



## СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛОРУССКОЙ ССР

**И. И. ЛЕОНОВИЧ,**  
зам. министра высшего и среднего специального  
образования БССР, доктор технических  
наук, профессор

**З**а 60 лет средняя специальная школа Белорусской ССР накопила огромный опыт подготовки квалифицированных специалистов по самым различным отраслям народного хозяйства.

Руководствуясь решениями съездов КПСС, постановлениями Центрального Комитета партии и Советского правительства, техникумы и училища постоянно укрепляют свою материально-техническую базу, участвуют в улучшении учебных планов и программ, совершенствуют весь учебно-воспитательный процесс.

В республике постоянно расширяется география размещения средних специальных учебных заведений, открываются новые техникумы и училища, новые специальности; успешно внедряются прогрессивные формы и методы обучения.

Сейчас средняя специальная школа Белоруссии объединяет 28 промышленных и 8 строительных техникумов, 10 техникумов транспорта и связи, 29 сельскохозяйственных и 10 экономических техникумов, 20 медицинских, 10 педагогических и 18 училищ культуры и искусства.

Огромное значение в выполнении возложенных на средние специальные учебные заведения задач имеет постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием». Реализуя этот важнейший документ, техникумы и училища перешли на новые учебные планы и программы; осуществляется дальнейшее углубление теоретической и практической подго-

товки специалистов. Усилено внимание к физико-математическим и общественным дисциплинам, вопросам экономики, научной организации труда и управления первичными звеньями производства, общетехническим, профилирующим специальным дисциплинам. Повышаются самостоятельность учащихся в процессе учебы, индивидуализация обучения и воспитания.

К числу решающих организационных факторов улучшения учебно-воспитательного процесса следует отнести умелое использование на практике перспективного планирования. Вопросы повышения уровня планирования идеологической работы педагогических коллективов и общественных организаций техникумов и училищ органически вписываются в широкую программу улучшения методов управления процессом обучения и воспитания высококвалифицированных кадров. В этих целях, основываясь на новых принципиальных требованиях, вытекающих из решений XXV съезда КПСС, из постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», из выступлений и книг Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина», его указаний и рекомендаций о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания, во всех средних специальных учебных заведениях БССР разработаны и реализуются комплексные планы коммунистического воспитания учащихся на весь период обучения. Эти планы ориентированы на усиление воспитательного влияния учебных

занятий, связи обучения с жизнью, с практической коммунистического созидания. В этом аспекте в техникумах и училищах много внимания уделяется внедрению новых, рациональных, творческих форм обучения и воспитания будущих специалистов.

Положительное влияние на содержание среднего специального образования оказали предметы узкой специализации. Значительно повысить эффективность обучения позволяют лучившие широкое распространение в техникумах и училищах различные технические устройства: учебное телевидение, проекционная аппаратура, автоматизированные классы контроля и самообучения, средства вычислительной техники. Налажен выпуск ряда технических средств обучения, а также лабораторной мебели Минским учебно-производственным машиностроительным предприятием, учебно-производственными мастерскими Новополоцкого нефтяного и других техникумов. Создано Управление хозрасчетными предприятиями и организациями, которое позволяет лучше координировать работу учебно-производственных мастерских (предприятий) и других хозрасчетных организаций.

В педагогических коллективах республики создана благоприятная атмосфера постоянного поиска новых методов, приемов учебно-воспитательной деятельности, их всестороннего обсуждения и последующего широкого использования. В этом плане заслуживает внимания большая методическая и практическая работа по внедрению телевидения в учебных и воспитательных целях как на основе разомкнутых, так и замкнутых телевизионных систем. Так, в Гомельском дорожно-строительном техникуме им. Ленинского комсомола Белоруссии уже несколько лет эффективно используется в учебном процессе телеустановка ПТУ-23М, модернизированная для учебных целей.

На протяжении ряда лет по республиканскому телевидению для учащихся средних специальных учебных заведений ведутся передачи по сложным, узловым темам общеобразовательных и общетехнических предметов наиболее квалифицированными преподавателями.

Обобщением такого постоянного поиска новых методов и приемов учебно-воспитательной деятельности стали традиционные республиканские педагогические чтения, которые проводятся каждые 2—3 года.

