

## РЕФЛЕКСИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

The article is dedicated to problem of the reflexive educational ambience are considered as factor to efficiency of preparation modern specialist. In base of the educational ambience prescribed principles shaping and making the cultural educational ambience and manifestations social-professional activity.

Введение. Проблема подготовки современных специалистов в вузе может быть отнесена к категории наиболее сложных социально-экономических проблем. Духовно-ценностное становление подрастающего поколения, подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в наступившем тысячелетии во многом будут зависеть от качества образования и воспитания. В современном обществе высшее техническое образование реализуется в условиях социально-экономического реформирования, которое выражается в глубоких изменениях в социокультурной жизни подрастающего поколения, функционировании образовательных учреждений.

Общество с рыночными отношениями привело к изменению профессиональной деятельности, а использование новых технологий в производстве и управлении ведет к существенным изменениям в профессионально-квалификационных требованиях. Востребованным становится специалист самостоятельный, с профессионально-ценностным поведением на основе сформированной рефлексии, способствующей самостоятельному оперированию не только понятиями и фактами, но и оценочными смыслами.

Рынок труда требует от специалиста деловитости, практичности, способности преодолевать самые сложные нестандартные ситуации, и вместе с тем он должен быть нравственным человеком. Уже в учебном заведении необходимо создание рефлексивной образовательной среды для персонализированного развития и саморазвития личности студента.

**1. Основные направления достижения новой модели образования.** Путь к новой модели образования, к перестройке позиции педагога лежит через переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания, методов; через реалистическое понимание функций и роли педагога и воспитателя. Такой путь возможен в рефлексивной образовательной среде.

В последние годы в педагогике все чаще употребляется термин «рефлексия», когда пытаются осмыслить такие глобальные категории, как цели современного образования, профессионализм, компетенция, ключевые характеристики личности, т. е. умения и качества, необходимые для саморегуляции, развития и саморазвития.

«Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности» — писал В. А. Сухомлинский.

В настоящее время перед нашим обществом стоит великая цель воспитания личности, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни, обладающей самосознанием, ответственной за развитие нового и прогрессивного, опирающейся на эстетический идеал, ориентированной на продуктивную деятельность, связанную с преобразованием действительности и себя в ней. Именно структура личности и структура деятельности специалиста в первую очередь определяют основные контуры содержания образования на данном этапе развития общества.

До недавнего времени главной задачей профессиональной школы являлось удовлетворение потребностей экономики в трудовых ресурсах. В настоящее время становится приоритетной задачей удовлетворение профессионально-образовательных запросов личности. В этом смысле систему профессионального образования начинают оценивать по возможности развития специалистов в профессиональной деятельности [5]. Гуманизация мира труда ведет к новому пониманию роли взаимодействия образования и производства [1]. Реализация же «гуманистических начал в образовании есть фундамент его развития в новых условиях» [6, с. 38]. «Адскуль вынікаюць прынцыпова новая роля і значэнне адукацыі і прафесійнай падрыхтоўкі насельніцтва як вызначальнага фактару прагрэсу» [3, с. 21].

Перед студентами, будущими специалистами, возникают сложные задачи профессионального самоопределения. Если своевременно у них не развивать способности и не формировать умения, позволяющие решать данные задачи, то эти задачи постепенно превращаются в непреодолимые затруднения и, накапливаясь, становятся «проблемами не только самой личности, но и общества» [8, с. 24]. В условиях перехода к рыночной экономике необходимо преобразование профессиональной школы и она должна, в первую очередь, ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих высокой квалификацией и профессионализмом, что обеспечит мобильность специалистов, их способность оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства.

