор, д.э.н., В.В.Выков,
доцент, к.э.н., К.К.Ше-
беко, доцент, к.э.н.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРКАХ

Начало 19 века в России характеризуется новым этапом развития экономики, которая была в основном представлена аграрным сектором. В отличие от стран Западной Европы для России было характерно преобладание крупного землевладения, наличие крупных помещичьих и казенных имений, представляющих собой многоотраслевые хозяйства. Стране, вступившей на путь промышленного капитализма, переустройства экономики, потребовались квалифицированные специалисты, прежде всего компетентные управляющие имениями, способные со знанием дела хозяйствовать в новых условиях. Передовые люди страны понимали, что решение этой проблемы невозможно без создания специального учебного заведения для подготовки таких кадров.

29 сентября 1833 г. Николай 1 получил от президента Вольного экономического общества Н.С. МОРДВИНОВА специальную записку, касающуюся состояния сельского хозяйства в России. В записке обращалось внимание на важность для земледельческой России сельскохозяйственной науки и распространения сельскохозяйственных знаний и предлагалось учредить земледельческий институт как учебно-научное учреждение по сельскому хозяйству. Вместо старост и бурмистров, управлявших поместьями и не имевших понятия о домоустройстве, счетоводстве, севооборотах, травосеянии, об усовершенствованных земледельческих орудиях, Н.С. МОРДВИНОВ предлагает воспитать в России "...особое сословие, занимающееся наукою усовершенствованного земледелия, из которого избираемы были бы управители искусные и опытные".

Записка МОРДВИНОВА Н.С. сыграла большую роль в истории сельскохозяйственного образования в России. Это был впервые раздавшийся в правительственных кругах крепостной России голос о пользе сельскохозяйственной науки. Помещиков в это время интересовали главным образом организационные вопросы по

имению, вопросы о наилучших формах использования труда крепостных.

Как реакция на эти запросы был учрежден особый "Комитет об усовершенствовании земледелия в России", председателем которого был назначен МОРДВИНОВ Н.С. Под влиянием потребности в управителях конфискованными имениями Комитет обратился к Киевской и Могилевской губерниям о поисках места для земледельческой школы. Были обследованы многочисленные имения, и выбор пал на казенное Горы-Горецкое. Оно было одно из самых крупных казенных имений: с двумя местечками - Горы и Горки (отсюда и название института - Горы-Горецкий), 18 фольварками, 108 деревнями и крупнейшей в Белоруссии полотняной фабрикой.

24 апреля 1936 г. был принят Указ царя Николая I Сенату об открытии Горы-Горецкой земледельческой школы. Положение, которое регламентировало деятельность Горы-Горецкой земледельческой школы (ГЗШ), утвержденное в 1836г, было по сути первым законом по сельскохозяйственному образованию. Оно опубликовано в Собрании законов (т. XI, № 9097).

Школа имела два разряда: первый - младший и второй - старший. В старшем разряде фактически велась подготовка менеджеров-управляющих крупными имениями. В то время учебные заведения России не готовили для сельского хозяйства ни экономистов, ни зоотехников, ни инженеров сельского хозяйства, ни агрономов, ни других специалистов узкого профиля. Старший разряд должен был готовить практических агрономов, получавших широкую комплексную подготовку, умеющих "управлять значительными имениями с введением улучшенного хозяйства по собственному их плану".

Первым директором ГЗШ был назначен доктор философии Ф.Ф.Стендер, окончивший в 1823 г. Дерптский университет (Эстония) и обучавшийся в Ростокском университете (Германия). 15 августа 1840 г. состоялось официальное открытие Горы-Горецкой земледельческой школы, которое явилось "эпохой в летописях сельского хозяйства в России". В 1841 году в ГЗШ были направлены на работу В.А.Целлинский и Б.Г.Михельсон, которые окончили Дерптский университет, затем готовились в Тарандской земледельческой ака-

демии (Саксония) для преподавательской работы. С приездом этих замечательных людей в ГЗШ была значительно усилена экономическая подготовка.

