

ансамбль «Рунь», вокальный ансамбль преподавателей и сотрудников «Акавита», вокальная группа «Юность», народный студенческий театр «Колокол», оркестр народных инструментов, танцевальный коллектив.

Отсюда следует, что мы обязаны выпускать не просто высококлассного специалиста, но и гражданина, который создает ячейку общества.

Закончить все сказанное хочется словами А.Г. Лукашенко:

«Сегодня ясно всем: путь в будущее открыт только высоко духовному человеку, проводниками на этом пути являетесь вы, творческая элита общества. Формирование лучших качеств человека – ваша благородная миссия.

Это ко многому обязывает не только творческих работников, но и всех, кто причастен к художественному просвещению и воспитанию нашего народа».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко А.Г. О мерах по решению проблем развития культуры и искусства. Из выступления от 03.02.2001 г. // Республика. – № 27.

УДК 796:378

Г.М. Баранова, ст. преподаватель; Т.В. Пластинина, педагог-психолог

ПОТРЕБНОСТИ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

The article touches upon the question of motives and requirements of the personality (students of the BSTU) which are of a paramount importance in the educational process.

В связи с формированием новых подходов к системе образования остро встает вопрос гуманизации учебно-воспитательного процесса подготовки квалифицированных специалистов, физически здоровых, с высоким уровнем знаний, творческим личностным потенциалом. Учебная деятельность связана со студентами не непосредственно, а через потребность поступать, так или иначе, в соответствии с имеющимися у них знаниями и навыками. При этом потребности проявляются только в форме состояний организма и психики человека и влияют на его ценностные ориентации, его социальные установки, стиль и образ жизни.

Изучение структуры потребностей, их классификации позволяет, во-первых, определить целевую установку и ценностную ориентацию будущего специалиста; во-вторых, поможет найти оптимальные пути становления и развития гуманной личности с учетом выраженности ее индивидуальных потребностей как первичных детерминантов понимания и предсказания индивидуальных особенностей поведения. В этой связи изучение суждений студентов о своих личностных качествах как общественно значимых приобретает существенную важность, что и стало предметом нашего исследования. В исследовании приняли участие студенты 1–4 курса всех факультетов, которые занимаются на практических занятиях по физическому воспитанию – всего 405 человек (240 – основного, 140 – медицинского, 25 – спортивного отделений). Для опроса были составлены 6 анкет, 60 параметров которых обсуждались каждым студентом по рейтинговой системе. При этом они дважды оценивали их: с целью определения рейтинга на данном этапе и в желаемом будущем. Анализ иерархии потребностей показывает, что у студентов нашего ВУЗа в наибольшей степени выражена потребность в общении (23%), понимаемая как взаимодействие, контакт субъектов, при котором происходит

обмен информацией, опытом, знаниями, результатами деятельности. И это естественно. Только 4,7% из числа опрошенных не придают серьезного значения этому процессу. Еще 15% хотели бы научиться искусству общения в будущем. С проблемой общения непосредственно связана потребность в сопереживании, которая проявляется как групповое сознание в форме групповой эмоции. Это сердцевина гуманистической направленности личности: умение ставить интересы другого человека выше своих, самоограничение во благо другого, честность, бескорыстность, верность. К сожалению, мы вынуждены констатировать, что только 4% респондентов отмечают в себе потребность сопереживать тем, кто рядом. Еще 3% хотели бы быть более чуткими. А вот 24% (1-е место в рейтинге малозначимых потребностей) не спешат удовлетворять свою потребность в сопереживании, оставаясь глухими к проблемам товарищей. Чтобы решить эту проблему, необходима разработка эффективных программ развития духовного потенциала личности и коллектива.

Далее следуют потребности в познании и труде, то есть те потребности, которые выступают источником активности индивида в любой сфере деятельности, в том числе и учебной. Это любознательность, фантазирование, импровизация, сочинительство и другое. Потребностям познания студенты четко определяют 2-е место в рейтинге (22%), и еще 19% хотели приложить больше усилий в этом направлении. Процесс накопления знаний оказался, возможно, сложным для 6% респондентов. Видимо, поэтому они не придают должного значения процессу накопления знаний. В итоге 41%, то есть практически каждый второй студент, отмечает в себе высокую потребность в знаниях, хочет учиться. Не желающих учиться – абсолютное меньшинство. Достаточное удовлетворение этой потребности у студентов, несомненно, будет помогать развитию их познавательных способностей, а также накоплению опыта, различных форм и методов познания (визуального, логического, манипулятивного и др.). Это, безусловно, расширит их интуитивное, аналитическое, системное и логическое мышление, что так важно в работе будущего специалиста.

