

среднелинейному отклонению разница меньше, составив 903 млн.руб. или 7,7% к среднему значению валовой продукции. Уменьшается значение коэффициента корреляции в пределах допустимого. Это свидетельствует о возможности использования параметров корреляционно-регрессионного анализа для системной оценки эффективности использования производственных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях.

#### **СЕКЦИЯ 4. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ**

К. К. Шебеко, доцент, к. э. н.

#### **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФРАСТРУКТУРЫ АГРАРНОГО РЫНКА**

Важным фактором успешного хода реформ в агросекторе экономики страны является институирование рыночной инфраструктуры, так как именно она создает предпосылки для успешного функционирования новых организационно-правовых форм предприятий, возникающих в ходе структурных перемен в экономике. Экономическое образование как элемент рыночной инфраструктуры, обеспечивая интеллектуальный аспект функционирования новой хозяйственной системы, играет ключевую роль в осуществлении реформ. Оценка современного состояния системы подготовки экономистов высшей квалификации весьма противоречива. С одной стороны, имеется достаточное количество учебных заведений по подготовке экономистов, значительно возросли наборы по экономическим специальностям. Вместе с тем, отечественная экономическая наука за долгие годы господства в экономике административной системы, обслуживавшей плановое хозяйство, подверглась серьезным деформациям, что привело в условиях изоляции и невозможности научных обменов с зарубежными коллегами к её отставанию в исследовании экономической жизни общества. Доминирование политических факторов в экономике также способствовало появлению значительного числа конъюнктурных и второстепенных по своему значению



исследований. Отставание отечественной экономической науки негативно влияет на качество подготовки специалистов экономического профиля.

В последнее время в силу сложностей с бюджетным финансированием образования стали прорабатываться различные варианты сокращения расходов по этой статье. Оценивая их, следует отметить то обстоятельство, что многие из них имеют технократический характер. Так, например, утверждается, что в Беларуси доля студентов ВУЗов по экономическим специальностям превысила уровень, характерный для большинства стран Европы. Однако при этом не берется в расчет тот фактор, что мы должны не только обеспечить замену на этом сегменте рынка труда выбывающих по естественным причинам специалистов, но и заменить тех, кто в силу полученной в рамках действующей ранее экономической доктрины профессиональной подготовки не может эффективно работать в новых условиях. Бывают серьезные сомнения и методы прогнозирования потребности в специалистах на перспективу. Отдавая предпочтения методикам, основанным на заказах действующих сегодня предприятий и организаций, мы фактически создаем ситуацию, когда современное состояние экономики используется для обоснования прогноза в специалистах, которые будут работать в иных экономических условиях. Следовательно, не в полной мере учитываются факторы реструктуризации экономики и появления новых рабочих мест для данной категории специалистов. Практически не учитывается развитие предпринимательского сектора и создание элементов инфраструктуры, характерной для рыночной системы хозяйства. Более того, существует ошибочное мнение, что за счет госбюджета подготовка специалистов должна вестись только для государственных предприятий и организаций, а также традиционных предприятий, основанных на коллективной форме собственности (колхозы). Следует понять, что бюджет создается не для нужд государственных предприятий, а для нужд всех граждан. И формируют бюджет не только государственные предприятия. Признавая проблему бюджетного финансирования как таковую, следует продумать дополнительные источники финансирования. Прежде всего это средства предприятий заказчиков и личные средства граждан. Представляется целесообразным как дополнительную меру предусмотреть льготное кредитование студентов в целях оплаты

за обучение.

Важнейшее значение для развития экономического образования имеет изменение действующего порядка разработки учебных планов. Не подвергая сомнению необходимость существования государственных стандартов образования, считаем целесообразным расширение возможностей ВУЗа в формировании учебного плана и обеспечения прав студента на выбор в определенных рамках изучаемых предметов.

Экономическое образование не может развиваться в отрыве от экономической науки. Финансирование же научных исследований нельзя сегодня признать удовлетворительным. Дело не только в малых размерах ассигнований на эти цели. Сложившаяся система финансирования отдаст приоритет научно-исследовательским учреждениям, что приводит в результате как к ухудшению качества исследований, так как не задействован значительный научный потенциал работников ВУЗов, так и к ухудшению подготовки студентов, потому что нет возможностей повышать квалификацию преподавателей через их участие в научно-исследовательской работе. Значительная доля финансирования науки в развитых странах приходится на конкретные разработки для предприятий. Однако эта форма не получит у нас широкого развития в ближайшее время в силу тяжелого финансового положения агросектора, которая в определенной мере обусловлена отсутствием современных научных разработок. Разорвать этот порочный круг может государственное финансирование. Причем должна быть изменена его форма. Основным заказчиком в переходный период должно выступить Министерство Сельского Хозяйства и Продовольствия, широко используя такие оправдавшие себя формы как тендер и грант.

Подготовка экономистов не может быть обеспечена только лишь за счет классического обучения в ВУЗе. Важное значение в наше быстро меняющееся время приобретает послевузовская система образования как в традиционных формах повышения квалификации, так и в создании структур по аналогии с широко распространенными зарубежом школами бизнеса для подготовки руководителей высшего звена предприятий. Эта форма должна иметь четкую практическую направленность и, следовательно, содержать значительные объемы практической подготовки, что предполагает тесное взаимодействие ВУЗа с ведущими предприятиями отрасли. Оценивая

проблематику современного экономического образования, надо иметь в виду, что оно играет ключевую роль в проведении реформ и, следовательно, их успех или неудача во многом зависит от своевременности и полноты принятия мер по улучшению экономического образования населения и подготовки высокопрофессиональных специалистов в этой области.

А. Р. Дыганов, доцент, к. х. н.

Г. А. Чернука, доцент, к. х. н.

#### О ПОДГОТОВКЕ РАДИОЭКОЛОГОВ НА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЛОРУССКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

С 1994 года в Белорусской сельскохозяйственной академии начата подготовка студентов по специальности "Радиозэкология" со специализацией "Сельскохозяйственная радиозэкология". Срок обучения 4 года 7 месяцев.

При разработке учебного плана данной специальности учитывались следующие положения:

I. Влиять на снижение содержания радионуклидов в сельскохозяйственной продукции можно на 3-х этапах: 1-ый - почва-растение, 2-ой - корм-животное, 3-ий - доработка и переработка сельскохозяйственного сырья. Ключевым в трофической цепи является авено почва-растение. Связав радионуклиды в почве, мы прерываем их движение по всей цепи. Исходя из этого, базовыми дисциплинами при составлении учебного плана выбраны дисциплины агрономического профиля: начиная от общепрофессиональных, таких как агрохимия, почвоведение, растениеводство, земледелие и другие и заканчивая специальными дисциплинами, такими как машины для обработки загрязненных земель, технология выращивания сельскохозяйственных культур на землях, загрязненных радионуклидами.

II. Население нашей республики подвергается воздействию не чисто радиационного фактора, а интегральному воздействию так называемого "чернобыльского фактора": совместному воздействию радиации и тяжелых металлов, радиации и органических токсикантов. Это требует включения в учебный план таких дисциплин, как сельскохозяйственная экология, сельскохо-