Целлинский В.А. стал одним из главных организаторов и выдающимся профессором Горы-Горецкого земледельческого института. Он получил серьезное экономическое образование. Тема его магистерской диссертации "Анализ нового основного налогового кадастра в Саксонии" показывает экономическую направленность научной мысли этого прогрессивного деятеля. Теоретические положения и практические рекомендации диссертации были направлены на то, чтобы разработать реальный поземельный налог, который обременял бы крестьянина с его клочком худой истощенной земли и ложился бы на помещика, владевшего хорошими землями. По тем временам это были смелые прогрессивные мысли и предложения.

В 1841 году ГЗШ посетил и осмотрел Министр государственных имуществ Российской империи П.Д. Киселев (все казенные имения тогда находились в подчинении этого Министерства) и пришел к выводу, что правильнее называть Горы-Горецкое учебное заведение институтом, так как оно имело большое сходство с тогдашними высшими учебными заведениями. Министр указал на необходимость дальнейшего развития ГЗШ, так как название "школа" не соответствует ни размеру, в котором учреждено заведение, ни назначению окончивших это заведение, "Следует - писал Киселев П.Д., - определительнее указать на цель сего важного учреждения и вести к тому, чтобы поставить его на высшую степень настоящего предназначения. Подобные заведения в прочих государствах называются земледельческими академиями и академиями сельских наук, а у нас можно назвать институтом". Далее Министр указывал, что этот институт должен быть рассадником для всей империи людей, сведущих в сельскохозяйственной науке, люстраторов, администраторов казенных и помещичьих имений - "управителей агрономов" и поэтому надо резко выделить высший разряд, принимая в него окончивших гимназии, повысив права окончивших и введя в преподавание новые предметы: судопроизводство, счетоводство и др.

19 января 1842 года было утверждено "Дополнительное постановление" к Положению ГЗШ 1836 г. Это

постановление, опубликованное в собрании законов (т.ХУП, ст. 15303), имело целью повысить значение второго, старшего разряда школы. Второй разряд был назван высшим разрядом и преобразовывался в самостоятельное высшее учебное заведение. Поступающие в него должны были окончить гимназию, или выдержать экзамен, положенный при приеме в университет. Вводились новые дисциплины: русское законодательство, счетоводство, русская словесность, иностранный язык и др. Вводились и ряд других новшеств, присущих высшему учебному заведению. Таким образом, постановление 1842 г. узаконило второй, старший разряд ГЗШ, как самостоятельную высшую сельскохозяйственную школу.

Одним из главных условий дальнейшей организации высшего разряда, как высшей сельскохозяйственной школы, было составление соответствующего учебного плана, что было поручено профессору Целлинскому В.А. Используя личный опыт по изучению постановки сельскохозяйственного образования в Альткунстгофском институте и в Тарандской академии, а также руководствуясь трудами профессора Московского университета Павлова М.Г. и другими материалам, имевшимися в Министерстве государственных имуществ, Целлинский В.А. составил для высшего разряда ГЗШ учебный план теоретических курсов и практических занятий, программы по ряду предметов, проект штатов ГЗШ и учебно - вспомогательных учреждений. В учебный план Целлинский В.А. включил помимо общеобразовательных, общенаучных дисциплин, такие дисциплины как растениеводство, скотоводство, садоводство, сельскохозяйственная технология и дисциплины экономико-правоведческого содержания: домоустройство (наука об управлении), хозяйственная география и статистика, энциклопедия камеральных наук, финансы и кадастр, бухгалтерия и политическая статистика, энциклопедия сельского хозяйства, правоведение, упреждения в сочинении (особенно по практическому судопроизводству). Большая половина учебных часов приходилась на сельскохозяйственные предметы, среди которых преимущественно были административно-экономические и освещающие практическое судопроизводство.

