

ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В условиях динамичного развития рынка труда характерно наличие изменяющихся требований к качеству профессиональной подготовки выпускников вуза технического профиля. Происходит формирование нового типа специалиста как творческой личности, который объединяет в себе высокий профессионализм и социально-психологические качества, а также способен решать сложные научно-производственные и социальные проблемы современности [1].

Гуманитарные дисциплины являются неотъемлемой частью профессиональной культуры будущего специалиста. Условием решения экономических, технико-технологических, антропоэкологических и социальных задач является новая гуманитарная и экологическая культура, требующая как профессионально-интеллектуального потенциала, так и общего уровня культуры.

Социально-гуманитарные науки являются человеко-ориентированной сферой знаний. В формировании ключевых компетенций и личностных качеств гуманитарные дисциплины играют важную роль. Гуманитарные знания развивают кругозор, учат нормам морали и права, вносят вклад в создание пространства для публичных высказываний и действий. Студенты в процессе обучения получают навыки диалогического и конструктивно-критического способа мышления.

Цель работы – актуализация социально-гуманитарной составляющей в системе высшего технического профессионального образования.

В Белорусско-Российском университете понимают необходимость и уделяют большое внимание социально-гуманитарному образованию в системе подготовки специалиста по программам высшего профессионального технического образования. Студенты, обучающиеся по белорусским образовательным программам, изучают учебные дисциплины: «История Беларуси в контексте европейской цивилизации», «Политология», «Основы педагогики и психологии», «Социология», «Инженерная психология», «Этика делового общения», «Культу-

ра информационного общества», «Белорусский язык», «Иностранные языки». По российским образовательным программам преподаются дисциплины: «История России», «Политология», «Логика», «Философия», «Социология», «Религоведение», «Риторика», «Этика», «Конфликтология», «Иностранные языки», «Деловая коммуникация и тайм-менеджмент», «Университетоведение» [2].

Предмет «Физическая культура» представляет собой неразрывную составляющую часть гуманитарного образования, способствует развитию физического, психического, интеллектуального, эмоционального потенциала личности будущего специалиста в процессе формирования его профессиональных компетенций. Физическая культура является сферой общения и проявления социальной активности людей, формой организации и проведения их досуга.

Физическая культура формирует здоровый стиль жизни и физической культуры личности, помимо ценностей двигательного характера раскрывает потенциал культурологических ценностей: валеологических, мобилизационных, интенционных.

Каждая из этих дисциплин содействует формированию гуманистического мировоззрения, вдумчивого отношения к действительности, где на первом месте всегда находятся общечеловеческие ценности. Гуманитарная подготовка является базовой по отношению к профессиональной подготовке и основывается на принципах толерантности, демократизма, гуманизма, гражданственности, нравственности и этической культуры.

Академик АН СССР и ВАСХНИЛ Н.Н. Моисеев – великий ученый в области общей механики и прикладной математики считал, что человечество подошло к порогу, за которым нужны новая нравственность, новые знания, новый менталитет и новая система ценностей.

Гуманитарная компетентность является основой профессионализма современного специалиста. Она помогает идентифицировать ценность и смысл будущей профессии, приобрести личный опыт, который по своей сути является гуманитарным, включает в себя отношение к окружающей действительности, индивидуальной позиции, морали, достоинству, здоровью.

Гуманитарные знания помогают студентам аргументированно высказывать свою позицию, логически и грамотно мыслить, раскрывают личностный человеческий потенциал.

Универсальность образовательной среды дает возможность подготовить максимально конкурентоспособных специалистов на рынке

труда с высоким уровнем владения современными технологиями, обладающими способностью апеллировать гуманитарными и естественно-научными знаниями, умением брать на себя ответственность при решении поставленных производственных, коммуникативно-управленческих и социальных задач [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Невзорова, А. Б. Философские и социально-гуманитарные аспекты высшего инженерного образования: монография / А. Б. Невзорова, Е. Г. Кириченко, А. Б. Бессольнов; М-во транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь; БелГУТ. – Гомель: БелГУТ, 2016. – 242 с.
2. Университет / Структура университета / Кафедра «Гуманитарные дисциплины» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bru.by/content/departments/humanities/aboutdepartment/>. – Дата доступа: 11.01. 2023.
3. Копылова, Е. А. Значение soft-skills в оценке работодателем компетенции выпускников вузов технического профиля при трудоустройстве / Е. А. Копылова // Материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., «Проблемы современного образования в техническом вузе», Гомель, 21-22 окт. 202 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. – С. 139-140.