

Повышать качество подготовки специалистов

И. И. ЛЕОНОВИЧ,
зам. Министра высшего и среднего
специального образования БССР



Средняя специальная школа республики готовит кадры среднего звена практически для всех отраслей народного хозяйства и культуры и в основном удовлетворяет потребности Белоруссии в специалистах. Около 8 % выпускников техникумов и училищ направляются на работу за пределы республики.

Преобладающее большинство специалистов среднего звена трудится на тех участках производства, где непосредственно создаются материальные ценности. От их общетеоретических и специальных знаний, умений и навыков правильно наладить работу во многом зависят успехи промышленных предприятий, строек, колхозов и совхозов. Эти обстоятельства учитываются педагогическими коллективами техникумов и училищ БССР, и ими постоянно поддерживается деловая связь с производством, с выпускниками.

Работа проводится по таким основным направлениям, как совместные заседания педсоветов и технических советов предприятий; составление перспективных планов повышения качества подготовки специалистов; привлечение специалистов производства к чтению лекций; анализ содержания практической подготовки; закрепление служб предприятий за отдельными кабинетами и лабораториями техникумов в качестве шефов. Указанный комплекс вопросов предполагает системный подход к их решению, координацию усилий как преподавателей, так и работников предприятий.

Успешное выполнение возложенных на среднюю специальную школу задач по обучению и воспитанию будущих специалистов в значительной мере зависит от состава педагогических кадров, их квалификации, знания предмета, эрудиции, идейной убежденности, нравственного облика.

В республике сложилась определенная система обучения преподавателей, включающая факультеты повышения квалификации при высших учебных заведениях, стажировку, самообразование. На 7 факультетах повышения квалификации при вузах БССР ежегодно проходят переподготовку свыше 1100 человек. Часть преподавателей специальных предметов ежегодно проходит повышение квалификации в ИПК отраслевых министерств и ведомств. Большое внимание техникумы и училища республики уделяют стажировке преподавателей.

Важным средством повышения педагогического мастерства работников средней специальной школы, пропаганды передового опыта работы стали регулярно проводимые внутри-техникумовские, областные и республиканские педагогические чтения. Так, в мае этого года в г. Витебске прошли ше-

стные Республиканские педагогические чтения, посвященные 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Проводились чтения в три тура. В первом внутритехникумовском туре приняли участие практически все преподаватели.

Педагогические коллективы учебных заведений Белоруссии нацелены на постоянное обновление учебного материала, на творческую переработку отдельных положений в учебных программах в соответствии с материалами XXV съезда КПСС, с учетом научно-технического прогресса.

Преподаватели техникумов и училищ республики принимают активное участие в написании учебников и учебных пособий, составлении учебных программ, методических указаний и контрольных заданий, в разработке частных методик.

В учебно-воспитательном процессе взято направление на широкое применение технических средств обучения и контроля знаний учащихся, позволяющих интенсифицировать учебный процесс. Введена система поэтапного контроля текущей успеваемости и посещаемости учащихся с использованием количественных критериев. Большое внимание уделяется разработке технологических карт по предметам и созданию структурно-логических межпредметных связей.

В настоящее время методическое руководство средней специальной школой республики включает в себя целенаправленную работу по обязательному выявлению и внедрению передового опыта как в научно-воспитательный процесс, так и во все другие направления управленческой деятельности учебных заведений с координированной постановкой педагогических экспериментов. Поставлена четкая и конкретная цель — обеспечить создание и животворное функционирование научно обоснованной

системы методического руководства, призванной служить источником эффективных нововведений, своего рода мостом, связующим лучшие достижения учебных заведений и результаты научных исследований в области среднего специального образования с широчайшей педагогической практикой.

В республике ведется работа по дальнейшему совершенствованию практической подготовки учащихся. Улучшены руководство и контроль за проведением практики на предприятиях со стороны учебных заведений, усилены связи техникумов с предприятиями.

Положительные результаты дают созданные учебно-производственные предприятия. Цехи этих предприятий оснащены оборудованием, имеются специализированные классы для проведения теоретических занятий. В этих условиях открылись широкие возможности для совершенствования технических, трудовых и организационных сторон учебной работы. Опыт показывает, что организация практического обучения на выпуске товарной продукции в большей степени способствует формированию у учащихся профессиональных навыков, широкого технического кругозора, умения работать с инструктивно-технологической документацией, повышает интерес к избранной профессии, воспитывает ответственность за эффективность своего труда.

Воспитательная работа во всех учебных заведениях республики проводится в соответствии с хорошо зарекомендовавшими себя перспективными комплексными планами коммунистического воспитания учащихся на весь период обучения. В большинстве учебных заведений указанные планы своевременно корректируются, дополняются и совершенствуются в связи с важными собы-

тиями в общественно-политической жизни страны, средней специальной школы.

Особая роль здесь принадлежит преподавателям общественных дисциплин, которые обеспечивают формирование марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической сознательности и высоких моральных качеств у будущих специалистов, воспитание их активными строителями коммунизма, новаторами производства. Следует при этом отметить, что качество преподавания общественных дисциплин за прошедшие годы пятилетки несколько повысилось, успешно освоено чтение курса основ марксистско-ленинской эстетики и этики, усилена аргументированная критика современной буржуазной идеологии, ревизионизма и реформизма, буржуазного образа жизни.