Одновременно с теоретическими занятиями учащи-

еся должны были выполнять и практические работы, среди которых предусматривались экскурсии по фольваркам школы, участие в посевах и уборке урожая, использование сельскохозяйственных орудий, работы в химической лаборатории по анализу почвы, молока, изучение работ в скотоводстве, упражнения по сельскохозяйственной технологии. Особое место в обучении уделялось производственной практике по "счетоводству и составлению хозяйственных проектов". Её цель состояла в том, чтобы приучить студентов к "... порядочному ведению счетов и чтобы такую же отчетность воспитанники школы впоследствии сумели бы ввести и в частных имениях". Таким образом, первый план теоретических и практических занятий высшего разряда ГЗШ, предназначавшийся для подготовки главным образом управляющих казенными имениями и чиновников Министерства государственных имуществ (МГИ), был планом широкого профиля: он должен был готовить специалистов-универсалов с уклоном в административно - экономическую деятельность.

15 августа 1842 года состоялось формальное открытие высшего разряда. Об открытии высшего разряда ГЗШ и о правилах приема в него юношей с гимназическим образованием МГИ объявило в российских газетах и журналах, а также сообщило попечителям учебных округов и другим учреждениям для соответствующего оповещения учебных заведений, из которых могли поступать в ГЗШ.

В 1848 году высший разряд был преобразован в институт "с правом университета", а низший разряд - в земледельческое училище - среднюю сельскохозяйственную школу с четырехлетним сроком обучения, устройству которой выделена особая глава в Положении о Горы-Горецком земледельческом институте (ГЗИ)

Выпускникам училища присваивалось звание "ученого управительского помощника", а через шесть лет работы в сельском хозяйстве они от института получали аттестат "ученого управителя". При этом в учебном плане значительное место уделялось экономической и правовой подготовке.

В Положении о Горы-Горецкого земледельческом институте, рассмотренном в Государственном Совете и утвержденном Николаем I, говорится, что при обучении рациональному сельскому хозяйству является

еся должны были выполнять и практические работы, среди которых предусматривались экскурсии по фольваркам школы, участие в посевах и уборке урожая, использование сельскохозяйственных орудий, работы в химической лаборатории по анализу почвы, молока, изучение работ в скотоводстве, упражнения по сельскохозяйственной технологии. Особое место в обучении уделялось производственной практике по "счетоводству и составлению хозяйственных проектов". Её цель состояла в том, чтобы приучить студентов к "... порядочному ведению счетов и чтобы такую же отчетность воспитанники школы впоследствии сумели бы ввести и в частных имениях". Таким образом, первый план теоретических и практических занятий высшего разряда ГЗШ, предназначавшийся для подготовки главным образом управляющих казенными имениями и чиновников Министерства государственных имуществ (МГИ), был планом широкого профиля: он должен был готовить специалистов-универсалов с уклоном в административно - экономическую деятельность.

15 августа 1842 года состоялось формальное открытие высшего разряда. Об открытии высшего разряда ГЗШ и о правилах приема в него юношей с гимназическим образованием МГИ объявило в российских газетах и журналах, а также сообщило попечителям учебных округов и другим учреждениям для соответствующего оповещения учебных заведений, из которых могли поступать в ГЗШ.

В 1848 году высший разряд был преобразован в институт "с правом университета", а низший разряд - в земледельческое училище - среднюю сельскохозяйственную школу с четырехлетним сроком обучения, устройству которой выделена особая глава в Положении о Горы-Горецком земледельческом институте (ГЗИ)

Выпускникам училища присваивалось звание "ученого управительского помощника", а через шесть лет работы в сельском хозяйстве они от института получали аттестат "ученого управителя". При этом в учебном плане значительное место уделялось экономической и правовой подготовке.

В Положении о Горы-Горецком земледельческом институте, рассмотренном в Государственном Совете и утвержденном Николаем I, говорится, что при обучении рациональному сельскому хозяйству является

"непременной обязанностью знакомить студентов как со всеми земледельческими работами, так и в особенности с разными системами хозяйства, со способами перехода от одной системы к другой, с различными выгодами сих систем и условиями применения оных к различным местным обстоятельствам".

