

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)**

В связи с существенными изменениями в жизни общества изменилась и роль русского языка как иностранного в системе высшего образования. Русский язык становится не просто изучаемым предметом, а средством, с помощью которого происходит профессиональная подготовка иностранного слушателя, значимым ресурсом как в социальном, так и в профессиональном росте личности. Будущий специалист, в достаточной степени владеющий русским языком в профессиональной сфере, имеет доступ к информации на русском языке, увеличивает свой шанс иметь высокооплачиваемую работу, быть востребованным в своей стране и за рубежом. И показателен тот факт, что возрастает интерес к экономическим дисциплинам. Так, в нашем университете с каждым годом увеличивается количество слушателей на подготовительном отделении, желающих впоследствии продолжать учебу на инженерно-экономическом факультете. Задача преподавателя русского языка как иностранного создать у будущего студента мотивацию к изучению языка специальности, чтобы мотивационная установка «учить учиться» стала определяющей в приобретении знаний по специальности. Как сказал известный ученый, психолог и педагог Д. Б. Эльконин, что «учить учиться» – это прежде всего «учить самого себя».

Приступая к работе по обучению иностранных учащихся экономической терминологии, преподаватель русского языка как иностранного прежде всего сам знакомится с лексическим материалом, на базе которого в дальнейшем строятся занятия, определяет цели и задачи обучения, тематику и объем учебного материала.

Как правило, процесс обучения включает в себя все речевые (фонетический, лексический, грамматический) и языковые (аудирование, говорение, чтение, письмо) аспекты. Учебное пособие Г. В. Рагульской и О. В. Кругловой «Говорим об экономике» в полной мере отвечает вышеназванным требованиям и задачам по обучению экономической терминологии иностранных учащихся на начальном

этапе. Процесс обучения начинается с подачи лексического и грамматического материала к базовым текстам, которые ограничены информационной тематикой и структурированы в соответствии с речевыми потребностями учащихся: типичные обороты речи, речевые клише, лексико-грамматические конструкции, составляющие основу текста.

При коммуникативном подходе текст является исходной и конечной единицей обучения и может быть адекватно понят только при условии восприятия его как целого. Он мыслится «как единица динамическая, организованная в условиях реальной коммуникации».

(1)

Учебный базовый текст, объем которого не превышает обычно 400 слов, а новые термины составляют не более 15 единиц, сопровождается системой упражнений, направленных на развитие необходимых навыков и умений. Он включает в себя предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания. Когда речь идет о предтекстовых заданиях, новые грамматические конструкции в обязательном порядке наполняются лексическими единицами изучаемого текста и отрабатываются на уроке: **что – это что** (*Экономика – это общественная наука.*), **что является чем** (*Выбор способа производства благ является главной задачей экономики.*), **что относится к чему** (*К ресурсам относятся лес, уголь, нефть, заводы, деньги, а также люди.*), **из-за чего происходит что** (*Из-за ограниченности благ люди не могут удовлетворить все свои потребности. = Люди не могут удовлетворить все свои потребности, так как ограничены в благах.*) и т. д.

Большое внимание уделяется фонетической отработке новых слов и исправлению фонетических ошибок. Предтекстовые задания (поставить слова в нужной форме, образовать по модели формы слов, найти однокоренные слова с указанием частей речи, образовать отглагольные существительные и т. д.) разнообразны по своему количеству, объему, содержанию, но цель их одна – обеспечить полное и точное понимание текста. Притекстовые упражнения определяют коммуникативную установку, цель чтения. При этом задания могут быть самые разные, от общего понимания текста к конкретным вопросам по тексту. Например: Прочитайте текст и скажите: *Какое название можно дать тексту?* Ответьте на вопрос: *Что такое экономика?* Объясните, как вы поняли следующее выражение: *Из-за ограниченности ресурсов количество благ в обществе тоже ограничено.*

Текст

*Чтобы производить блага, нужно иметь ресурсы. Ресурсы - это все то, что люди используют для производства продуктов и услуг. К ресурсам относятся, например, лес, уголь, нефть, газ, заводы, фабрики, деньги, а также люди.*

*В каждой стране ресурсы ограничены. Ограничены запасы угля, нефти, газа, леса, ограничено количество заводов, фабрик, а также ограничено количество людей, которые работают там, ограничено количество денег.*

*Из-за ограниченности ресурсов количество благ в обществе тоже ограничено. А из-за ограниченности благ люди не могут удовлетворить все свои потребности, поэтому они постоянно должны делать выбор из желаемого (из того, что они хотят).*

*Экономика – это общественная наука, которая изучает проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов, чтобы максимально удовлетворять потребности человека. Главная задача экономики выбрать самый эффективный способ производства материальных благ.*

Из большого количества видов чтения (специалисты выделяют около 50) в современной методике используются такие основные виды чтения, как изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое. Согласно высказыванию З.И. Клычниковой, «чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка».

В нашем случае мы используем изучающее чтение, потому что предметом обучения является терминологическая лексика. Целью такого вида чтения является максимально полное восприятие и понимание читаемого. Чтение имеет более медленный темп и может сопровождаться повторным чтением некоторых фрагментов текста. Техника чтения текста сводится к тому, чтобы обучаемый не читал отдельные буквы, слова, а держал во внимании целые группы слов и при этом адекватно воспринимал смысл читаемого.

Послетекстовые задания направлены на контроль понимания прочитанного текста и воспроизведения его. Они закрепляют лексико-грамматический материал в разнообразных заданиях: ответить на вопросы, выразить собственное мнение по прочитанному, сравнить информацию, представленную в нескольких источниках, заменить синонимичными конструкциями словосочетания, предложения, передать содержание текста и т. д. Большое внимание на этом этапе уделяется заданиям на упрощение текста, трансформированию сложных грамматических форм в более простые, адекватные устной речи. Чтобы подготовить слушателя к свободному общению, используются ролевые игры, потому что «ролевое общение совмещает в себе одновременно игровую, учебную и речевую деятельность: с позиции студентов ролевое общение – это игровая деятельность, а с

позиции преподавателя оно является формой организации учебного процесса». (2)

По мере пополнения знаний, приобретения умений и навыков увеличивается объем изучаемых текстов, соответственно пополняется количество новых терминов, закрепляются коммуникативные навыки, владение языком специальности выходит на новый уровень. И уже на новом уровне появляется возможность читать аутентичные тексты, на практике знакомиться с действующими речевыми явлениями и фактами в современном русском языке. Важнейшим результатом речевой способности на данном этапе изучения экономической терминологии и уровня владения ею являются логическая правильность построения высказывания, соответствие высказывания нормам грамматики, трансформация словосочетаний и предложений текста, адекватная замена языковых средств и др.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н. С. Теория текста: Учебное пособие. М., 2003. – 173 с.
2. Евтушенко С. Я. Эффективные методы обучения при формировании речевых компетенций на примере языка специальности (экономическое направление). Вестник Кемеровского государственного университета 2015 г. №1 (61) Т. 2
3. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. – М.: Русский язык, 1990. – 270 с
4. Рагульская Г. В., Круглова О. В. Говорим об экономике по-русски. Книга для студента. Центр международного образования МГУ, М., 2001., pdf – Foxit Reader.

УДК 811.161.1'243-054.6

Т.Ф. Ковалевская, ст. преп.  
(БГТУ, г. Минск)

#### **РАБОТА С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ СТУДЕНТАМИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ**

Обучение РКИ инофонов – сложный процесс, ибо он включает в себя не только проблемы лингводидактики, но и такие аспекты, как