

опережать готовность к информационному взаимодействию учащихся, но который на деле зачастую не опережает, а значительно отстает.

Ученые с тревогой отмечают расширение конфликта между знанием и информацией в образовании. Внедрение в учебный процесс НИТ нередко ведет к дидактическим эффектам, обратным ожидаемым: учащиеся предпочитают «скачивать» учебную информацию, и этот процесс нередко отбивает у них познавательный интерес и потребность в самостоятельном постижении знаний, т. е. В «живых» знаниях как субъективно значимых ценностях, добытых умственным усилием.

Вместе с тем общество и образование постепенно переходят к модели открытого типа, модели информатизации и цифровизации. Чтобы свободно функционировать в этом открытом, созданном на основе НИТ информационно-образовательном пространстве и своей творческой деятельностью содействовать его развитию, педагог должен иметь фундаментальную подготовку в части НИТ и одновременно в части современной образовательной парадигмы и умело синтезировать их в практической профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ручаевская, Е. Г. Педагогические средства информатизации учебного заведения : монография / Е. Г. Ручаевская. — Минск : МГВРК, 2005. — 230 с.
2. Данильчук, Е. В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е. В. Данильчук // Педагогика. — 2003. — № 1. — С. 65-74.
3. Цырельчук, Н. А. Рефлексивное управление : монография / Н. А. Цырельчук, И. Н. Цырельчук, Н. Н. Цырельчук. — Минск : МГВРК, 2008. — 512 с.

УДК 378
ББК 74.48

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сакович Андрей Андреевич, кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе УО «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск, ул. Свердлова, д. 13а, aasak@belstu.by;
Карпинская-Сакович Елена Вацлавовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, начальник учебно-методического управления УО «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск, ул. Свердлова, д. 13а, karpinskaya@belstu.by;
Болвако Александр Константинович, начальник отдела дистанционных образовательных технологий УО «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск, ул. Свердлова, д. 13а, bolvako@belstu.by

Аннотация. В работе рассмотрены приоритетные направления развития учреждения высшего образования на примере Белорусского государственного технологического университета как лидера технологического образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: высшее образование; устойчивое развитие; цифровизация; нормативное правовое обеспечение.

Основные направления развития системы высшего образования отражены в принятых Организацией Объединенных Наций Целях устойчивого развития до 2030 года в области образования, которые предусматривают обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (Цель 4).

Важным направлением совершенствования образовательной системы является ориентация на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей. Гуманизация проявляется в переносе акцента с педагогической деятельности на продуктивную учебно-познавательную и иную деятельность обучающегося. В связи с этим, наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению через использование резервов самостоятельной работы, созданию условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности.

В образовании, ориентированном на личность, строго регламентированные контролируемые способы организации педагогического процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества.

При формировании наполнения образовательных программ приоритетным остается компетентностный подход на основе базовых принципов прав человека, целей демократического гражданского общества и Целей устойчивого развития. Повышается открытость учреждений образования, осуществляется ориентация на массовое высшее образование, реализуемое на протяжении всей жизни человека.

В технических университетах важным является обеспечение фундаментальной подготовки при сохранении общей гуманизации, формировании личности, а также дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям обучающихся.

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет» представляет собой крупный учебный и исследовательский центр, является базовой организацией государств-участников СНГ по образованию в области лесного хозяйства и лесной промышленности, а также полноправным членом Международного центра лесного хозяйства и лесной промышленности.

В настоящее время в структуре университета функционируют: Институт повышения квалификации и переподготовки, 8 факультетов, в том числе 7 факультетов очной (дневной) формы получения высшего образования и один факультет заочного образования, 48 кафедр, филиал «Негорельский учебно-опытный лесхоз, а также 5 филиалов — колледжей. На базе университета созданы 2 учебно-методических объединения в сфере высшего образования: по химико-технологическому образованию и по образованию в области природопользования и лесного хозяйства.

Университетом осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием по семи профилям образования Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»:

- Е. Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства;
- Г. Естественные науки;
- Н. Экологические науки;

- I. Техника и технологии;
- К. Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство;
- N. Физическая культура. Туризм и гостеприимство;
- P. Службы безопасности.

Подготовка ведется по 29 специальностям I ступени высшего образования и 46 специальностям II ступени высшего образования, 35 специальностям подготовки кадров высшей квалификации и 8 специальностям переподготовки.

С целью дальнейшего совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг можно выделить следующие направления дальнейшей трансформации процессов университета.

Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, которое будет способствовать повышению качества человеческого потенциала с учетом индивидуальных особенностей каждого человека, воспитанию высокообразованной, здоровой, всесторонне развитой личности, восприимчивой к инновациям, способной превратить свои знания в фактор экономического прогресса.

Научно-методическое обеспечение включает образовательные стандарты нового поколения, учебные программы, реализующие требования образовательных стандартов нового поколения, комплекты ситуационных задач, учебно-методические комплексы, учебные и учебно-методические пособия и др.

Внедрение в образовательную практику современных информационно-коммуникационных технологий, цифровизация бизнес-процессов университета. Целесообразно осуществлять разработку и внедрение IT-контента для интерактивных сенсорных систем (электронных образовательных ресурсов, учебных электронных изданий), создание интерактивных симуляторов с элементами виртуальной и дополненной реальности. При этом значительное внимание следует уделять функционированию системы информационной безопасности в соответствии с современными требованиями.

Совершенствование форм и методов внутреннего и внешнего обеспечения качества образования, сертификация процессов на основе стандартов серии ISO 9001, обновление нормативной правовой базы и ее применение в практической деятельности.

Указанные приоритетные направления, разумеется, должны реализовываться в совокупности с комплексом мер по сохранению и развитию кадрового обеспечения, улучшению материально-технической базы, тесным взаимодействием с организациями-заказчиками кадров, разработке практико-ориентированных образовательных программ, а также наращиванию экспорта образовательных услуг и сотрудничестве (в том числе, сетевом) с другими учреждениями образования.

В результате эффективного функционирования управленческой системы и реализации указанных перспективных направлений возможно достичь соответствия содержания высшего образования актуальным и перспективным требованиям национального рынка труда, создать современную цифровую среду обучения и преподавания, а также сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции. Несомненно, это также будет способствовать развитию инновационного потенциала университета, повышению его привлекательности и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.