

РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In article is stated problem of the shaping the reflexive skills both beside future teacher, and specialist of the professional school on base of the self-awareness of its development.

Существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения сегодня оказывает не только дифференцированная оценка знаний и умений обучаемых педагогом в ходе учебного процесса, но и умение самим педагогом грамотно осуществлять рефлекссию своей профессионально-педагогической деятельности (ее целей, способов и результатов), настраивая, таким образом, себя на профессиональный рост. Речь идет о направленности педагога на продуктивную деятельность, самостоятельное и профессионально-ценностное поведение на основе рефлексии своей профессионально-педагогической деятельности. Необходим осознанный процесс рефлексивного становления педагога, позволяющий ему осмысливать собственную деятельность по выполняемой педагогической задаче, на основе осознания профессионально-педагогической ситуации, а также возможностей управлять ею. Основой такого профессионализма станут сформированные педагогические умения сознательно воссоздавать собственную профессионально-педагогическую ситуацию на основе знания своей личности (направленность, мотивация, наличие специальных знаний), сути своей деятельности (стратегии и тактики), умений контролировать и корректировать свой профессионально-педагогический процесс и управлять им. Тогда рефлекссию можно рассматривать как процесс и результат самоанализа личностью своего развития. Доминантой любого педагогического процесса выступает развитие. Так как развитие – процесс внутренний, то судить о нем может, прежде всего, сам субъект развития, субъект деятельности. Оценка результативности, продуктивности развития, саморазвития осуществляется через самонаблюдение, саморазмышление, самоанализ, т. е. через рефлекссию. Таким образом, рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

На современном этапе обществу необходим универсальный специалист, способный самостоятельно строить неизвестную деятельность и реконструировать ее. Поэтому актуальна подготовка в профессиональной школе будущих специалистов, способных не только накапливать объем полученной информации, но уметь творчески ее находить, усваивать и пользоваться

ей. Будущему специалисту необходимо подняться от анализа эффективности решения ситуативно-творческих задач до осмысления и постановки таких задач, а от них – до осознания и прогнозирования конечного результата своей деятельности. На этом пути профессиональной деятельности идет постоянная реконструкция как способов этой деятельности, так и ее содержания. И что, на наш взгляд, особенно важно, корректируется образ результата в соответствии с полученной в учебном заведении профессиональной квалификацией. Подготовка такого специалиста обусловлена взаимодействием многих факторов: генетических (задатки и способности личности), средовых (уровни среды – макросреда, мезосреда, микросреда), воспитания (направленное воздействие общества на формирование саморазвивающегося специалиста) и самообразовательных (собственно профессиональная деятельность и совершенствование в ней).

Опишем основные характеристики (состояние и тенденции) развития современного общества и профессионального образования посредством средовых факторов как наиболее значимых в становлении современного специалиста. Тогда макрофакторы представим высоким уровнем развития общества, динамизмом производства, трансформацией общественного сознания в требованиях к современному специалисту. Мезофакторы будем рассматривать в виде характера ценностей и целей профессиональной деятельности и профессионального образования (профессиональная школа как школа культуры), а также потребностей общества в специалистах нового качества. Микрофакторы раскроем как самоопределение человека в профессиональной деятельности, его самореализация, профессионализм, мобильность и самовыражение, а также наличие способностей рефлексивного управления своей деятельностью. Следовательно, становится очевидным, что при подготовке в учреждениях образования необходимо предусмотреть перспективу профессионального роста будущих специалистов с целью развития их творческой индивидуальности на основе создания продуктивных условий, позволяющих овладеть эвристическим и творческим уровнем деятельности. Такая подготовка будущих специалистов возможна лишь педагогами, овладевшими высоким уровнем рефлексии своей профессионально-педагогической

деятельности. Поэтому смысл управления учебно-воспитательным процессом подготовки будущих специалистов заключается в обучении профессиональной деятельности на основе аксиологического подхода, определяющего ценностные ориентации становления и развития рефлексии.