Требование Положения - обязательно знакомить студентов с различными системами хозяйств, с их преимуществами и правилами перехода от одной к другой, несомненно, имело ввиду прежде всего крепостное хозяйство и хозяйство при раскрепощенном, свободном труде крестьянина, переход к которому уже намечался. Составители Положения видели необходимость перехода к новому сельскому хозяйству с раскрепощенным свободным трудом крестьянина.

Четырехлетний срок обучения в Горы-Горецком земледельческом институте позволял готовить специалиста-универсала, специалиста с высшим образованием широкого профиля: одновременно и полевода, и животновода, и экономиста, и инженера. Увеличилось число часов на экономические и технические предметы, что отражало требования времени. Так, на экономические предметы число учебных часов увеличилось в 2.5 раза.

О высокой экономической подготовке студентов высшего разряда, а затем Горы-Горецкого земледельческого института свидетельствуют научные работы выпускников, которые печатались в тогдашних российских журналах и газетах, и отзывы на них. Так, выпускник высшего разряда ГЗШ Дубенский Н.Я. написал статьи об улучшении быта помещичьих крестьян ("Земледельческая газета"), о "О производительности, доходности и ценности земель Владимирской губернии" ("Сельское благоустройство"). Дубенский Н.Я. состоял членом Вольного экономического общества (Санкт-Петербург), работал секретарем статистического комитета по устройству крестьян Западного края. Ученым написана книга "Оценка земель Западного края, в частности, Могилевской губернии".

Другой выпускник высшего разряда ГЗШ Черемшанский В.М. занялся изучением хозяйств Оренбургской губернии, подготовил и представил в Ученый комитет Министерства государственных имуществ научную работу "Хозяйственно-статистическое обозрение Оренбург-

ской области". Ученый комитет признал эту работу лучшей из представленных по полноте, основательности изложения, по множеству собранных данных и присудил автору золотую медаль. Эта работа, дополненная в 1859 г., была издана отдельной книгой под названием "Описание Оренбургской губернии в хозяйственно-статистическом и этнографическом отношениях". Академик АН СССР Дружинин Н.М. отмечал, что труд Черемшанского В.М. не утратил своего значения и в настоящее время.

Выпускник высшего разряда ГЗШ Сахаров Л.И., учитель и воспитатель известного общественного деятеля Добролюбова Н.А., работая преподавателем Нижегородской духовной семинарии, занимался помимо педагогической деятельности, исследованием состояния сельского хозяйства Нижегородской губернии, подготовил научную статью "О хозяйственных промыслах села Кичанзина Нижегородской губернии", которую опубликовали в "Трудах" Вольного экономического общества. За эту статью автор получил от Общества награду.

Многие выпускники высшего разряда ГЗШ, работая преподавателями в различных учебных заведениях, организовали при них по примеру Горы-Горецкой земледельческой школы и института (Хитров И., Садиков и др.) рациональные учебные хозяйства, и сами их возглавили.

Горы-Горецкий земледельческий институт в результате предоставленного институту по примеру университетов права "издавать в свет речи, рассуждения, программы и отчеты", ежегодно готовил "Записки", имевшие большой объем и широкое содержание. "Записки ГЗИ" печатались в Петербурге в статистическом отделении департамента сельского хозяйства Министерства государственных имуществ. В "Записках" печатались оригинальные научные статьи преподавателей и студентов по сельскому хозяйству.

Появление "Записок ГЗШ", первого печатного органа специального учебного заведения, было встречено с одобрением периодической печатью и получило отклик у общественности.

Среди материалов "Записок", посвященных экономическим проблемам, следует отметить прежде всего статьи выпускников ГЗШ Афанасьева Н., Савиничева

И., Советова А.В., Стебута И.А. Статья Афанасьева Н. получила большое одобрение и высокую оценку со стороны известных в то время журналов "Москвитянин" и "Современник".