Подготовка современного специалиста с учетом изменившихся требований к профессиональной

деятельности может быть обусловлена взаимодействием многих факторов. Наиболее важными, на наш взгляд, являются средовые факторы, так как среда характеризуется «множественностью формирующих воздействий» [9, с. 207]. Функционирование и развитие трех уровней среды взаимосвязано, а именно: изменение макросреды приводит к изменению мезо- и микросреды и наоборот, а степень влияния этих факторов может быть разной. Микросреда выступает как наиболее значимая в учебно-воспитательном процессе, так как она трансформирует влияние макро- и мезосреды и воздействует непосредственно на становление современного специалиста с развитой рефлексией. Тогда в структуре и содержании высшего технического образования необходимо предусмотреть перспективу профессионального роста специалистов и обеспечить в учебно-воспитательном процессе продуктивные условия для студентов с целью развития творческой индивидуальности каждого. Важно разработать содержание обучения и организовать учебно-воспитательный процесс на основе системности, интегративности, эвристичности, практичности и рефлексивности [2] содержания образования и процесса подготовки будущих специалистов.

Педагогическая система в таком понимании направлена на выработку у студентов умений решать жизненные и профессиональные проблемы, осуществлять выбор нравственным путем, что требует обращения личности «внутрь себя», к своим истокам. Поиск личностью (с помощью педагога, а затем самостоятельно) способа построения нравственной жизни на сознательной основе относится к поискам ответов на вопросы: кто я? как я живу? зачем так поступаю? чего хочу от жизни? от себя? от других? куда двигаться дальше? Тогда цель образования в ее широком понимании будет ориентироваться на формирование у личности рефлексорного, творческого, нравственного отношения к собственной жизнедеятельности в соответствии с общечеловеческим ценностным идеалом.

В прошлом успешность педагогической системы зависела от того, как ей удавалось передать знания, умения, навыки, ценности новому поколению. Сегодня, ввиду очень быстрых научно-технических, культурных, бытовых изменений, данная система может быть оценена, по всей видимости, по тому, как подготовлена молодежь самостоятельно действовать и принимать решения в нетиповых, нетрадиционных условиях. Такая постановка вопроса предполагает рассматривать студента не как объекта воспитания, а исключительно как субъекта социального действия, что, в свою очередь, требует разработки принципиально иного типа модели образования в вузе.

Для того чтобы решать эти сложные задачи, необходимо определить функциональные, целе-

вые, содержательные, технологические единицы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса. В основу концепций образовательных систем должны быть положены современные методологические подходы относительно соотношения образования и культуры, ценностных приоритетов образования и выбора технологий организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

Чтобы такое движение было оптимальным и эффективным, необходимо специально проектировать обучение этой деятельности на основе рефлексии. Такое обучение создает предпосылки для реализации системы личностных ценностей и удовлетворения эмоциональной сферы будущих специалистов. С целью дальнейшей реализации творческого потенциала выпускников, достижения ими профессиональных вершин уже в учебном заведении важно обеспечить соответствующие условия, такие как творческий микроклимат, возможность самовыражения, овладение личностной, межличностной и когнитивной рефлексией. Поэтому смысл управления учебно-воспитательным процессом подготовки будущих специалистов заключается в обучении профессиональной деятельности на основе «аксиологического подхода», определяющего ценностные ориентации личности и рефлексивное их развитие.

В настоящее время аксиологические идеи лежат в основе духовных, образовательных, ценностных ориентаций и ориентаций на саморазвитие личности. Аксиологизация образования позволяет обнаружить новые перспективы в системе творческого развития, ценностного регулирования и саморазвития личности. Результатом такого обучения станет активный, профессионально грамотный, нравственный специалист. Отметим, что рефлексивно-аксиологическая составляющая профессиональной деятельности специалистов является одним из факторов их творческой деятельности.

К специалистам различных сфер профессиональной деятельности на современном этапе предъявляются универсальные требования, а именно: потребность в непрерывном профессиональном развитии на основе рефлексии профессиональных интересов и возможностей; овладение умениями, обеспечивающими гностический компонент деятельности специалиста на основе рефлексии поставленных целей; креативность, способствующая переносу знаний и умений для новых способов деятельности в зависимости от ситуации на основе рефлексии способов достижения целей и конечных результатов профессиональной деятельности; коммуникативность, выраженная в развитых коммуникативных, интерактивных и перцептивных умениях на основе рефлексии межличностных отношений.

