

А. В. Посох, доцент; Л. Б. Батина, ст. преподаватель

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (Из опыта работы)

The article dwells upon the problem of inculcating in students the spirit of patriotism and citizenship in the course of an educational process on the basis of state ideology.

В настоящее время студенческая молодежь белорусского общества нуждается в консолидирующей системе идей, определяющих их ценностные ориентации, моральные нормы, образ жизни, их социальную активность. Являясь системой политических, правовых, нравственных, философских, религиозных, художественных взглядов и идей, идеология способна фиксировать и отражать основные тенденции возможного развития гражданственности. Идеология воспитывает людей, помогает им ориентироваться в сложном окружении, вырабатывает у них высшую систему ценностей, помогает в соблюдении позитивных исторических, культурных и духовных традиций [2, с. 12–13].

Государственная идеология, сконцентрированная в национальной идее, может быть выражена в традиционной формуле: «Родина. Труд. Духовность» [3, с. 6].

Именно опираясь на эти идеологические постулаты и исторические реалии, мы должны в современных условиях воспитывать гражданственность и патриотизм. На это было принципиально указано Президентом нашей страны, который подчеркнул, что мы должны воспитывать «патриотов, а не Иванов, не помнящих родства, далёких от реальных проблем и забот своего Отечества».

Патриотизм (от греческого *patris* – родина, отечество) – идея чувства и действия, которые выражают любовь и преданность Родине, способствуют ее успехам во всех сферах внутренней жизни, повышают ее могущество и укрепляют авторитет на международной арене. Патриотизм – это осознание общности интересов людей, веками живущих в обособленных отечествах. Это уважение к историческому прошлому своего народа, гордость за его достижения и горечь за неудачи, беды и ошибки предков и современников, активная деятельность по созданию нового, прогрессивного. Обязательной стороной подлинного патриотизма является уважение к другим народам, их языку, культуре, истории [4, с. 82].

Патриотизм неразрывно связан с гражданственностью. Слова «гражданственность»,

«гражданское воспитание» приобретают новое содержание в настоящее время. Воспитать гражданина – значит воспитать патриота, который готов к решению проблем нашего государства, к участию в сознательной и активной деятельности.

Поскольку патриотизм и гражданственность являются важнейшими нравственными категориями, то можно сделать вывод, что гражданин и патриот – это человек долга. Именно воспитание такого человека и является целью учебно-воспитательного процесса. Ставится задача привития студентам основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства.

Однако нельзя не учитывать исторических реалий. Патриотические чувства нас, белорусов, тесно связаны с патриотическими чувствами других славянских народов, которые взаимодействуют и взаимопроникают. Без знания исторического прошлого нельзя строить настоящее. Студенты должны знать исторические события, которые определили судьбу нации и являются частью испытаний, через которые прошел белорусский народ в процессе своего становления и развития. Приобщение к историческому наследию, духовному богатству нации, народным традициям, фольклору наряду со знанием достижений государства на современном этапе развития – все это способствует воспитанию национального самосознания. Национальное самосознание, на наш взгляд, является чувством осознания каждым из нас своей принадлежности к единой нации, чувством национального достоинства.

Формирование национального сознания – это очень тонкий и трудоемкий процесс воспитательной работы. Роль педагога-воспитателя в этом переоценить нельзя. Именно педагог является человеком, активно воздействующим на умы и чувства молодежи как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной работы. Педагог – это, прежде всего, патриот, защитник и проводник государственных интересов.

Совершенно ясно, что каждое учебное занятие должно не только обучать, но и воспитывать. Этот принцип постоянно соблюдается на занятиях по практике иностранного языка. Он же должен соблюдаться и во внеаудиторной работе со студентами. Встречи и беседы со студентами должны быть не только информативными, но и ставить определенную воспитательную цель.

Действительно, целостность и системность воспитательной работы должны проявляться постоянно в повседневной учебной, внеучебной и досуговой деятельности студентов. Необходимо приблизить эту работу к конкретным делам, поступкам, действиям. Результаты этих форм активности должны иметь реальную пользу для конкретного человека или группы.

Необходимо проводить работу по привитию молодым людям основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и по формированию активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства. Сегодня эта работа осуществляется не с чистого листа, она имеет фундамент в виде сохранения позитивного воспитательного опыта, накопленного ранее, поддержки со стороны государства, обеспечивается сильной и эффективной государственной властью, политической стабильностью, приоритетом национальных интересов, развитием экономики и производства, инвестициями в здоровье человека, в его профессиональное, культурное, личностное развитие, а значит, и в будущее страны.