Выпускник ГЗШ Краинский В.Е., работая управляющим именем в Белгородском уезде Курской губернии, написал научные работы "Технические и экономические основы Шебекинского хозяйства", "Сравнительная организация хозяйства Курской губернии Белгородского уезда и Тульской губернии Богородицкого уезда" и др.

Анализ работ этих и других исследователей показывает, что обучение в ГЗШ давало основательную экономическую подготовку, выработывало у студентов экономическое мышление, умелый подход к ведению хозяйства, умение рассматривать его с практической и экономической стороны и делать выводы о важности тех или иных агроэкономических мероприятий, в особенности для крестьянского хозяйства. Особо следует отметить, что появление и деятельность таких специалистов создавали предпосылки для отмены крепостного права.

В 1859 году было утверждено новое Положение о Горы-Горецком земледельческом институте, в соответствии с которым вводилось трехлетнее теоретическое обучение. После 3 лет обучения и выпускных экзаменов студент обязан был в течение всего четвертого года пройти производственную практику в учебном хозяйстве института или в других учреждениях или имениях. Через год студент должен был явиться в институт, представить отчет о практике и дипломную работу - особое "письменное рассуждение", и только после этого ему выдавался соответствующий диплом об окончании института.

Были введены новые учебные дисциплины: политическая экономия, упражнения по составлению сельскохозяйственных планов и проектов, устройство хозяйства и управление имением. Велись занятия по счетоводству, сельскохозяйственной статистике и другим экономическим дисциплинам.

Примечательно, что студент, обучаясь в институте, со 2-го года учебы избирал себе одну из следующих 4-х специальностей: земледелие, скотоводство, экономику и лесоводство. Таким образом была

официально введена специальность "экономика". Горы-Горецкий земледельческий институт внес большой вклад в развитие сельскохозяйственного образования в России. За годы существования Горы-Горецкого земледельческого института (включая и высший разряд) его окончили 569 человек. Ни одно сельскохозяйственное учебное заведение не дало столько специалистов как ГЗИ. Из числа окончивших институт 34% выпускников работали управляющими имениями, 17% — занимались научно-педагогической деятельностью, 29% — другими видами деятельности. К сожалению, места работы 20% выпускников невозможно было установить из-за революционных событий, разыгравшихся в институте в 1864 г., которые явились поводом для закрытия института.

Особое место среди выпускников ГЗИ занимают такие крупные ученые как Советов А.В. (профессор, первый доктор сельскохозяйственных наук России), известный своими работами не только в области агрономии, но и по организации и экономике сельского хозяйства), Стебут И.А. (профессор Горы-Горецкого и Петербургского земледельческого институтов и Петровской земледельческой и лесной академии), Людоговский А.П. (профессор Петербургского земледельческого института и Петровской земледельческой и лесной академии) и др.

Докторская диссертация Советова А.В. "О системах земледелия" представляла собой важное экономическое исследование различных систем землепользования в России. Подготовка специалистов для сельского хозяйства продолжалась и после закрытия института в Горецких сельскохозяйственных учебных заведениях. Так, в земледельческом училище со сроком обучения 5 лет продолжали готовить ученых управительских помощников с последующим по истечении 6 лет работы в сельском хозяйстве присвоением звания ученого управителя (менеджера). Подавляющее большинство окончивших это училище работали управляющими крупных имений.

Это только небольшие штрихи из истории Горы-Горецкого земледельческого института, но они свидетельствуют о том, что впервые в мировой практике для сельскохозяйственного производства менеджеров начал готовить Горы-Горецкий земледельческий

институт в 1842 году. Здесь же в земледельческом институте зародилось и высшее экономическое образование.

В 1919 г. был воссоздан Горы-Горечкий сельскохозяйственный институт, а в 1926 г. на основе его слияния с Белорусским институтом сельского и лесного хозяйства (г. Минск) в Горках была организована Белорусская сельскохозяйственная академия. В состав агрономического факультета академии входило экономическое отделение, которое в 1928-1929 учебном году было преобразовано в экономический факультет. Организация экономического факультета способствовала развитию научных исследований в области экономики сельского хозяйства и тем самым повышала качество экономической подготовки студентов.