Данные требования к деятельности современного специалиста определяют основную направленность, цель и задачи педагогического процесса в современной высшей школе.

**2. Основные принципы и методологические подходы.** Основными принципами в создании современной образовательной среды профессиональной школы могут выступать следующие:

1) создание культурной образовательной среды – профессиональная школа как школа культуры;

2) формирование образа будущей профессиональной деятельности и концепции собственно профессиональной подготовки – автономное обучение;

3) создание условий для проявления социально-профессиональной активности – рефлексивно-аксиологическая деятельность личности;

4) создание образа выпускника в целом через формирование ценностно-смысловой сферы личности и системы социальных ценностей.

Основными методологическими подходами в организации современной педагогической системы могут служить:

– аксиологический, предусматривающий ценностное отношение к личности, к образованию с точки зрения сохранения культурных ценностей, ознакомление с ними и создание возможностей для удовлетворения социально-культурных потребностей личности;

– культурологический, рассматривающий образование как важнейший компонент культуры, предполагающий достижение уровня развития студента как носителя и творца культуры, построение процесса воспитания с учетом культурных традиций;

– личностно-деятельностный, осуществляемый посредством предоставления большой степени свободы в отборе содержания и форм участия в социально-культурной жизни общества, развитии духовной сферы личности, проявлении инициативы и личностно-профессиональных интересов в социально и профессионально значимых видах деятельности и общения.

Очевидно, что реформирование современной образовательной среды следует начинать с моделирования педагогической системы, позволяющей исследовать интеллектуальный, духовный и творческий потенциал этой среды.

Решение таких сложных и разноплановых задач может быть обеспечено на основе сформированной готовности будущих специалистов к развитию профессиональной деятельности. Названное личностное качество можно представить в виде профессионального самоопределения, наличия общих способностей, знания о способах развития профессиональной деятельности (уровни творческой активности будущего специалиста).

Нами выявлены дидактические требования к организации учебного процесса по формированию готовности будущих специалистов к развитию деятельности. Это наличие и необходимость эвристических процедур – целевой отбор содержания обучения, выбор соответствующих методов и приемов обучения; показ возможных направлений развития поисковой активности – исследование способов деятельности и, если необходимо, трансформирование ее ценностных установок; наличие правил, норм, обеспечивающих формирование способностей творческой активности.

Отметим, что рефлексивная образовательная среда при подготовке будущих специалистов – это «ключ» к динамической системе саморазвития личности, основанной на индивидуальных потребностях, ориентированных на самореализацию и самосовершенствование в будущей профессиональной деятельности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Системообразующим элементом формирования такой среды является целевой компонент развивающей образовательной среды, выраженный общими и специфическими целями.

Общие цели – это формирование знаний, умений и навыков будущих специалистов, а также развитие их творческой личности, способной к адаптации, самореализации и самосовершенствованию в течение всей профессиональной жизни. Специфические цели – это коммуникативное и креативное развитие личности на основе сформированной рефлексии.

Только через оценивание рефлексивный процесс становится личностно значимым, приобретает личностный смысл, а вся дидактическая теория обращается к личности. Воспитание в гуманной рефлексивно-аксиологической среде, через среду, а не через прямое воздействие конкретного педагога – такова специфика, на наш взгляд, современного подхода к подготовке высококвалифицированного специалиста будущего.

Пропагандируемый нами рефлексивно-аксиологический подход к воспитанию человека должен состоять в том, что человек есть самоценность, мера всех вещей. В самой природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, постоянное стремление к самоактуализации. Главное свойство любой личности – устремленность ее в будущее. Феноменальный внутренний мир человека влияет на его поведение не в меньшей (а иногда и в большей) мере, чем внешний мир и внешние воздействия. «С тех пор, как человека признали продуктом общества, порождением социальной среды, идеал человека заменился идеалом общества. Образ человека-творца есть идеальный образ человека, целостный и не раздробленный» [7, с. 260].