В настоящее время аксиологические идеи активно взаимодействуют с педагогическими науками и формируют у человека духовные, образовательные и ценностные ориентации. Результатом такого обучения становится активный, профессионально грамотный, нравственный специалист, а рефлексивно-аксиологическая составляющая профессиональной деятельности выступает как фактор становления его продуктивной деятельности. Как отмечает Н.Ф. Вишнякова, мастерство специалиста выражается в синтезе духовной культуры мастера и в умении профессионально реализовывать знания в практической деятельности. Если же рассматривать уровни освоения деятельности под углом профессионализма, то современным специалистам необходимы умения измерить результаты своего труда и обосновывать процесс, влияющий на достижение качественных показателей в деятельности, что и позволяет выявить актуальные на современном этапе компетентностные требования к специалисту, обуславливающие необходимость овладения рефлексией профессиональной деятельности как одним из условий его профессионального становления.

Сформированные в учебном процессе виды рефлексии позволят характеризовать в дальнейшем специалиста как способного действовать в рамках поставленных целей и задач, а также самоизменяться, если способности не соответствуют новым требованиям производства, общества.

Выделим следующие виды рефлексии: рефлексия собственных интересов (личностная) с учетом внутренних целей; рефлексия планирования (когнитивная) с учетом внешних целей и рефлексия межличностных отношений (межличностная). Отметим, что эффективность профессиональной и педагогической деятельности зависит от адекватности, точности и полноты информационной основы деятельности, представленной в виде целостной совокупности информации (предметные и субъективные условия деятельности), которая позволяет организовать данную деятельность от цели к соответствующему результату. Это еще раз показывает необходимость формирования рефлексивной культуры творческого мышления как педагога, так и будущих специалистов профессиональной школы.

Владея рефлексией, можно объективно оценить свою как педагогическую, так и профессиональную деятельность, спрогнозировать ее результаты и, в итоге, осуществить рефлексивное управление этой деятельностью. Отметим следующую зависимость: чем выше уровень рефлексии профессиональной деятельности, тем на более высоком уровне осуществляется развитие этой деятельности. В табл. 1 представлены и описаны уровни рефлексии.

Средний (межпредметный) уровень рефлексии необходимо принимать в обучении как базовый. Высший уровень рефлексии предполагает овладение будущим специалистом диалектическим методом познания, позволяющим самостоятельно развивать профессиональную деятельность, в полном ее объеме, реализуя при этом свой творческий потенциал.

Таблица 1

Уровни рефлексии

Уровни рефлексии	Содержание деятельности
I-й уровень: начальный (предметный)	Описательное изложение своей деятельности в устной или письменной речи на естественно-бытовом языке (обыденное познание)
II-й уровень: средний, или базовый (межпредметный)	Владение профессиональным тезаурусом и осмысление своей деятельности в категориях профессии (собственный язык понятий, терминов, перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия и цели переноса когнитивны)
III-й уровень: высокий (системный)	Владение системным подходом и на его основе оценка целей, хода и результатов своей деятельности (самоопределение в практической ситуации, общественно-ценностный ее анализ, а также системность в определении задач профессиональной деятельности)
IV-й уровень: высший (философско-конструктивный)	Овладение диалектическим методом, позволяющим прогнозировать и предвидеть результаты деятельности (самостоятельное развитие профессиональной деятельности на более высоком уровне (процесс трансформирования) на основе диалектического метода познания, что и позволит специалисту войти в профессиональную элиту)

Большое значение в профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов отводится анализу особенностей своей деятельности, причинам возникновения отклонений от нормы, прогнозу возможных последствий своей деятельности на основе сформированных соответствующих умений. К данной категории умений отнесены рефлексивные умения, т. е. обобщенные умения (обладающие свойством переноса), обеспечивающие рефлексии профессиональной деятельности, формируемые на основе развитых интеллектуальных умений и группирующиеся в соответствии со структурой деятельности. На основе этих умений реализуется рефлексивно-аксиологический компонент профессиональной деятельности, обеспечивающий ее развитие, одновременно предупреждая возможные негативные последствия творческой деятельности как деятельности нестандартной. Каждый функциональный этап профессиональной деятельности имеет общие элементы, такие как: цели, на основе которых проектируется конечный результат (зачем человек действует...); содержание (что человек познает, преобразовывает...); методы и средства (как он проводит процесс познания, преобразования...); результат (продукт реализации цели...). Рефлексия же присуща каждому функциональному этапу профессиональной деятельности и является главным смыслообразующим компонентом этой деятельности. Сущностные характеристики рефлексивных умений, обеспечивающих рефлексии, можно выразить взаимопроникающей многоаспектностью как становления, так и развития профессиональной деятельности и личности специалиста и представить способами действий, регулируемые не только знанием, но и прогнозом (предвидением) последствий деятельности с учетом аксиологических аспектов. Рефлексивные умения можно рассмотреть в соответствии со структурой деятельности (цель, способы, результат), где каждый ее структурный элемент будет обеспечиваться соответствующей группой рефлексивных умений (табл. 2).

