

Данная методика также используется для создания аналогичных информационных продуктов для проведения других памятных дней, например, Международного Дня ГИС [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Токарчук, С. М. Опыт создания ГИС-порталов как платформы для объединения результатов научной и учебной деятельности студентов / С. М. Токарчук, Т. С. Полячок, А.О. Белюк // Псковский регионологический журнал. – 2022. – № 3. – С. 147–163.

2. Токарчук, О. В. Международный День ГИС: покажи себя на карте мира! / О. В. Токарчук, С. М. Токарчук // Географія. – 2021. – № 2. – С. 30–31.

### ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №463 Г. МИНСКА»

<sup>1</sup>Флюрик Е.А. к.биол.н., доцент, <sup>2</sup>Уласеня Т.А. заведующий

<sup>1</sup> Белорусский государственный технологический университет,

<sup>2</sup> ГУО «Санаторный детский сад № 463 г. Минска»

Экология прочно и навсегда вошла в жизнь человека с момента его осознания себя как составляющей части Природы. Изначально экологические проблемы не стояли так остро перед Человечеством как сейчас. Чем более комфортной человек делал свою жизнь, т. е. менее зависимой от стихийных сил Природы, тем больше природных ресурсов он для этого использовал. Тем самым оказывая все большее воздействие на окружающую среду. Влияние каждого конкретного человека на природу должно рассматриваться как неотъемлемая составляющая воздействия всего Человечества на нашу планету. Именно по этой причине воспитание будущих поколений, каждого конкретного человека, так важно осуществлять именно через призму экологического образования.

В настоящее время в стандарте дошкольного образования огромное внимание уделяется экологическому воспитанию детей. Именно в детстве происходит закладывание понимания ребенка о бережном отношении к природе, экономии природных ресурсов и др.

Экологическое образование – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам. В современном мире экологическое образование – это основа гармоничного взаимодействия общества и природы.

Всю систему экологического дошкольного образования можно представить в виде схемы (рис. 1). Все составляющие просвещения, безусловно важны, и положительный результат возможен только при гармоничном развитии всех указанных компонентов, т. к. чем больше знаний об окружающей среде имеет в своем багаже человек, тем больше ответственности он несет за ее сохранность.

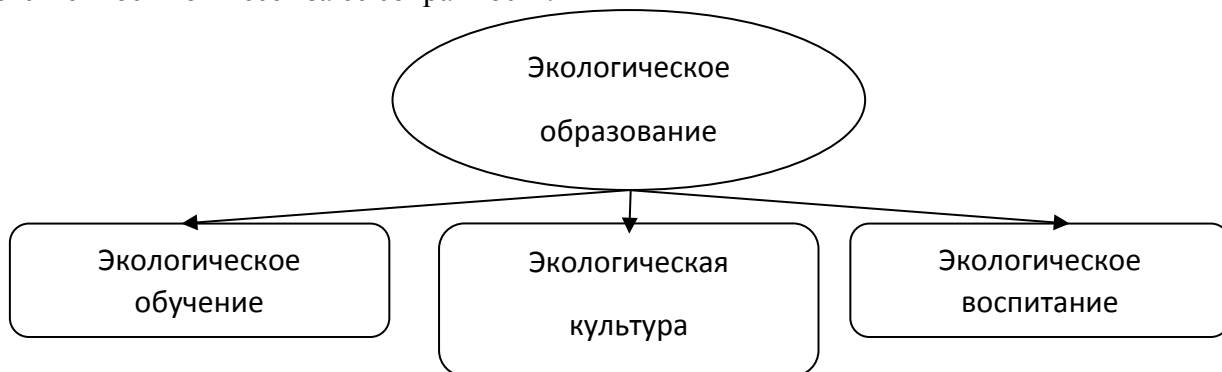


Рисунок 1 – Система экологического дошкольного образования

Таким образом, дошкольное образование и воспитание в области охраны окружающей среды должны выполнить следующие основные задачи:

- 1) сформировать у детей элементарные знания о природе, помочь понять место человека в окружающем его мире (экологическое обучение),
- 2) изучить основные связи между живыми объектами, научить взаимодействовать с природой (экологическая культура),
- 3) воспитать любовь и уважение к природе (экологическое воспитание).

