

Инклюзивное образование в Республике Молдова стремится к европейским стандартам. Приняты государственные стандарты инклюзивного обучения и организована система подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей по инклюзивному образованию.

Литература:

1. Постановление Правительства Nr. 523 от 11.07.2011 об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы. <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=339343&lang=2>

2. Plătică A. Problema integrării copiilor hipoacuzici în sistemul educative contemporan. În: Optimizarea învățământului pentru o societate bazată pe ecunoaștere. Materialele Conferinței științifice internaționale, 2-3 noiembrie 2012, IȘE, Ch.: Print Caro, 2012, p. 390-392.

3. REGULAMENTUL-CADRU privind organizarea admiterii în ciclul I – studii superioare de licență pentru anul universitar 2017–2018.

http://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament-cadru_admiterea_la_licenta_2017.pdf

4. Situația persoanelor cu dizabilități în Republica Moldova 30.11.2016 <http://www.statistica.md/newsview.php?l=ro&id=168&id=5434&parent=0>

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКИХ ЭМИГРАНТОВ)

О. В. Коваль

**Белорусский государственный технологический университет,
Минск, Беларусь**

Аннотация. В данной статье исследуются основные подходы к изучению проблем адаптационных процессов в образовании. Особое внимание уделяется изучению индивидуальной адаптации белорусских эмигрантов в межвоенный период в качестве

исторического примера. В статье анализируется влияние аккультурации и аккультурационного стресса на психологическую адаптацию иностранных студентов в Республике Беларусь.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, образовательный процесс, аккультурация, аккультурационный стресс.

PROBLEMS OF THE ADAPTATION OF THE FOREIGN STUDENTS: HISTORY AND PRESENT (ON THE EXAMPLE OF BELARUSIAN EMIGRANTS)

O. V. Koval

Belarusian State Technological University, Minsk, Belarus

Annotation. This article explores the main approaches to the problems of the adaptation process in education. Particular attention is paid to the studying of the individual adaptation of Belarusian emigrants during the inter-war period as a historical example. The article analyzes the acculturation process and the acculturative stress at the psychological adaptation of the foreign students in Republic of Belarus.

Key words: adaptation, foreign students, education process, acculturation, acculturative stress.

Растущая академическая мобильность студентов заставила специалистов обратить особое внимание на проблемы адаптационных процессов иностранных граждан в принимающем обществе. Данная тема постепенно становится ключевой в дискуссиях о перспективах развития высшей школы.

Социально-психологическая адаптация личности – это сложный и длительный процесс, который всегда уникален. Показателями успешной адаптации для иностранных студентов является высокая академическая успеваемость, психоэмоциональная стабильность, удовлетворенность качеством образования и условиями быта. Исследование процессов адаптации, интеграции и аккультурации должно продолжаться в рамках педагогики, психологии, истории, социологии, лингвистики и т. д. Именно методы междисциплинарности помогут найти оптимальные решения для сложных

психологических задач привыкания личности к новым условиям жизни.

Специалисты в области этнической психологии, а также исследователи эмиграционных процессов детально изучают влияние аккультурации при адаптации личности в принимающем обществе. Процесс приравнивания мигрантов к новым стандартам взаимодействия определяется учеными как аккультурация [1, С. 52]. Именно при аккультурации реализуется обучение индивидов, происходит влияние моделей культуры принимающего общества на индивидуальное поведение человека. Американские специалисты описывают следующие стадии аккультурации: контакт, конфликт, кризис и адаптация [2, С. 6]. Негативное влияние на социализацию личности оказывает аккультурационный стресс.

Для разработки методов обучения и воспитания во многонациональных студенческих группах необходимо детально изучить два социальных контекста: культурные особенности страны-исхода и отличия принимающего общества. Гибкая приспособляемость личности среди студентов первого курса – это достаточно редкое явление. Успешность адаптации часто связана с продолжительным периодом аккультурации индивида и целенаправленной работой профессорско-преподавательского состава вуза.