Из числа выпускников Горечких средних учебных заведений и сельскохозяйственного института вышли видные ученые в области экономики и организации сельского хозяйства. К ним относятся академик АН БССР, профессор В.Н. Лубяко, который с 1929 по 1937 г.г. заведовал кафедрой организации сельскохозяйственных предприятий Московской сельскохозяйственной академии им. Тимирязева и академик ВАСХНИЛ, доктор экономических наук, профессор С.Г. Колеснев, заведующий этой же кафедрой с 1939 по 1974 гг. В 20-х годах В.Н. Лубяко написал большую работу о разработке оргхозпланов совхозов. С.Г. Колеснев является в послевоенные годы одним из первых авторов учебника по организации производства в сельхозпредприятиях. Учебник выдержал три издания.

Из воспитанников Белорусской сельскохозяйственной академии в период до Великой Отечественной войны вышли ученые в области экономики и организации сельскохозяйственного производства: профессор Я.П. Агеев; доктор экономических наук, заслуженный работник высшей школы БССР И.Ш. Горфинкель (работал заведующим кафедрой организации производства в с.х предприятиях с 1945 по 1977 г.г.); доктор сельскохозяйственных наук Вильдфлуш Р.Т., профессор, член - корреспондент АН БССР Н.М. Качуро; профессор С.М. Путято; доктор сельскохозяйственных наук, профессор М.Ю. Цынков. Из выпускников академии послевоенного периода - доктор экономических наук, член-корреспондент ААН Республики Беларусь, профессор И.И.

Леньков; доктор экономических наук В.Г. Гусаков; доктор экономических наук В.В. Валуев; доктор экономических наук, профессор Д.П. Доманчук; доктор экономических наук, профессор В.В. Ефременко; доктор экономических наук, академик ААН С.Г. Шарецкий; доктор экономических наук, профессор А.В. Чернова; доктор экономических наук, профессор Н.М. Горбов; доктор экономических наук Ф.Т. Костюкович; доктор экономических наук К.С. Тихоновский; доктор экономических наук, профессор П.В. Ковель; доктор сельскохозяйственных наук, профессор Тарануха Г.И.

Репрессии 30-40-х годов нанесли большой ущерб научным исследованиям в области экономики и организации сельского хозяйства. Были репрессированы директор института А.К. Борисевич, И.А. Кисляков, П.А. Плятнер и др. В послевоенное время кафедрами экономического факультета проведены исследования по специализации сельскохозяйственного производства, разработана методика выделения зон специализации сельскохозяйственного производства и производственных типов хозяйств, методика установления объема и структуры производства на перспективу (И.Ш. Горфинкель). Выполнены работы по определению и использованию производственного потенциала в сельскохозяйственном производстве (П.К. Белобородов); математическому моделированию функционирования экономических систем (И.И. Леньков, Р.К. Ленькова, В.И. Колеснев, И.В. Шафранская, В.А. Головков); по сочетанию сельскохозяйственных отраслей (З.Ф. Берговина, Н.Я. Толстик, М.З. Фрейдин, В.А. Попков, Е.А. Дайнеко, Е.Д. Каштанов, И.С. Разинкевич, В.М. Кожан); по материальному стимулированию и производственным затратам (П.П. Трифоненков, К.К. Шебеко, Н.К. Шуин); по распределительным отношениям (И.С. Рулинский, О.К. Равовая, Т.М. Северин); по использованию производственных фондов и трудовых ресурсов (Д.И. Крайчиков, Н.Б. Леонов, В.А. Воронков, М.К. Жудро, С.В. Григорцевич, Н.М. Тищенко, Д.П. Доманчук); по развитию отдельных сельскохозяйственных отраслей (Н.И. Косырев, А.Ф. Двойнишников, А.А. Галиевский, А.Д. Савенок, В.Н. Савенок, А.А. Маслов, А.Р. Позымо, Э.М. Сумаренко, Ф.П. Евмененко, В.А. Прищеп, А.С. Тихоненко, А.М. Каган, Н.М. Горбов.); по совершенствованию управления (В.В. Быков, В.П. Третьяков,

