

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Methodical approaches to a gain score of students on financial management are offered on the basis of modular system in the article

Модульное обучение зародилось в 40–50-е гг. XX в. в сфере профессионального образования и получило распространение в университетах и системе повышения квалификации в США, ФРГ, Англии.

С 90-х гг. технология модульного обучения рассматривается как одна из альтернатив существующей системе в высшем образовании. Сегодня в ряде ведущих стран мира для расширения управляемой академической самостоятельности студентов используется метод модулей. Этот метод содержит четыре основных этапа: определение учебных целей; диагностический анализ и предварительная оценка способности студентов; последовательное расположение материала курса по модулям; определение критериев оценки результатов, достигнутых студентами.

Анализ литературы, посвященной вопросам организации модульного (зачетно-модульного, модульно-рейтингового) обучения за рубежом, позволяет говорить о том, что в качестве одной из основных функций этой системы обучения авторами обязательно отмечается необходимость развития самостоятельности, самоорганизации учащихся.

В основе организации модульного обучения лежат следующие *принципы*:

- ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности обучаемых, стимулирование познавательной активности;

- максимально эффективное использование учебного времени, затрачиваемое обучаемыми, за счет методически обоснованного построения модулей и использование средств информационных технологий в обучении;

- изменение роли преподавателя в процессе обучения, связанное с приоритетным осуществлением им функций проектирования учебного процесса, консультирования обучаемых, анализа результатов обучения и коррекции методики;

- ориентация образовательного процесса на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений;

- систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения в ходе изучения модуля с приоритетной реализацией обучающей, стимулирующей и коррекционной функций контроля и оценки учебных достижений;

- обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм учебной деятельности.

При расчете рейтинга удобно опираться на структурные элементы самого предмета, а их, в свою очередь, можно построить, используя понятие модуля. Поэтому логично интегрировать рейтинговую систему с модульной. В результате она становится модульно-рейтинговой системой обучения.

Следует выделить ряд позитивных и негативных сторон использования модульно-рейтинговой системы обучения. К числу позитивных следует отнести следующие.

1. Модульно-рейтинговая система позволяет более эффективно организовать самостоятельную деятельность обучающихся. Благодаря ее возможностям можно более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучению.

2. У студентов вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки.

3. Благодаря наличию ближайших ориентиров (в виде контрольных работ и т.д.) и стимулов к регулярным и планомерным занятиям повышается прочность знаний.

4. Система оценки в состоянии учитывать большее число видов учебной деятельности (в тематическом контроле и текущей аттестации).

5. Увеличивается объективность итоговой оценки; в значительной мере обеспечивается снятие элементов случайности в оценке знаний при сдаче экзаменов и зачетов.

6. Модульное построение содержания обучения и рейтинговая оценка позволяют определить индивидуальный темп изучения материала, а заранее известные требования к качеству изучения каждого модуля позволяют выбрать уровень и ориентироваться на конечный результат обучения.

К негативным аспектам использования этой системы можно отнести следующее.

1. Модули и балловая оценка их усвоения выделяются на основе субъективного фактора – позиции отдельного преподавателя.

2. Система достигнет максимального эффекта лишь в случае введения единого рейтингового контроля.

3. Возрастают трудозатраты преподавателя при разработке вариантов контролирующих материалов, проверке результатов контроля, обновлении материалов.

Модульно-рейтинговая система оценки текущей успеваемости и знаний студентов – это система непрерывного мониторинга и контроля

за успеваемостью в течение всего срока изучения дисциплины.

Возможности модульно-рейтинговой системы широки: в ее рамках легко реализуется тематический контроль и текущая аттестация студентов, мотивация студента к регулярной и планомерной учебной деятельности как в аудитории, так и самостоятельно. Своевременное выполнение контрольных мероприятий и получение высокого рейтинга повышает интерес студента к изучению дисциплины, стимулирует его активную работу в течение семестра.

Этой системой снимается проблема «сессионного стресса», так как студент по завершении курса при получении достаточной общей суммы баллов может быть освобожден от сдачи экзамена (или зачета).

Модульно-рейтинговая система строится на регулярной и целенаправленной работе студента в течение всего семестра и на систематическом контроле полученных им знаний.

Представляется возможным и целесообразным применение модульно-рейтинговой системы для оценки текущей успеваемости студентов 5 курса специальности «Менеджмент» по учебной дисциплине «Финансовый менеджмент».

Система включает в себя следующие взаимосвязанные элементы: модули, контрольные точки, определение рейтинга.

1. Учебная дисциплина делится на модули (или логические блоки): 3 модуля в семестре.

Выделяем следующие модули: «Содержание и методологические основы финансового менеджмента»; «Управление оборотными и внеоборотными активами предприятия»; «Управление капиталом и инвестиционной деятельностью предприятия».

В течение одного модуля за все виды учебной работы студент набирает баллы по 3-балльной системе: 0 – неудовлетворительная работа, 1 – удовлетворительная работа, 2 – успешная работа.

Студент должен посещать лекции, активно работать на практических занятиях, готовить рефераты, так как именно в модуле оценивается его текущая работа по предмету. По каждому модулю студенту за *текущую работу* выставляется оценка от 0 до 2 баллов.

2. По завершении каждого модуля проводится контроль знаний – *контрольная точка*. Она проходит в виде комплексной контрольной рабо-

ты, включающей изложение теоретических вопросов, тестирование и решение контрольных задач. Контрольная точка оценивается также в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов – работа не выполнена, 1 балл – выполнено верно 50% работы, 2 балла – работа выполнена верно на 100%.

Контрольная точка не пересдается.

Затем суммируем баллы, полученные за текущую работу и за контрольную точку, и получаем результат модуля: он находится в диапазоне от 0 до 4 баллов, т.е. подводится итог модуля.

3. По итогам всех модулей (учитывается текущая работа студента и результаты контрольных точек) выводится для каждого студента средний балл за семестр, т.е. определяется *рейтинг* студента по дисциплине. При этом за успешную и творческую работу в течение всего семестра особо отличившимся студентам преподаватель имеет право добавить один балл к среднему баллу за семестр.

4. Если студент набирает 5 баллов, ему выставляется оценка «отлично», и он может быть освобожден от экзамена. Все студенты, которые набрали средний балл от 1 до 4, сдают экзамен.

5. Если же студент неудовлетворительно работал в течение всего семестра (не посещал лекции, не выступал на практических занятиях), сдал контрольные точки на «неудовлетворительно» и диапазон набранных им баллов (т.е. средний балл за семестр) составляет от 0 до 1, то этому студенту по результатам семестра ставится «неудовлетворительно» и к экзамену он не допускается.

Учет и расчет рейтингов студентов по данной методике можно реализовать на основе компьютерной программы, которая позволит отображать состояние успеваемости обучаемых в виде текущих рейтинг-листов. Таблица рейтинг-листа учебной группы включает следующие данные: Ф.И.О. студентов, баллы за текущую работу, баллы за контрольную точку (по каждому модулю отдельно) и рейтинг каждого студента.

Таким образом, модульно-рейтинговая система оценки успеваемости позволит объективно контролировать всю учебную деятельность студентов по дисциплине «Финансовый менеджмент», будет стимулировать их самостоятельную работу и познавательную активность, поможет студентам планировать учебное время, успешно усвоить учебный материал и в результате повысить качество подготовки по специальности.