Продолена значительная работа по улучшению руководства техникумами и училищами. Организована республиканская инспекция. Во всех областных центрах республики созданы и функционируют советы директоров, деятельность которых позволяет привлечь к решению проблем образования широкие круги общественности. Проведена специализация средних специальных учебных заведений, устранен параллелизм и налажено кооперирование в подготовке специалистов, осуществлена передача ряда техникумов в ведение отраслевых союзных министерств. Медицинские училища переведены из областного подчинения в подчинение Министерства здравоохранения БССР, 10 музыкальных училищ переданы из управления культуры облисполкомов в ведение Министерства культуры БССР.

В перспективе намечено дальнейшее развитие среднего специального образования, которое будет осуществляться как в количественном отношении, так и, особенно, в качественном.

Решая вопросы количественного развития среднего специального образования, нам предстоит обеспечить неуклонное совершенствование планирования подготовки кадров. Необходимо тщательное изучение, своевременное и научно обоснованное определение потребностей народного хозяйства в специалистах со средним специальным образованием, а также обеспечение более рационального соотношения в подготовке специалистов.

Важным условием дальнейшего развития среднего специального образования является четкое определение места специалиста среднего звена в современном производстве или в другой сфере деятельности.

Вопросы улучшения планирования подготовки специалистов и их использования в республике решаются с учетом мнений и предложений самих учебных заведений, советов директоров, а также отраслевых министерств и ведомств. Эти вопросы периодически рассматриваются на коллегиях Минвуза БССР, коллегиях отраслевых министерств и ведомств.

Средняя специальная школа Белоруссии располагает всем необходимым для дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов, которое осуществляется путем повышения педагогического мастерства преподавателей, всемерного развития

научно-методической работы, создания прочного теоретического фундамента, необходимого для организации учебного процесса на современном уровне, внедрения технических средств, машин и аппаратов.

В средних специальных учебных заведениях республики учебный процесс ведут 8,8 тыс. преподавателей. Все они имеют необходимое высшее образование, опыт педагогической работы, прошли аттестацию. Для повышения профессионального педагогического уровня, расширения научного и политического кругозора педагогических кадров создана и функционирует государственная система повышения квалификации.

Однако вопрос дальнейшего роста квалификации педагогических кадров средней специальной школы остается актуальным и должен быть в центре внимания учебных заведений, министерств и ведомств.

Требования к знаниям педагогов, их умению и навыкам должны быть изложены в их квалификационных картах, которые рассматриваются и утверждаются педагогическим советом учебного заведения. Конкретизация квалификационных требований к педагогам и их последовательный рост позволяют целенаправленно вести работу по повышению квалификации, поднимать научный и педагогический уровень преподавателей, вести качественно работу по их аттестации.

Важным в деле улучшения качества подготовки специалистов является научный базис. В современном учебном заведении этот базис формируется по двум каналам: получение информации извне и собственные результаты исследований. В средних специальных учебных заведениях научный базис составляет в основном достижения, которые прошли научно-производственную проверку и освещены в учебной литературе.

Вот почему подготовка и издание учебной литературы, оснащение ею библиотек и учебных кабинетов можно считать задачей первоочередной. Минзуд БССР, другие министерства и ведомства проводят большую работу с учеными, педагогическими работниками техникумов и училищ, специалистами народного хозяйства по обеспечению издания качественных учебников и учебных пособий. Многие белорусские издания получили широкое распространение во всех средних специальных учебных заведениях страны.

Использование потока оперативной научно-технической информации в учебных целях также имеет прямое отношение к проблеме качества подготавливаемых специалистов. Накопление, хранение, поиск и использование информации требуют большой научно-методической и организационной работы. Эту работу проводят информационные службы, библиотеки, педагогические коллективы и в некоторой части — учебно-вспомогательный персонал.

Организационную и методическую работу среди библиотек средних специальных учебных заведений проводят республиканская научно-методическая библиотечная комиссия и методический отдел, созданный при фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета им. В. И. Ленина.

Особого внимания заслуживает организация труда в учебном заведении и ее сердцевина — учебного процесса.

Опыт передовых техникумов показывает, что учебный процесс в каждом учебном заведении должен быть логически построенным, детерминированным, рационально насыщенным научными знаниями и активным. Для организации такого учебного процесса в первую очередь необходимо иметь структурно-логические схемы всех плановых предметов.