Н.П. Иваницкий) и др. За послевоенные годы (факультет восстановлен в 1951 году) на факультете подготовлено более 7,4 тысяч специалистов в , т. ч. для зарубежных стран более 350 (подготовка началась с 1965 года) , которые трудятся на различных постах в Республике Беларусь и за ее пределами в Польше, Венгрии, Германии, Вьетнаме, Лаосе, Эфиопии, Конго, Панаме и др. странах . В числе выпускников факультета Президент Республики Беларусь А.Г. ЛУКАШЕНКО, начальник Главного управления экономического сотрудничества Сообщества Белорусии и России А.И. ДРОЗДОВ и другие известные политические и хозяйственные руководители.

В соответствии с изменениями , происходящими в экономике , изменяется содержание и структура экономического образования. Открывается подготовка по новым специальностям, обновляется содержание традиционных дисциплин. В настоящее время экономический факультет ведет подготовку студентов по следующим специальностям : 1. Экономика и управление на предприятии. 2. Коммерческая деятельность. 3. Мировая экономика и международные экономические отношения. 4. Маркетинг. 5. Правоведение со специализацией правовое обеспечение бизнеса. Общая численность студентов по очной и заочной форме обучения составляет более 1,5 тыс. человек. Второй год экономический факультет готовит бакалавров. Для обеспечения высокого уровня подготовки разработаны новые квалификационные характеристики и новые учебные планы, в которых реализовывалась задача обеспечить подготовку способного творчески работать в новых экономических условиях специалиста, уровень знаний которого соответствовал бы международным стандартам. Реорганизация выполнялась с учетом четырех принципов концепции экономического образования: фундаментальность подготовки специалистов, обеспечение высокого уровня гуманитарных знаний, глубокая общенаучная подготовка, высокий уровень фундаментальной подготовки.

В содержании новых учебных планов реализуется образовательная программа, основанная на логичном и последовательном сочетании образовательных элементов, позволяющих формировать широкий, целостный, энциклопедический взгляд на мир и место человека в

этом мире.

Существенные изменения произошли не только в содержании, но и технологии образования. Её главная установка - формирование способностей творческого овладения знаниями, самостоятельного их обновления - стала ведущей в организации учебного процесса, его методического обеспечения. В состав факультета входят следующие кафедры: 1. Экономической теории. 2. Экономики и международных экономических отношений. 3. Организации производства в агропромышленном комплексе. 4. Управления. 5. Математического моделирования экономических систем. 6. Маркетинга и права. 7. Агробизнеса. На кафедрах факультета работают 88 преподавателей, в том числе 6 профессоров и доктор наук, 43 доцента и кандидата наук. Все кафедры факультета имеют современную компьютерную технику. Проводится работа по подготовке аспирантов. За последние годы подготовлено свыше 50 кандидатов наук. Важным направлением деятельности кафедр экономического профиля является научно-исследовательская работа. На факультете сложились научные школы (Горфинкель И.Ш., Ленков И.И., Обухович В.С.) и ведется подготовка аспирантов по специальностям "Экономика и управление народным хозяйством" и "Экономико-математические методы". Работает специализированный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Ежегодно по заказу Правительства, Министерства сельского хозяйства и продовольствия, областных комитетов по сельскому хозяйству и продовольствию, предприятий АПК выполняется научно-исследовательских работ примерно на 30 тыс. долларов США. При активном участии ученых факультета были подготовлены основные направления аграрной реформы в стране и основные направления экономического развития Республики Беларусь до 2000 года. Активно проводится научно-исследовательская работа по следующим направлениям: реформирование предприятий АПК в структуры рыночного типа, разработка моделей рыночных форм хозяйствования (Петрович Э.А., Каган А.М., Фрейдин М.З.), интеграция производства, переработка и реализация продуктов сельского хозяйства. развитие агробизнеса (Обухович В.С., Попков В.А., Коротин Н.Н.), социально-психологические факторы предп-