Работа по формированию у студентов чувства патриотизма и гражданственности начинается с детского сада и школы и продолжается в стенах высших учебных заведений. Формы и методы проведения этой работы многочисленны и разнообразны. Мы остановимся здесь лишь на одной из форм, в частности проведении групповых собраний («кураторских часов»), тематика которых разработана кураторами академических групп.

Тема «Основные символы независимости» ставит задачу привития студентам чувств гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага и Гимна Республики Беларусь, а также другой символики и исторических святынь Отечества. Изучается история создания государственной символики, ее составляющие и их символическое значение, т. е. то, какую информацию они передают о нашей стране и народе.

Тематический час на тему «Конституционно-правовые основы идеологии Республики Беларусь» ставит цель воспитания студентов в духе уважения к Конституции Республики Беларусь, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создания условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и военного долга. Для обсуждения предлагаются следующие проблемы:

- Структура Конституции.
- Конституция – как ядро правовой системы государства.
- Юридические свойства Конституции и контроль над ее соблюдением.
- Права и обязанности граждан.
- Местное управление и самоуправление и их роль в идеологии государства.

Национальное и интернациональное воспитание способствует осознанию студентами белорусской государственности и особенностей становления белорусской науки и производства, ознакомлению с традициями, идеями и культурой страны, приобщению к национальному наследию. Проблемой данной работы является формирование национального самосознания, чувства языка и культуры, территориальной целостности и неприятие идей национализма, превосходства над другими нациями и народами. Правомерным в данном направлении представляется проведение «круглого стола» – дискуссии по теме «Беларусь в семье славянских народов». В качестве вопросов для обсуждения можно предложить следующие:

- Что означает понятие «белорусская идея»? Как она соотносится с понятием «русская идея»?
- Культура и традиции.
- Истоки белорусской культуры и белорусской народности.
- Роль интеллигенции в формировании национальной культуры и национальной идеи.
- Особенности современного этапа развития белорусской культуры, возрождения ее собственной истории государственности.
- Система ценностей и приоритетов белорусов и белорусской культуры.
- Духовные традиции и ценности славянства.
- Смысл и значение идей панславизма.
- Процесс дезинтеграции славянского мира.
- Какое место западные идеологии отводят восточно-православному миру.
- Фундаментальные приоритеты современного белорусского общества.

Воспитание патриотизма и гражданственности должно основываться на формировании у студентов чувства причастности не только к современности, но и к историко-культурному прошлому своего народа; на глубоком осознании ими роли и места своей страны во всемирно-историческом процессе и диалоге культур, исторических судеб своего народа; на воспитании чувства искреннего уважения к традициям и обычаям своих предков [1, с. 4].

Одной из интересных и эффективных форм знакомства студентов с историческим прошлым нашей страны представляется разработанная модель «кураторского часа» Музея материальной культуры «Дудutki». Он является «экомузеем», музеем «живой» материальной культуры и выходит за пределы музейных задач и функций. Экспозицией здесь является все, что входит в музейно-производственный комплекс. Предметом выступает как стародавнее, так и современное производство. Это наилучшим образом раскрывает связь времен, поколений и их преемственность, эволюцию развития, многосложность жизни, взаимозависимость технологических циклов, их закономерность и последовательность. Посещение студентами Музея действующих технологий (столярни, сыроварни, гончарни, кузни и хлебопекарни) позволяет познакомиться с одной из сторон исторического развития нашего общества, воочию увидеть жизнь предков и испытать чувство гордости за тот вклад, который они внесли в становление нашего государства. Примеры достижений из области современной

науки, техники, производства и информационных технологий, свидетельствующие об устойчивом социально-экономическом развитии, не могут оставить студентов равнодушными созерцателями происходящего.

Совершенно очевидно, что гражданско-патриотическое воспитание – это многосторонний управляемый процесс, требующий активного и ответственного участия педагогов и воспитателей. Каждый преподаватель сам должен прежде всего быть человеком государственным и строить педагогическую деятельность на основе государственной идеологии.

Литература

1. Ефимчик Ю. С. Об основных направлениях деятельности кафедр социально-гумани-тарных дисциплин и повышении их ролей в идейно-воспитательном и учебном процессе // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2004, № 2 (8).
2. Костюкевич П. И. Концептуальные основы идеологического обеспечения учебного процесса в вузе МВД // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2004, № 2 (8).
3. Тихонов Л. Н. Воспитание молодежи в духе гражданственности и патриотизма на основе государственной идеологии Республики Беларусь // Материалы республиканской научно-практической конференции. – Мн., 2003.
4. Яскевич Я. С. Основы идеологии белорусского государства: мировоззренческие ценности и стратегические приоритеты: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003.