В схемах, кроме общих принципов изложения предмета, необходимо обеспечить внутрисубъектные и межпредметные связи. Далее требуется иметь научно обоснованную технологическую карту. В технологию (карте) предусматриваются форма, метод и средства, используемые при изложении конкретного материала на каждом занятии. Выбираются наиболее эффективные способы достижения поставленной цели. Разработанная и утвержденная технология обучения должна быть основой в педагогической практике. Ее необходимо постоянно совершенствовать и обновлять как в части методов обучения, используемых технических средств, так и, особенно, в части научного содержания предмета.

Методическому обеспечению учебного процесса средней специальной школы республики отводится существенная роль.

(окончание см. на 12 стр.)

Функционируют городские и республиканские методические объединения, регулярно проводятся заседания методических советов, изучаются методические пособия, учебная литература, организуется систематическая учеба педагогических кадров. Ежегодно издается 5—10 учебников и учебных пособий в издательствах «Высшая школа», Белорусского государственного университета им. В. И. Ленина и других издательствах. Значительная работа проводится по изданию методической литературы способом оперативной полиграфии.

В настоящее время перед учебными заведениями стоят еще более ответственные задачи, связанные с методическим обеспечением учебного процесса. По каждому предмету надо иметь необходимое количество разработок, пособий по выполнению расчетно-графических работ, курсовых и дипломных проектов. По некоторым предметам недостаточно учебной литературы; периодичность ее издания не увязана с научно-техническим прогрессом и интенсивностью накопления научной информации в соответствующих областях знаний.

На формирование полноценного специалиста в процессе обучения большое влияние оказывает среда, в которой находится учащийся. Среда в широком смысле слова составляет учебный комплекс, включающий материально-техническую базу учебного заведения, педагогический персонал, учащихся, функциональные связи, которые установлены и действуют в процессе обучения.

Оптимизация структуры каждого учебного комплекса должна быть в центре внимания всех организаторов средней специальной школы. Не менее важной является проблема подъема научно-технического потенциала учебного комплекса. Вот почему и впрямь необходимо развивать материальную базу техникумов и училищ, обновлять ее, регулярно приводя в соответствие с достигнутым уровнем науки, народного хозяйства, культуры и искусства, повышать интеллектуальный уровень педагогов, обеспечивать научно обоснованный режим труда и быта.

Важное место в работе учебных заведений по-прежнему должны занимать вопросы организации труда педагогов и учащихся, основанные на логико-математических методах планирования и машинных мето-

дах количественной его оценки, совершенствования и повышения эффективности всех планируемых воспитательных мероприятий; развития связей между всеми звеньями народного образования, а также связей между техникумами и училищами, с одной стороны, и организациями, для которых готовятся специалисты, — с другой.

Факторов, определяющих качество подготовки специалистов, множество. Обобщая их, можно заключить, что главными слагаемыми качества молодого специалиста являются профессиональные знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, общественно-политическая подготовка и практика проведения общественной работы.

Для оценки качества подготовляемых специалистов необходимо применять количественные критерии. Разработкой и внедрением таких критериев следует заниматься всем учебным заведением. Техникумам надо более глубоко анализировать качество своих специалистов в период их работы на производстве после окончания учебного заведения. Накопленная информация является необходимой и важной в педагогической практике при составлении учебно-нормативной документации.

Дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов требует активных действий всех составляющих народного образования: школ, профтехучилищ, техникумов и вузов. Нельзя признать нормальным, что некоторые выпускники общеобразовательных средних школ не подтверждают знания в процессе поступления в техникумы. Тревожит и то, что в техникумах значительное количество учащихся занимается ниже своих возможностей, а некоторые выпускаемые специалистами не всегда справляются с возложенными на них обязанностями, плохо вживаются в коллектив.

Вот почему коллективам учебных заведений, министерствам и ведомствам, которые ответственны за подготовку специалистов со средним специальным образованием, необходимо глубоко и всесторонне анализировать эффективность своего труда, находить пути и средства для дальнейшего улучшения работы на каждом участке и обеспечивать подготовку специалистов, умеющих на практике решать поставленные перед ними задачи, преданных делу строительства коммунизма в нашей стране.