Таким образом, студенты-иностранцы в процессе аккультурации должны перенимать культурные стандарты белорусского общества, отдельные образцы поведения. Основной задачей педагогов является воздействие на молодых людей в данном процессе, влияние на изменения элементов оригинальной культуры. При изучении аккультурации студентов-иностранцев необходимо учитывать нацеленность индивидов на временное взаимодействие с белорусской социокультурной средой.

Наиболее актуальные аспекты индивидуальной психологической адаптации изучаются и реализуются на практике в ведущих мировых университетах. Например, французские специалисты для облегчения адаптационного периода подключают студенческие организации, которые помогают с языковым барьером, а также специально создают консультационные службы оказания помощи иностранцам, организуют специальные семинары для помощи в заполнении документов [3, С. 197]. Престижность французского образования и организованная моральная поддержка студентов-

иностранцев в период адаптации позволяет Франции каждый год значительно увеличивать экспорт образовательных услуг.

В истории немало фактов, когда обращалось особое внимание на сложность адаптации студентов за рубежом. Подобным примером для белорусских исследователей является жизнь и деятельность студентов-белорусов в межвоенной Чехословакии.

В начале XX века проходил сложный процесс формирования белорусской диаспоры. В 1920-ые – 1930-ые годы основная масса белорусских эмигрантов покидала земли Западной Беларуси, входившей с 1921 по 1939 г. в состав Польши (Второй Речи Посполитой). Польские власти ограничивали белорусов в образовании, хотя законодательно это не фиксировали. Как результат, белорусская молодежь искала возможность обучаться в зарубежных университетах, а национальные общественные организации стремились поддержать наиболее активных и талантливых молодых людей.

Центром белорусского студенчества стала Прага. В межвоенный период в Чехословакии действовала политика поддержки эмигрантов, покинувших территории бывшей Российской империи, которая получила название «русская акция». В рамках данной политики развивались национальные учреждения образования, выделялись стипендии, создавались специальные фонды и комитеты.

Основная часть белорусов получала образование на факультетах Карлова университета, некоторые эмигранты учились в российских и украинских высших учебных заведениях. Проблема сложной индивидуальной адаптации белорусских студентов в Чехословакии начала звучать со страниц периодических изданий.

Непростым для эмигрантов был материальный вопрос. Денег не хватало даже на билет в Чехословакию. Пресса подчеркивала, что некоторые студенты добирались до Праги фактически пешком [4, С. 2]. Для решения финансовых проблем студентов, для дополнительной мотивации к учебе в Праге создавались специальные фонды и комитеты. Важную роль в развитии белорусской национальной интеллигенции сыграл Чешско-украинский комитет помощи украинским и белорусским студентам, созданный в 1921 г. Одной из основных целей комитеты стала моральная по-

мощь молодежи в первоначальной индивидуальной адаптации, а также материальная поддержка для успешных студентов.

Виленские периодические издания регулярно поднимали вопрос о высокой смертности белорусских студентов в Чехословакии, что объясняли бытовой неустроенностью, финансовыми проблемами, плохим питанием и отсутствием теплой одежды. Основной причиной смертности был туберкулез. Общественные организации и белорусские политические деятели в Праге старались создавать материальную базу для поддержки молодых людей, особенно важно это было сделать в первый год адаптации студентов к новым условиям жизни. В одной из эпиграмм, посвященной белорусскому студенту К. Яновскому, отмечалось: «Туберкулез, это бич наших студентов в Праге, уничтожил его и уже не первого. Так гибнут наши студенты на чужой земле при неблагоприятном климате» [5, С. 3]. На страницах белорусскоязычной прессы обсуждались отдельные аспекты природно-климатической, языковой и социально-бытовой адаптации эмигрантов. Авторы статей проповедовали найти пути решения наиболее сложных проблем социокультурной адаптации в организации специальных акций, которые проводили белорусские общественные объединения в Праге.

