

ДАЛЬТОН-ПЛАН КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

The article explains what the Dalton-technology means and how it helps to organize the students' individual work.

Первые годы XX в. были отмечены интенсивными образовательными реформами практически во всех странах мира когда многие философы, педагоги, психологи, и рядовые преподаватели начали подвергать сомнению обычную мудрость дня, сводящуюся к тому, что образование – это не только процесс тренировки и запоминания, а также и то, что единственный способ преподавать состоял в удержании детей в классной комнате.

Дальтон-план – это система индивидуализированного обучения, которая явилась одной из первых попыток этого времени изменить существующее положение вещей в педагогической практике. Автором концепции является американский педагог Элен Паркхерст, которая в начале XX в. после экспериментов в собственной школе разработала Лабораторный План в средней школе города Дальтон, Штат Массачусетс в 1916 г. План был разработан таким образом, чтобы объединить учителей и учащихся в достижении индивидуализированных целей обучения. Называться школа стала Дальтон – по имени города, где план был апробирован. Сегодня эта школа известна далеко за пределами США: ведущие школы и высшие учебные заведения Голландии, Великобритании, Японии, а теперь и Беларуси, России и Украины работают, используя полностью и частично Дальтон-план.

Так что же такое Дальтон-план? Его суть в том, что студенты самостоятельно работают над темой при помощи Дальтон-задания, в котором дан обзор определенного раздела, требующего усвоения (при этом добывают знания с помощью энциклопедий, справочников, учебников, Интернет-ресурсов). Студент может работать один, в паре или в команде. При этой технологии обучения формируется плесный навык самостоятельного поиска информации, систематизации знаний, развивается коммуникативность. Здесь важно отметить, что Дальтон-план не делает упор на более углубленное изучение предмета, стандартный объем знаний студент просто получает иначе, другим способом. Преподаватель здесь не лектор, а помощник и организатор. Свобода, самостоятельность

и сотрудничество – это три принципа Дальтон-педагогика.

Принцип свободы. Свобода – это право выбора студентом темы, партнера, источников знаний, форм и способов работы. Студенты учатся распоряжаться предоставленной свободой и несут ответственность за пользование этой свободой. Результатом является высокая мотивация к участию в учебном процессе. При этом важная роль сохраняется за преподавателем, который руководит, стимулирует, контролирует и обучает. Каждый студент индивидуально отчитывается перед преподавателем. Таким образом, свобода сочетается с ответственностью.

Принцип самостоятельности. Самостоятельность побуждает студентов к самостоятельной деятельности, собственным открытиям. В этом случае все запоминается лучше, так как студент находится в активном процессе запоминания, а не в пассивном. В ходе самостоятельных заданий преподаватель и студенты рационально распределяют свое время так, что каждый может получить помощь на той ступени, на которой она ему необходима. Немаловажно при этом, что студенты учатся эффективно расходовать свое время.

Принцип сотрудничества. Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе. Студент имеет право обращаться за помощью к кому угодно: к учащимся, родителям, преподавателю. Он не должен бояться признать, что чего-то не знает. Это дает возможность студентам учиться уважать другого человека, уметь его выслушать, понять, найти с ним контакт, учиться принимать совместные решения, доверять друг другу, учиться помогать другим, отвечать за работу в группе. Преподаватель здесь обеспечивает руководство и помощь.

Как было отмечено выше, одним из главных компонентов Дальтон-плана является задание. Срок выполнения задания может быть различным – от нескольких дней до нескольких месяцев (специальный проект). Задание – это своего рода контракт, который заключает между собой преподаватель и студент. Студент обязуется выполнить ту или иную работу к определенно-

му сроку. Дальтон-задание обычно включает в себя несколько пунктов: введение (сообщение о том, что студенту нужно выполнить), тема (центральная идея программы, которую нужно развить), задачи и вопросы (правила, инструкции, пояснения, задания, которые нужно выполнить), заучивание (стихи, правила, песни), конференции (указывается время, когда та или иная тема будет обсуждаться на устном занятии, чтобы студенты могли самостоятельно подготовиться к дискуссии, собрать нужные материалы и выполненные работы для иллюстрации предмета обсуждения), зачет (студент сдает зачет по изученному материалу).

Формами учебной деятельности по Дальтон-плану будут следующие: лабораторное занятие, коллективный урок, конференция. Естественно, что все эти задания чисто условные. Каждый преподаватель может придумать такие названия, которые будут наиболее полно отражать учебную деятельность его группы. Рассмотрим все эти формы подробнее.

- Лабораторное занятие. Во время этого занятия студент осуществляет свое движение по заданию (работает с текстом, переводит, осваивает правила и т. д.), при этом он может обсуждать вопросы и проблемы с консультантом, быть репетитором у другого студента, сдавать зачет, знакомиться с новыми формами работы. Преподаватель во время таких занятий организует индивидуальную, групповую, парную работу, помогает продвижению студента, принимает зачеты, дает консультации.

- Коллективный урок. На таком уроке выявляется проблема, которая появилась в результате деятельности различных студентов, но является общей для определенной группы. Результатом коллективного урока будет решение проблемы и выход на последующую деятельность через возникшие вопросы.

- Конференция. Ее основными признаками являются: необходимость определенного периода для подготовки к обсуждению проблемы, которая известна заранее; выступления готовятся в форме докладов; выступления на кон-

ференции рецензируются с точки зрения их качества.

Большое значение имеет проверка и самопроверка. В процессе введения Дальтон-плана большое внимание следует уделить изменению позиции и отношения студента к обучению, а также постараться постепенно развивать у него чувство ответственности за выполняемую работу. Неотъемлемой частью этого процесса является развитие способности оценивать результаты своей работы. Это может происходить посредством самопроверки: студент проверяет свою работу с помощью соответствующей проверочной модели. После этого работу может проверить преподаватель или студенты могут сами обсудить результаты работы друг с другом.

В заключение можно сказать, что результаты Дальтон-технологии выражаются в развитии познавательной самостоятельности студента, навыков сотрудничества, в овладении исследовательскими умениями. Кроме того, снижается перегрузка студентов за счет учения с интересом и в условиях индивидуального темпа работы.

Следует отметить и интегративный характер данной технологии, в ней могут быть использованы технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, коллективного способа обучения, модульная и проектная технологии.

Литература

1. Конышева А. В. Материалы 1-й научно-практической конференции учителей «Нестандартные формы организации урока иностранного языка». – Новополюк, 1998.

2. Куклина С. С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе // Иностранные языки в школе. – 2000, № 1.

3. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1981.

4. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе». – 2000, № 1.