Обобщать формы и методы воспитательной работы, делать ее более гибкой, творческой, целенаправленной, действенной помогает комплексное использование технических средств обучения. С помощью технического комплекса удается намного эффективнее опираться в политико-воспитательной работе на особенности восприятия молодежью пропагандируемых идей, разнообразить способы привлечения внимания, активизировать процессы понимания и запоминания информации, добиваться определенного эмоционального настроя, способствующего укреплению взаимосвязи познавательных и воспитательных задач пропаганды, т. е. преобразовывать усвоенные учащимися знания в прочные убеждения, жизненные принципы поведения.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу к формированию личности учащихся, выбору форм и методов воздействия на личность с уч-

том индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Положительную роль в повышении общественной активности учащихся играют народные университеты и факультеты общественных профессий.

Важным средством формирования у учащихся качеств, необходимых молодому специалисту, эффективным способом привития им навыков организаторской и общественно-политической работы является общественно-политическая практика. Из вспомогательного участка работы она превращается в неотъемлемую и обязательную часть всего учебно-воспитательного процесса.

В результате проведенной многосторонней работы в свете решений XXV съезда КПСС и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по средней специальной школе достигнуты определенные успехи в повышении качества подготовки специалистов и в совершенствовании управления учебно-воспитательным процессом. Центральным звеном, на наш взгляд, является планирование. Правильное, рациональное планирование работы с учетом требований научной организации труда и учебного процесса способствует успешному решению задач, стоящих перед учебными заведениями, обеспечивает ритмичность работы коллективов.

Подъем на более высокий уровень руководства учебно-методической работой в средней специальной школе должен опираться прежде всего на главные государственные документы, определяющие содержание и организацию учебного процесса, — учебные планы и программы.

В настоящее время сложилась система, что временные интервалы между утверждением учебных планов, программ и изданием учебной литературы в соответствии с этими программами достигают значи-

тельных размеров, что не всегда положительно сказывается на постановке учебно-воспитательного процесса.

Сейчас, когда роль и значение государственного плана возрастают, целесообразно в интересах дела вводить новые учебные планы тогда, когда подготовлены и утверждены учебные программы. Необходимо также предусматривать своевременную подготовку и издание новых учебников и учебных пособий. Такой порядок введения учебных планов придаст учебно-воспитательному процессу стройность, плановость и организованность.

Введение предметов узкой специализации является одной из положительных сторон нынешних учебных планов. Вместе с тем, на наш взгляд, при разработке новых учебных планов следует более строго, обоснованно и экономно подходить к выделению фонда часов на предметы узкой специализации. Основу для большинства специальностей должны в первую очередь составить курсы «Научные основы управления и организации труда» и «Основы психологии труда»; остальная же часть выделяется на собственно узкую специализацию.

В последние годы педагоги и руководство учебных заведений неоднократно поднимали вопрос о включении педагогического (методического) кабинета в перечень обязательных учебных кабинетов и лабораторий.

Целесообразность и крайняя необходимость создания такого кабинета очевидна. Указанный кабинет мог бы стать центром, организующим и проводящим работу по повышению педагогического мастерства преподавателей, совершенствованию методики преподавания, пропаганде наи-

более эффективных форм и методов обучения и воспитания, обобщению и распространению передового опыта. В нем бы сосредоточивались литература по педагогике, психологии, методике преподавания, методические разработки и рекомендации, лучшие образцы учебной документации и т. п.

Созданные на общественных началах в некоторых учебных заведениях Минвуза БССР методические кабинеты зарекомендовали себя самым лучшим образом. Они с большой пользой посещаются преподавателями.

Однако на общественных началах обеспечить хорошую работу методического кабинета очень трудно. Необходимо, чтобы работа заведующего методическим кабинетом оплачивалась так же, как и заведующих кабинетами, указанными в учебном плане.

У нас есть еще ряд нерешенных проблем, есть недостатки. Но мы ясно представляем себе основную задачу, как улучшить весь учебно-воспитательный процесс, как полнее использовать возможности каждого урока, каждого воспитательного мероприятия, чтобы сделать все для совершенствования организации обучения, воспитания у учащихся высоких идейно-нравственных качеств, подготовки их к жизни, трудовой деятельности, последовательно и широко осуществлять принципы органического единства обучения и воспитания, чтобы готовить идейно убежденных, высококвалифицированных специалистов.

Вплотить эти задачи в жизнь — партийный, государственный, профессиональный и патриотический долг каждого преподавателя, каждого учащегося, всех работников средней специальной школы.

Основные направления и нормативы составления новых учебных планов

Б. И. КОРНИЛОВ,
директор Научно-методического кабинета по среднему специальному образованию Минвуза СССР



Среди комплекса проблем совершенствования подготовки специалистов первостепенное значение имеет содержание обучения, его соответствие требованиям социально-экономического и научно-технического прогресса. Именно поэтому пересмотры учебных планов являются объективной закономерностью.

Утвержденные в 1972—1973 гг. учебные планы имеют ряд особенностей: усилилась унификация предметов, обеспечивающая систематизацию общеобразовательной, общетехнической и в возможных пределах общеспециальной подготовки учащихся; планы стали более динамичны и гибки, что способствовало своевременному корректированию