

вивается тщеславие. В этом случае человек явно переоценивает свои достоинства, возможности, требует особого уважения и почитания без всяких на то оснований. Высшее проявление человеческого достоинства – благородство. Благородство – это нравственное величие человеческой личности. Оно может быть присуще любому человеку.

Давая студентам теоретические знания о чести и достоинстве, важно использовать эти знания в решении жизненных вопросов. Одним из них является вопрос о женском и мужском достоинстве. Не менее противоречивой является и проблема женской и девичьей чести. Издавна она была связана с такими понятиями, как девичья гордость, скромность, нравственная чистота, целомудрие. Однако XX век внес существенные искажения: равноправие было подменено стремлением к равенству, которое, в принципе, невозможно.

К числу высоких гражданских качеств, формируемых циклом гуманитарных дисциплин, следует отнести и патриотизм, заставляющий заботиться о благе отечества, героизм – готовность принести себя в жертву этому благу, терпимость, основанную на чувстве необходимости считаться с другими людьми. Формированием гражданских качеств у студентов гуманитарные дисциплины осуществляют задачу воспитания гармонической личности, у которой развит не только ум, но и душа. Это поможет им в конечном счете выработать стратегию «правильной жизни».

УДК 37.017

Т.А. Бутько, доцент

### **КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ**

*In the walls of University the teacher must introduce to the students the distinct arguments, which expose the essence of foul language and its harmful influence on physical and mental health of people.*

Древнегреческий философ Платон говорил: «Зло неистребимо, ибо непременно всегда должно быть что-то, противоположное добру». Ненормативная лексика – одно из слагаемых зла, поэтому противостояние ей будет всегда, тем более в сфере образования и воспитания.

Предание утверждает, что однажды мудрый Диоген, пообщавшись с мальчиком, который говорил непристойные слова, побил палкой ... его воспитателя.

Разговор о ненормативной лексике вызывает интерес и не оставляет студенческую аудиторию безразличной и безответной. По утверждению студентов, привычка к сквернословию свойственна не более 10% их однокурсников. Это и есть «ложка дегтя в бочке меда». Кроме этого, у некоторых студентов, в силу, может быть, их воспитания, отсутствует сознание примитивности сквернословия и вреда, приносимого им. Эти студенты стали как бы единомышленниками отдельных СМИ, популярных среди молодежи и наполненных вульгарными и непристойными выражениями.

Цель обсуждения этих вопросов в стенах университета – помочь студентам осмыслить наличие в обществе проблемы ненормативной лексики и определить свое отношение к данному негативному явлению, оказывающему пагубное влияние на физическое и психическое здоровье людей. Начало неодобрения негативного явления, даже внутреннее и молчаливое, есть уже сопротивление ему. Борьба со злом, происходящая внутри человека, подверженного этому злу, – особый вид противостояния, может быть, самого эффективного. «Величайшее благо есть разумение, т. к. от него произошли все добродетели», – говорил великий мудрец. Реальным шагом на пути к этому разумению

могут быть четкие аргументы и конкретные примеры, которые педагог должен предложить студентам по ряду таких важных вопросов, как, например:

Почему человек сквернословит?

В чем истинная сущность сквернословия?

Каковы истоки этого явления?

Что такое экология слова и как слово связано с личностью человека?

Рассмотрим несколько возможных примеров обсуждения таких вопросов в студенческой аудитории.

Проблему противостояния ненормативной лексике как злу невозможно решить, не определив сущности этого явления. Отчего человек сквернословит? Может быть, от некультурности или необразованности, а может быть, от легкомыслия? Нет, причина глубже. Ведь то, о чем человек говорит, зависит от его нравственного и духовного состояния. «От избытка сердца говорят уста». В словаре В.И. Даля, который является результатом глубокого изучения народного языка, сказано: «скверна» (корень слова «сквернословие») – мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно, нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, извержения, кал; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; все богопротивное.