ринимательской деятельности, психология управления (Быков В.В., Варюхина С.И.), повышение эффективности управления в сельхозпредприятиях, развитие маркетинговой деятельности предприятий АПК, маркетинговые исследования (Быков В.В., Третьяков В.П., Рощенко В.И., Редько В.Н.), специализация и планирование объема и структуры производства в сельхозпредприятии (Горфинкель И.Ш.), разработка проектов рационального использования трудовых ресурсов в условиях различных форм хозяйствования, разработка экономических нормативов производства в системе АПК (Тищенко Н.М.), разработка мероприятий по эффективному производству в молочном скотоводстве, энергетическая и биоэнергетическая оценка организационных мероприятий, технологических процессов и технологий в сельскохозяйственном производстве (Галиевский А.А.), разработка и организационно-экономическое обоснование производственной структуры крестьянских (фермерских) хозяйств (Радюк В.И.), институциональное оформление рыночных отношений (Шебеко К.К.), кадры управления, их формирование и подготовка, разработка моделей хозяйств рыночного типа: социально-психологический аспект, гуманизация высшего сельскохозяйственного образования, формирование многоуровневой системы высшего сельскохозяйственного образования (Быков В.В.), повышение эффективности управления в сельхозпредприятиях (Третьяков В.П.), разработка организационно-экономических условий формирования сельскохозяйственных предприятий рыночного типа (Иваницкий Н.П.), организация, мотивация и стимулирование труда работников АПК в условиях реформирования сельхозпредприятий (Валуженич А.Н., Редько В.Н., Фабристов В.А.), математическое моделирование в обосновании параметров реформирования разнотипных хозяйственных образований (Леньков И.И.), система ЭММ для обоснования программы экономии ресурсов отдельных отраслей, их совокупностей, а также аграрных образований (Ленькова Р.К.), моделирование программы развития сельскохозяйственных предприятий в условиях реформирования экономики; социально-экономические последствия аварии на ЧАЭС в аграрной экономике (Головков В.А.), моделирование программы оптимального развития агропромышленных формирований; формирова-

ние рынка продовольствия (Колеснев В.И.), экономический механизм государственного регулирования развития АПК в условиях перехода к рынку (Жудро М.К.), совершенствование государственного регулирования аграрного сектора экономики (Воробьев В.А., Константинов С.А., Червинский В.В., Сказецкая И.А., Шмыков В.Д.), разработка целевых программ государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей (Воробьев В.А.), разработка методики выявления резервов агропромышленного комплекса (Константинов С.А.), формирование экономической среды функционирования сельхозпредприятий при переходе к рынку (Червинский В.В., Шмыков В.Д.), политические аспекты экономической власти в АПК (Сказецкая И.А.), теория стоимости (Баканов А.А.). Факультет имеет хорошие связи с вузами Германии и Польши. Наложена совместная исследовательская и учебно-методическая работа. Профессорами из университетов Дрездена и Киля читаются лекции и проводятся практические занятия со студентами, совместно с белорусскими коллегами разрабатываются учебные программы и начата работа по подготовке учебных пособий. На ближайшую перспективу планируется осуществление проекта по интеграции обучения: студент получит возможность проходить обучение сразу в нескольких вузах, что должно способствовать как усилению уровня подготовки, так и подготовит предпосылки для будущего международного научного и экономического сотрудничества.

Н. Р. Кульбакин,
доцент, к. э. н.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УЧЕТУ И ФИНАНСАМ В АКАДЕМИИ

Подготовка специалистов по бухгалтерскому учету в Горках началась в 1958 году по стационарной и в 1959 году на заочной формам обучения.

1966 году в составе Белорусской сельскохозяйственной академии был открыт факультет бухгалтерского учета как самостоятельное структурное подразде-