Заметим, что эффективное функционирование любой системы определяется не только наличием и взаимодействием определенных компонентов (подсистем), но и созданием условий для успешного развития этой системы.

В зависимости от того, какие исходные педагогические соображения положены в основу построения каждого компонента дидактического процесса, получаются самые различные и разнообразные технологии учебно-воспитательного процесса. Очевидно внедрение педагогических технологий, в основе которых лежит субъектно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе, стимулировать свои познавательные потребности и выводить себя на высшие рубежи профессионального становления в ходе самоактуализации.

Рассмотрим дидактические основы формирования рефлексивных умений будущих специалистов как исходного результата рефлексивной образовательной среды и представим их в виде организационных и содержательно-операционных условий.

Организационные условия – это условия, которые позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс формирования рефлексивных умений, так как включают этапы формирования этих умений, такие как ценностно-мотивационный, моделирующий, мобилизационный, деятельностно-аналитический и коррекционный, как системообразующие компоненты рефлексивной образовательной среды.

Помимо вышеназванных организационных условий, определим и содержательно-операционные условия, обеспечивающие формирование рефлексивных умений. Эти условия представим в виде двух взаимосвязанных частей (система ведущих знаний – представления, факты, понятия, законы, теории и способы учения – инструменты получения, приобретения информации и применения знаний на практике). К этим условиям отнесем:

1) целенаправленный отбор содержания учебного материала для разноуровневого овладения рефлексией профессиональной деятельности (отбор проблемно-познавательных учебных заданий и систематизация учебно-профессиональных ситуаций);

2) усвоение содержания учебного материала в эвристических образовательных ситуациях (выбор приемов и средств формирования рефлексивных умений), выступающих в виде технологических единиц обучения.

**Заключение.** Названные дидактические условия обеспечивают управление учебной деятельностью студентов от принятия, осуществления, контроля, анализа и регулирования деятельности до самопланирования, самоорганизации,

самоконтроля, самоанализа и саморегулирования, в результате чего и происходит формирование рефлексивных умений как фактора творческой активности и индивидуальности будущих специалистов, способных конкурировать в сложных социально-экономических условиях на основе сформированных умений и выстраивать персонализированную образовательную траекторию.

Добиться высокого уровня образования невозможно без создания принципиально новых условий, позволяющих готовить квалифицированных специалистов. При этом определение целей обучения (чему и для чего?) способствует отбору содержания обучения (что?), организации учебного процесса (как?), выбору методов и средств обучения (при помощи чего?), а также учитывает необходимый уровень профессионально-педагогической культуры (кто?) и обязательно методы оценки достигнутых результатов обучения (так ли это?).

В этих условиях путь к новой модели обучения и воспитания, к перестройке позиции педагога лежит через осмысление сущности педагогической профессии. При этом воспитание педагогов выступит опосредованным воспитанием всего будущего поколения, именно поэтому педагогическое образование должно быть системообразующей отраслью, фундаментом отечественного образования в целом.

### Литература

1. Берулава, М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М. Н. Берулава // Педагогика. – 1996. – № 1.

2. Демидко, М. Н. Реализация современных требований к учебному процессу через содержание образования / М. Н. Демидко // Труды БГТУ. Сер. V, Политология, философия, история, филология. – 1999. – Вып. VII.

3. Латыш, М. У. Адукацыя, навука, вытворчасць / М. У. Латыш, У. П. Пархоменка // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 5.

4. Молчан, Л. Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л. Л. Молчан. – Минск: РИПО, 1999.

5. Мотивация и поведение человека в сфере труда: сб. науч. тр. / НИИ труда. – М.: НИИ труда, 1990.

6. Новиков, А. М. Профессиональное образование России: Перспективы развития / А. М. Новиков. – М.: ИЦП НПО РАО, 1997.

7. Пушкин, В. Н. Эвристика – наука о творческом мышлении / В. Н. Пушкин. – М.: Политиздат, 1967.

8. Селихова, Г. В. Подготовка конкурентоспособного специалиста / Г. В. Селихова // Специалист. – 1998. – № 9.

9. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.