Пристрастие к сквернословию (словесный эксгибиционизм) – душевная болезнь, и этим вопросом занимается психиатрия, утверждая, что такое «пристрастие» определенным образом связано с ущербностью человека и вытекающей из нее агрессивностью. Сквернословя, человек как бы «выбрасывает» из себя физическую агрессию. Известны многочисленные клинические факты, когда у человека был парализован центр речи и ни одного человеческого слова он сказать не мог. Но сквернословие, в частности матерные слова, извергалось из него сплошным потоком. Делается предположение – либо центр нормальной человеческой речи в мозгу может быть уничтожен «ядом» матерщины, либо «исток» сквернословия находится в другом месте человеческого мозга, отличном от центра речи.

В Гималаях живет древнее племя людей, в языке которых отсутствует сквернословие. В момент ссоры люди этого племени говорят друг с другом свистом или начинают петь, громко выкрикивая только отдельные слоги. Они панически опасаются агрессивных слов, интуитивно зная, что эти слова могут навредить. Исследователи отмечают удивительную выносливость, силу и мудрость этих простых людей.

О происхождении ненормативной лексики много лет спорят этнографы, антропологи, филологи и другие ученые. Исторические корни сквернословия (т. н. срамословия) находятся в язычестве, в темных безднах разврата, который сопровождал многие языческие оргии. Не случайно подбор слов у сквернословов сосредоточен вокруг совершенно определенной темы. Вся «магия» языческого ритуала была сосредоточена именно в т. н. «срамных» словах. Важно отметить, что само по себе, вне языка, сквернословие ничего не значит. Все дело – в цели и каком-то невероятно особенном употреблении этих слов, когда для этого нет никакой необходимости.

Истоки осмысления слова исходят из Древней Греции. 2500 лет тому назад Гераклит учил: «Все совершается по логосу!» «Логос» – в переводе с греческого – слово, мысль, разум. Отношение к слову как «божественному логосу» из Древней Греции перешло в Византию, а затем вместе с христианством – на Русь, в древнерусскую литературу, и далее – в классическую литературу. Это является ярким примером того, что культура народов и нормативная лексика взаимосвязаны.

Важным может быть разговор о том, где граница между нормативной и ненормативной лексикой, как найти «норму», отступление от которой считается неприличным? Образцом нормативной лексики нашего времени продолжает оставаться язык классической литературы, например «Войны и мира» Л. Толстого. Нормативная лексика едина, как едина культура, и не зависит от времени. Однако в истории общества бывает время, когда криминальная лексика пытается приблизиться к нормативной, и тогда героями ряда художественных произведений становятся воры и убийцы, а сквернословие для этих «героев» является эквивалентом обычных слов и выражений. Тем не менее вульгарный и примитивный криминальный жаргон, как и сквернословие, считается непристойными выражениями, потому что он оскорбляет человеческое достоинство, приводя к примитивности мышления и одновременно отражая эту примитивность, лишен не только здравого смысла, но и вообще всякого смысла. В древнерусской литературе приводится утверждение, что, произнося слово «мать» в цепи бранных слов, человек оскорбляет не только свою мать, он оскверняет источник жизни, убивая эту жизнь в себе и приводя свое потомство к вырождению.

К аналогичному утверждению приходит наука XX века. Решение актуальной проблемы охраны окружающей среды привело к развитию учения о глобальном информационном поле Земли.

В биосфере существует биологический язык. Все живое не только получает необходимую биологическую информацию, но и обменивается ею. Этим, видимо, объясняется «разумная» организация жизни даже таких «сущест», как, например, колонии вирусов, а также бесчисленные примеры целесообразности в природе. Но в бессловесных потоках биологической информации есть что-то подневольное и механическое, они беспрестанно входят и выходят как в каком-то кибернетическом устройстве. «Разумному океану» необходимо слово, а не одни бессловесные потоки информации. Слово несет в себе свободу. Глобальное информационное поле Земли не полно и не завершено без слова человека. Но слова – это не просто единицы информации. Это такие «сущности», многослойный смысл которых может «декодировать» и постигать только человек, т. е. слова неотъемлемы от человека, они есть продолжение его личности.