Вопросы адаптации студентов-иностранцев в контексте аккультурации снова становятся актуальными перед белорусским научным и педагогическим сообществом. Возникает необходимость в разработке комплекса мероприятий для адаптационных процессов иностранных граждан в Республике Беларусь, направленных на их включение в социокультурную университетскую среду.

Важным аспектом успешного приспособления и привыкания к белорусским нормам и ценностям является благоприятный психологический климат в студенческом коллективе. На межличностные отношения в межнациональных учебных группах должны оказывать влияние педагоги, поэтому к учебно-воспитательному процессу необходимо привлекать исключительно высококвалифицированных преподавателей. В работе со студентами-иностранцами нельзя мыслить стереотипно и шаблонно, нужно искать творческие решения в различных педагогических ситуациях.

Дисциплины общественно-гуманитарного цикла позволяют педагогам разрабатывать индивидуальные и групповые задания для работы с иностранными студентами. Достаточно многочисленную группу иностранных студентов в Белорусском государственном технологическом университете представляет молодежь Туркменистана. Практика показывает, что для выбора успешных воспитательных методов необходимо учитывать ментальность, национальный характер, религию и культурные традиции страны-исхода.

Для работы со студентами из Туркменистана нужно активно использовать консультации, участие в студенческих конференциях и научную исследовательскую работу для республиканских конкурсов. Темы докладов и конкурсных работ, раскрывающие перспективы белорусско-туркменских культурных контактов, вызывают живой интерес в студенческой аудитории, помогают адаптации туркменской молодежи в Республике Беларусь. Публичные выступления о Туркменистане дают возможность в процессе педагогической деятельности формировать важнейшие профессиональные компетенции будущих специалистов и руководящих работников из числа туркменских студентов. Примером темы для творческого поиска и научного исследования студентов является биография известного туркменского писателя, поэта, педагога и общественного деятеля Амана Кекилова. Исследование жизни и творчества автора первого Государственного гимна Туркменистана позволяет студентам расставить белорусские акценты в известной биографии.

Необходимо отметить, что при работе с иностранными студентами уровень языковой компетенции может быть невысоким, а это значительно затрудняет адаптационный процесс. Привлечение иностранцев к спортивным и культурным мероприятиям вуза позволит сплотить студентов, повысить их коммуникативную компетенцию, содействовать процессу аккультурации. Организация учебного процесса с максимальным упором на индивидуальную форму работы со студентами-иностранцами развивает их навыки самоорганизации и самодисциплины.

Таким образом, качество образования иностранных студентов в Республике Беларусь во многом зависит от условий социально-психологической адаптации университетской среды. Созда-

ние системы досуга позволит успешно преодолеть разного рода психологические и социальные барьеры. К исследованию адаптационных процессов белорусская интеллигенция обращалась еще в межвоенный период, анализируя сложности привыкания белорусских студентов к условиям жизни в Чехословакии. Исторический аспект в изучении вопроса адаптации позволяет шире представить данную тему.

Литература:

1. Ручкин, А. Б. Русская диаспора в Соединенных Штатах Америки в первой половине XX века / А. Б. Ручкин. – Москва: Нац. институт бизнеса, 2006. – 464 с.

2. Balls Organista, P. Acculturation / P. Balls Organista // Encyclopedia of Multicultural psychology / Edited by Yo Jackson. – Thousand Oaks: SAGE Reference Publication, 2006. – P. 6–7.

3. Васильева, О. А. Проблемы адаптации иностранных студентов во французских учреждениях образования / О. А. Васильева // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 3. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 195–197.

4. Student-Bielarus. Piśma z Čechasławakii / Student-Bielarus // Krynica. – Wilna. – 15 lutaha 1924 h. – № 4. – S. 2.

5. Сьмерць студэнта К. Яноўскага // Права працы. – Вільня. – 1927. – № 1. – С. 3.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОРУ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Е.И. Полякова

**Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ», Москва, Россия**

Аннотация. Как отмечается в статье, для формирования у студентов отношения к иностранному языку как фактору межкультурного взаимодействия важны такие аспекты, как профессионализм и личностные качества педагога, интеграция аудиторной