Из таблицы видно, что основой (базой) рефлексивных умений являются такие развитые умения, как оценивать, корректировать, прогнозировать, выбирать, т. е. обобщенные умения, формируемые в ходе дидактического цикла. Однако, владея такими умениями, не всегда в полной мере можно проводить рефлексии своей деятельности. Для формирования рефлексивных умений необходимо в учебном процессе создать соответствующие условия, позволяющие управлять становлением этих умений. Необходимо провести анализ структуры действия и четко представить, из каких элементов (операций) складывается его выполнение. В частности, действием в рефлексии выступает такое понятие, как аксиологическое оценивание («само»), а под операциями данного действия рассматривается оценивающее наблюдение, аксиологическое сравнение, анализ и синтез, а также воображение, представление и прогноз. Вычленив отдельные шаги в структуре действия, определяют наиболее целесообразную последовательность их выполнения и систему упражнений, обеспечивающую выполнение простых и сложных действий. Целью и результатом сформированных рефлексивных умений станет самостоятельное конструирование хода мышления, его реконструирование и сознательный контроль собственных действий, что и позволит будущим специалистам проявлять творческую активность и соответственно развивать профессиональную деятельность. Поэтому сформированные рефлексивные умения можно рассматривать как ключ к динамической системе саморазвития личности специалиста, ориентированного на самореализацию в будущей профессиональной деятельности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Профессиональной школе необходим творческий педагог, проявляющий профессионализм на основе развитой рефлексии, отражающей степень осмысленности ценностных оснований своей профессионально-педагогической деятельности.

Таблица 2

Группы рефлексивных умений

Структура деятельности	Перечень рефлексивных умений
Цель деятельности	Оценивать, корректировать и прогнозировать не только требования к идеалу и норме, но и цель, результат и возможные последствия учебно-профессиональной деятельности с аксиологических позиций
Способы деятельности	Оценивать и осуществлять многовариантный пересмотр, выбор и определение логических способов и направлений учебно-профессиональной деятельности, своих действий, а также самостоятельно определять способы предупреждения и устранения сбоев учебно-профессиональной деятельности с аксиологических позиций
Результат деятельности	Оценивать эффективность и значимость конечного продукта, а также исследовать качественные показатели учебно-профессиональной деятельности и совершенствовать эту деятельность с аксиологических позиций

На современном этапе развития общества имеет большое значение становление рефлексивной культуры педагога, позволяющей ему самоизменяться и самосовершенствоваться на основе принятой им той или иной педагогической концепции, которая и определит характер его деятельности, раскроет перспективы для творчества.

Результатом такого обучения станет активный, профессионально грамотный, нравственный специалист, овладевший опытом творческой деятельности. Примеры показывают, что творчество – это структурированный процесс, когда рудиментарные предчувствия и предвидения, как отмечает Дж. Аллан, постепенно приобретают форму и развиваются, чтобы, в конце концов, достигнуть стадии признания в качестве действительных открытий. Поэтому педагогическое творчество можно и необходимо рассматривать с точки зрения синхронности действия различных факторов. Рефлексивно-аксиологическая составляющая профессионально-педагогической деятельности является одним из основных факторов творческой деятельности педагогов. Творческий преподаватель ищет новые подходы к

организации учебного процесса в современных условиях, когда особенно важен суверенитет обучаемого, его самоорганизация через самоопределение.

Литература

1. Аллан Дж. Формы, трансформации и креативный процесс // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. – 1999. – № 4. – С. 110–118.
2. Анисимов В. Е., Пантина Н. С. Методологические вопросы разработки модели специалиста // Сов. педагогика. – 1977. – № 5. – С. 37–39.
3. Демидко М. Н. Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях: Метод. рекомендации. – Мн.: РИПО, 2001.
4. Вишнякова Н. Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования // Монография: В 2 т. – Мн.: НИО, 1996.
5. Молчан Л. Л. Культура профессионально-педагогической деятельности. – Мн.: РИПО, 1999.
6. Новиков А. М. Профессиональное образование на смене эпох // Специалист. – 1997. – №6. – С. 2–4.

823375

БІБЛІЯТЭКА
Беларускага дзяржаўнага
налагічнага ўніверсітэта