Земля как экологическая система состоит из живых и неживых «элементов» и существует лишь до тех пор, пока биологическое пространство объединяет все эти «элементы» воедино, «неживое» делает функционально живым, т. е. подчиняющимся живому и работающим на него. Поэтому с уверенностью можно сказать, что и почва живая, и река, и воздух тоже живые. Как все живое в природе, слово человека тоже преисполнено жизнью. Слово не менее живо, чем цветы и травы. Поэтому биоэкология включает как составную часть экологию слова. Слово имеет экологический статус.

Как все живое, слово тоже может быть отравлено. Отравленная природа, как и сквернословие, приводит человечество к вырождению и самоистреблению.

Для осознания этой социально-экологической беды недостаточно запретов, штрафов\*. Необходимо чувство личной ответственности и чувство личной вины (не чужой, а

---

\* См. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Статья 156. Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, ... нарушающее общественный порядок и спокойствие граждан, – влечет наложение штрафа в размере до двух минимальных заработных плат или исправительные работы на срок от одного до двух месяцев с удержанием двадцати процентов заработка, а в случае, если по обстоятельствам дела, с учетом личности нарушителя, применение этих мер будет признано недостаточным, – административный арест на срок до пятнадцати суток. (В редакции Закона от 6 июля 1993 г. – Ведомости Верховного Совета РФ, 1993 г., № 25, ст. 304.)

личной вины). Но способность осознания личной вины – свойство духовности. Поэтому гарантией утвердительного ответа на вопрос «Можно ли избавиться от сквернословия?» является только нравственность и духовность отдельного человека и общества. И хотя идеальная модель совершенства человека нереальна, однако, как и всякая иная идеальная модель (например, в науке – идеальный газ и др.), она не только не лишена смысла, но и необходима в процессе воспитания и самосовершенствования – моделью Идеальной Личности пользуется философия и педагогика. Несмотря на то, что идеальная модель недостижима на практике (даже для идеальной машины, согласно закону термодинамики, коэффициент полезного действия всегда меньше 100%), эта модель необходима человеческому познанию, чтобы увидеть и оценить реальную картину и реальное состояние, может быть, сделать определенный шаг на пути освобождения от скверных слов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия / Пер. с англ. – С.-Петербург.: Питер, 1997. – 330 с.
3. Беляев Н.Н. Основы искусства святости. Сочинения: В 4 т. – Н. Новгород, 1996. – Т. 2. – С. 136–147.
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Наука, 1989. – 258 с.
5. Российский энциклопедический словарь. Кн. 2. – М.: БРЭ, 2000. – С. 1828.

УДК 37.034:378

Г.П. Дудчик, доцент; С.Е. Орехова, доцент

#### О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РОЛИ ЭКЗАМЕНА

The educational role of examination at high school is discussed.

С экзаменом как способом управления процессом обучения и высшей формой контроля знаний связано множество проблем, каждая из которых заслуживает отдельного обсуждения.

Экзамен – это творческий процесс, так как он неповторим в своих особенностях. Экзамен дает возможность студенту развивать креативность – природный дар, который заключается в заинтересованности получения знаний и склонности к творчеству. Другая важная грань экзамена – это взаимодействие и взаимообогащение двух интеллектов. Экзамен дает толчок к саморазвитию даже опытному педагогу. Одновременно экзамен – способ приучения студента к результативным действиям в экстремальных ситуациях. Для молодых преподавателей экзамен является хорошей школой. Безусловно, на этом перечень вопросов, имеющих прямое отношение к экзамену, не заканчивается. Мы выбрали для обсуждения проблему, которая хорошо знакома каждому преподавателю и которую каждый из нас решает по-своему. Речь пойдет о воспитательной роли экзамена в высшей школе.

Экзамен имеет, пожалуй, самые большие возможности воспитательного воздействия на личность студента по сравнению с другими видами контроля знаний и обучения, потому что на экзамене затрагиваются система личностных ценностей и приоритетов и нравственная подструктура личности.