Исходя из поставленных задач, необходимо выбирать подходящие для дошкольного образовательного учреждения методы работы, например следующие:

- 1) учебная деятельность (занятия, игры, беседы и др.),
- 2) активная форма (наблюдение за объектами окружающей среды и др.),
- 3) общественно-полезная деятельность (участие в благоустройстве территории, проведение наблюдений на учебно-опытном участке и др.).

Экологическое образование в детском саду очень сложная задача, т. к. для усвоения материала необходимо иметь большое количество наглядного материала, а также должна быть создана соответствующая развивающая среда. Именно по этой причине на базе ГУО «Санаторный детский сад №463 г. Минска» была создана экологическая тропа, включающая 12 пунктов, позволяющих: во-первых наблюдать, изучать жизнь растений («Голубая ель», «Огород», «Береза плакучая», «Сирень», «Цветник», «Сказочный лес», «Рябина»), птиц («Птичья столовая»), насекомых («Домик для насекомых»), во-вторых, наблюдать и фиксировать изменения погоды («Метеостанция»), в-третьих, проводить оздоровительные процедуры с использованием природных материалов («Дорожка здоровья»). Кроме того, уделяется большое внимание не только звуковому и зрительному восприятию информации детьми, но и сенсорному, так на «Дорожке здоровья» имеются различные островки, созданные с использованием природных материалов (сосновые шишки, каштаны и др.), которые выполняют не только обучающую функцию, но и оздоровительную (происходит тренировка терморцепторного аппарата ребенка, предупреждает плоскостопие и др.).

Проходя по маршруту экологической тропы, в течение всего учебного года, ребенок отмечает, что каждое время года характеризуется своими сезонными изменениями окружающего мира, учится чувственному восприятию красоты окружающего его мира и др.



Рисунок 2 – Маршрут экологической тропы

Выполняя поставленные задачи необходимо стремиться достичь следующих результатов:

1) обеспечить хороший багаж знаний ребенка об окружающей среде, что несомненно, станет хорошей базой для освоения ряда предметов школьного курса («Человек и мир», «Биология» и др.),

2) привить экологическую культуру, понимания ценности правильного взаимодействия «природа-человек».

## **ПРОЕКТ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (из опыта работы ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и АНО «Байкальский Пермакультурный центр «Друиды»)**

*Халудорова Л.Е., д.п.н., доцент, заведующий кафедрой методики преподавания  
общеобразовательных дисциплин*

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Идеологической основой выживания человечества является Концепция устойчивого развития, принятая на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.) [2]. С тех пор и до сегодняшнего дня идет поиск технологических, социальных и других механизмов, которые могут способствовать устойчивому развитию общества. Ключевой идеей данной Концепции является прекращение нерационального использования ресурсов окружающей среды, ограничение потребления, только в этом случае возможна благоприятная окружающая среда для всех и каждого человека, только в этом случае возможно использование природных ресурсов в интересах нынешнего и будущего поколений.

На Всемирной встрече в Йоханнесбурге (Южная Африка, 2002 г.) было обращено особое внимание на интеграцию различных аспектов устойчивого развития в образование на всех его уровнях. Основная задача образования для устойчивого развития заключалась в практической подготовке всех слоев общества в области устойчивого управления. А это было возможным только при эффективном взаимодействии всех секторов общества. Не случайно Н.Н. Марфенин, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, пишет, что «устойчивое развитие человечества немыслимо без усиления взаимопонимания между людьми, извлечения общей выгоды от кооперации, объединения усилий, обмена опытом, взаимного совершенствования и взаимопомощи» [1].

В 2015 году Генеральной ассамблеей ООН были определены семнадцать целей в области устойчивого развития (ЦУР), т.е. была принята новая программа в области устойчивого развития «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [4]. Указами Президента Российской Федерации утверждены национальные цели, которые в полной мере отражают идеи устойчивого развития.

В данной ситуации для нас представляет интерес пятнадцатая цель: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия. В ней говорится о том, что лес имеет важное значение для поддержания жизни на Земле и здоровья для человека, также играют важную роль в борьбе с изменением климата. Рефреном звучит обеспокоенность тем, что природа находится под усиливающимся негативным воздействием, что «человеческая деятельность изменила почти 75% поверхности Земли, вытеснив животный мир и природу в совсем мизерный уголок планеты» [3].