Интересен анализ и показателей потребности в труде, которые занимают в рейтинге 4-е место, уступив 3-ю позицию потребности самоутверждения. Потребность в труде отметили для себя 12,9% опрошенных. Почти столько же не считают для себя обязательными эти усилия. Возможно, оказалась она не реализованной у большинства в силу задействованности их не в том виде деятельности. Это необходимо учитывать при отборе кандидатов на конкретное место. Обнадешивает то, что еще 20% студентов осознают необходимость воспитания в себе большей усидчивости и трудолюбия в дальнейшем. Эти качества не являются свойствами человеческой природы; они воспитываются в результате педагогического стимулирования. Система образования призвана прививать студенчеству подобные мотивы.

Итак, с одной стороны, студенты понимают значимость процесса познания, считают его наиважнейшим в своем становлении. С другой – можно фактически констатировать падение престижа труда в сознании относительного большинства респондентов. Это положение подтверждается и результатами исследования других авторов (Левко А.И., Залыгина И. И.). В то же время наблюдается рост потребности у студенческой молодежи в самоопределении (19%) и выводится ими на 3-е место в рейтинге перво-степенно значимых потребностей. Только 5% абсолютно равнодушны к своему положению в обществе. Еще 20% желают утвердиться в будущем, причем в первую очередь (1-е место в рейтинге). Однако удовлетворение последнего возможно только через труд и образование личности.

Умение учиться напрямую связано с самоутверждением, в той или иной роли, и волевыми усилиями. Поэтому у части студентов самоутверждение может идти не теми путями: либо через внешние критерии самооценки и оценки окружающих, либо внутренние – интеллектуальные, морально-нравственные качества и самоутверждение в моральной и трудовой деятельности. Потребность в самоутверждении является первейшим источником психического и физического здоровья.

Самая большая проблема – это проблема самодеятельности и творчества личности, ее духовной культуры. Отсутствие ее решения все больше становится тормозом на пути научно-технического прогресса. Так, потребность в творческой активности испытывают приблизительно 10% респондентов – 5% признают ее достаточно важной для себя и еще 5% хотели бы развивать в себе творческое начало. Но гораздо больше волнуют те 12%, которые отнесли эту проблему как абсолютно незначительную для себя (последнее место в рейтинге). Если учесть, что творчество есть творчество ценностей, то столь актуальная для студенчества потребность не находит своего удовлетворения, что, в свою очередь, является вопросом ценностных приоритетов, нуждающихся в педагогической коррекции. При этом важно подталкивать студента к самостоятельному осознанию ценностей. Что касается проявления инициативы в своей деятельности, то всего 36% опрошенных испытывают в себе эту потребность и очень немногие (5%) хотят что-либо изменить в этом направлении. Это те, кто не способен или не желает самостоятельно решать творческие задачи, быть в авангарде научно-технического прогресса. И таких большинство. Возможно, поэтому только 2% студентов готовы участвовать в общественной жизни и управлении ВУЗа. А возможно, рыночные отношения рассматриваются ими более серьезно и по-деловому.

Между духовными ценностями и уровнем внутренней культуры прослеживается тесная взаимосвязь. Только 4,8% респондентов признают значимость уровня внутренней культуры специалиста, к этому числу добавляется еще 5% желающих повысить свой культурный уровень; каждый второй студент считает, что низкий уровень культуры специалиста – нормальное или обычное явление.

Анализ результатов исследования дает нам основание для суждения о том, что в модели современного студента БГТУ преобладают, прежде всего, рациональные начала над духовными. Знание здесь, как правило, сводится к информации, к научному познанию, суть которых в развитии понятийного аппарата, практики усвоения готовых дефиниций. Проблема же внутренней духовной свободы личности и связанной с ней самодеятельности относительной независимости здесь даже не рассматривается.

Следует обратить внимание на то, как точно наши студенты определили пути своего становления. В первую очередь – самоутвердиться, через труд, познание, общение – от 20% до 15% в рейтинге. Инструменты становления – творческая деятельность, инициатива, внутренняя культура, участие в общественной жизни – все по 5% рейтинга. У молодежи сформирован определенный круг позитивных знаний, желаемых быть приобретенными с точки зрения их личностного отношения, которые заставляют его поступать так, а не иначе, развиваясь и подкрепляя личный опыт молодого человека. Приобретенный опыт постепенно перерастает в потребность поступать должным образом, обеспечивая его мотивы и осознанность поведения.

Перед педагогическим коллективом ВУЗа стоят задачи: создать в учебном процессе такие условия для учебной деятельности, где бы студенты могли осознанно формировать в себе потребность поступать строго в соответствии с нравственными требованиями общества.