

1984. С. 50-54.

6. Шелоболин А.В.//Физика плазмы. 2003.т. 29. С.187-197.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ

**С.В. Янович, И.К. Асмыкович
БГТУ, Минск**

УДК 378.016:51

Аннотация: в статье на основании многолетнего опыта работы на подготовительном отделении описан процесс преподавания математики на подготовительном отделении для иностранных абитуриентов.

Ключевые слова: преподавание математики, обучение, иностранные абитуриенты.

В статье мы хотим описать процесс преподавания математики на подготовительном отделении для иностранных абитуриентов на основании многолетнего опыта работы на подготовительном отделении Белорусского государственного технологического университета [1]. Конечно, сразу заметим, что контингент слушателей существенно меняется год от года, но есть некоторые общие черты.

Сначала определим некоторые нюансы, которые надо учитывать в процессе обучения. Во-первых, представители каждой национальности имеют свои особенности, свой менталитет, свои ценности. В группе присутствуют представители разных национальностей, религий, и не всегда они относятся друг к другу доброжелательно. Во-вторых, в разных странах системы образования довольно сильно отличаются, поэтому курс элементарной математики разный как по форме, так и по содержанию. Даже в одной стране, особенно сильно влияет профиль обучения: гуманитарный или технический. К тому же регулярно приезжают слушатели из арабоязычных стран, которые незнакомы с европейской системой обозначений. В-третьих, слушатели поступают на подготовительное отделение не только после школы, но и после колледжей, университетов, при том может пройти и несколько лет после окончания соответствующего учебного заведения. Вследствие этого, уровень подготовки слушателей существенно различается, и это необходимо принимать во внимание и учитывать при обучении. В-четвертых, цели обучения на подготовительном отделении у разных слушателей весьма разные, и не всегда это подготовка для получения дальнейшего образования. К сожалению, многие слушатели рассмат-

ривают обучение на подготовительном отделении как возможность законного пребывания в стране, отдыха, развлечений, а в дальнейшем, эмиграции в европейские страны. Такая категория слушателей совершенно не желает учиться и, соответственно, либо ничего не делает на занятиях, либо их пропускает. В-пятых, слушатели имеют существенно разный материальный достаток, что для некоторых национальностей очень болезненно и может провоцировать конфликты в учебной группе. А это может приводить к падению посещаемости и качества обучения. В результате выше сказанного, имеем группу весьма разнородную по всем мыслимым и немыслимым критериям. А ведь некоторое знакомство с математикой и ее методами совершенно необходимое условие комфортного существования в современном мире [2].

Преподавание математики на подготовительном отделении БГТУ начинается где-то после пяти месяцев изучения русского языка, что позволяет абитуриентам изучить язык на начальном уровне, поэтому преподавание ведется на русском языке. Ясно, что этого времени для хорошего понимания русского языка для многих слушателей явно недостаточно, что создает дополнительные проблемы. Значит в процессе обучения приходится восполнять пробелы в языке, касающиеся математической терминологии, названий математических действий, обозначений и правил работы с ними.

Поэтому, надо осуществлять только индивидуальный метод обучения и отдельный подход к каждому абитуриенту. В начале необходимо проанализировать все те нюансы, которые были перечислены выше. Для этого хорошо провести беседу с каждым слушателем и определить стратегию своих действий по отношению к нему. Обучение разумно вести только на русском языке, так, как только он может быть языком межнационального общения на этом этапе среди слушателей. И, в дальнейшем, он будет использоваться при последующем получении образования теми слушателями, которые на это настроены. Ведь в группе одни знают английский язык, другие- французский, третьи- только свой родной. При изложении материала надо давать возможность и время слушателям использовать электронные переводчики при возникновении непонятностей. Конечно, при современном техническом обеспечении некоторые имеют возможности использовать информационные технологии [3], но это большая редкость для слушателей подготовительного отделения. При выполнении заданий слушателями необходимо индивидуально работать с каждым, благо небольшой размер групп это позволяет. Конечно, хорошо, когда есть несколько слушателей из одной страны. Это позволяет им обмениваться информацией и более успешно усваивать материал. Решать текстовые задачи и задачи по геометрии не имеет особого смысла так, как понимание

учащимися сложного текста это большая проблема, да и во многих странах такие задачи решать не учат. По геометрии важно научить абитуриентов терминологии и познакомить с основными фигурами на плоскости и в пространстве и показать где найти формулы, связывающие между собой основные характеристики геометрических объектов. Еще при изложении материала необходимо учитывать скорость восприятия разговорной русской речи представителями разных национальностей, прибегать к наименее простым формулировкам, делать схематические картинки на доске, рисовать схемы действий. Проведение тестов нецелесообразно, так, как необходимо видеть процесс решения задачи, чтобы знать какие проблемы возникают у конкретного слушателя. Да и понять постановку задачи без дополнительных пояснений для них не всегда просто. Выставление оценок тоже вызывает определенные проблемы, так, как представители некоторых национальностей могут болезненно на это реагировать, считая это личным унижением и могут даже обвинять в расизме.

Таким образом работа на подготовительном отделении для иностранных абитуриентов в БГТУ требует большого педагогического опыта, что, видимо, характерно для всех подготовительных отделений технических университетов. И здесь вряд ли может существенно помочь электронное обучение [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Янович С.В., Гришина В.С. Об особенностях работы на подготовительном отделении для иностранных граждан // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования: материалы XXIII научно-методической конф. (Минск, 20–23 марта 2018 г.). – Минск: БГТУ, 2018. –с.24.

2. Адуло Т.И., Асмыкович И.К. Математическая компетентность – один из факторов интеллектуализации и гуманизации социума // Материалы Всероссийской научно-практической конф. с межд. участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс», 29 - 29 октября 2019 г Чеченский государственный педагогический университет, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ" (Махачкала) с. 8 – 23.

3. Асмыкович И.К., Янович С.В. Цифровизация образования и математика // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: IX Межд. научно-техническая интернет-конф., 20-21 ноября 2021 г. Секция: Современные информационные технологии в преподавании технических и гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. - [Б. и.], 2021. Минск, БНТУ с. 23 – 26.