

биографии: «Меня охватывает ужас при одной только мысли вдруг снова оказаться молодым».

Сегодня, как никогда раньше, студентам, молодым людям нужен учитель, который проявит к ним *живое участие*, скажет *живое слово*, выслушает и поможет, подскажет *живым примером*, как сделать верный выбор и не потерять себя в окружающей жизни.

УДК 378.1

В.С. Леоненко, доцент

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСОКИХ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ

This article considers moral qualities of patriotism and the ways of their moulding within the students.

«XXI век будет веком гуманитарной культуры, если он будет вообще». Эти слова принадлежат французскому философу К. Леви-Строссу, а смысл их в том, что у человечества может не быть будущего, если оно не обратит свой интерес к гуманитарному развитию личности, духовным аспектам ее жизни. Такой гуманистический подход позволяет не только вывести человека из тупика потребительства, но и возродить высшие гуманистические ценности, делающие человека Человеком. Принципы гуманизма, терпимости, понятия добра, сострадания, совести, смысла жизни составляют гуманистическую основу формирования личности.

Весь цикл гуманитарных дисциплин в вузе выдвигает на первый план интересы и права личности, необходимость их серьезного осмысления в контексте гражданских прав, свобод и общественных интересов. Потребность в подготовке молодежи к жизни и социальному творчеству делает необходимыми такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, чувство долга, справедливости, чести, достоинства. Все это понятия этического ряда, и они не могут быть сформированы без сознательного выбора, основанного на знании и понимании их человеком. Таким образом, гуманитарные дисциплины способствуют гражданскому становлению и образованию личности, они выступают одним из факторов формирования современного интеллигента. Интеллигентность предполагает и знания гуманитарные, широту мировоззрения, высокие нравственные идеалы и принципы, что обеспечивает развитость души, обостренность чувств, четкую гражданскую позицию.

Важное место в нравственном развитии студентов занимает воспитание чувства долга, справедливости. На достижение этой цели сориентированы все формы работы со студентами: лекции, семинары, индивидуальные формы общения. Акцент делается на утверждении, что долг не тождественен обязанности: простое исполнение обязанностей еще не есть долг. Общество ожидает от человека не просто точного и беспрекословного выполнения обязанностей, но и личностного отношения к ним. Осознание и переживание требований долга в связи со своими интересами и приводит к появлению у человека осознания своего долга и чувства долга. Подлинно моральным долгом, безусловно, является свободное следование общественно необходимым требованиям или личным обязательствам, независимое от каких-либо внешних и внутренних принуждений. В качестве примеров можно использовать, в первую очередь, позицию и взгляды на данную проблему И. Канта, известных писателей, общественных деятелей и т. д. Важно

обратить внимание на то, что люди нравственного долга активны, деятельны, они не могут равнодушно проходить мимо морального или иного ущемления прав другого человека, они крайне чувствительны к любой несправедливости и активно утверждают в жизни добро. Нравственный долг побуждает человека к активной гражданской позиции.

Справедливость является одним из принципов, регулирующих взаимоотношения между людьми по поводу распределения, в т.ч. взаимного, социальных ценностей. Социальные ценности понимаются в самом широком смысле. Это – свобода, благоприятные возможности, доходы и богатства, знаки престижа и уважения и т. д. Как истина является главной добродетелью мысли, так и справедливость – первая добродетель общественных институтов.

Способствуя выработке у студентов чувства справедливости, важно обратить внимание на то, что справедливость в первую очередь выступает как проблема равенства. Самое простое содержание принципа справедливости заключается в требовании соблюдения равенства.

Безусловно, равенство не всегда и не для всех выступает приоритетом и является предпочтительным. Так, равенство в социально-экономической сфере, если оно достигается ценой ограничения экономической активности и принудительно низким уровнем жизни большинства граждан, не может считаться благом. Наоборот, неравенство в богатстве может быть основой компенсирующих преимуществ для каждого человека (например, благодаря высокому прогрессивному налогу, которым облагается богатство), и тогда оно, конечно, справедливо. Уже долгое время этот принцип в большей или меньшей степени является основой системы социальной справедливости большинства стран со смешанной экономикой (Канады, Нидерландов, Норвегии, Швеции и др.).

Весьма важным является разъяснение студентам вопроса, в чем же состоит справедливость как принцип индивидуального поведения. Справедливость требует уважать права другого человека и не посягать на чужую личность и ее собственность. Посягательство на личность состоит в нанесении ей как физического вреда, так и нравственного огорчения и обиды – досадой ли, беспокойством, подозрением, оскорблением или клеветой. К этому же следует отнести перекалывание на других с помощью насилия или хитрости собственных забот и обязанностей.

Принцип справедливости конкретизируется в следующих требованиях: «Не обижай», «Не вреди», «Не нарушай чужих прав». Они проявляются внешне в этикете, регулирующем безличные отношения между людьми.

Таким образом, соблюдение справедливости в отношении других предполагает исполнение своих обязанностей. Справедливость же в отношении себя предполагает отстаивание собственных прав, уважение личного достоинства.

Исполнение долга, следование влияниям совести придают личности тот моральный статус, который и отражен в понятиях «достоинство» и «честь». В их основу кладется не социальный статус, а индивидуальное самосознание личности, приводящее к появлению и развитию чувства собственного достоинства и чести. Если достоинство принадлежит человеку по праву рождения, потому что он человек, то честь он должен завоевывать, должен добиваться в процессе всей жизни. При формировании у студентов чувства собственного достоинства и чести необходимо обратить внимание на внешнее проявление данных качеств через гордость и честолюбие. При этом нельзя смешивать гордость и гордыню, честолюбие и тщеславие. Издревле гордыня считается одним из страшных грехов. Здоровое честолюбие необходимо для успешной деятельности практически во всех сферах. Когда погоня за честью становится самоцелью, раз-

вивается тщеславие. В этом случае человек явно переоценивает свои достоинства, возможности, требует особого уважения и почитания без всяких на то оснований. Высшее проявление человеческого достоинства – благородство. Благородство – это нравственное величие человеческой личности. Оно может быть присуще любому человеку.

Давая студентам теоретические знания о чести и достоинстве, важно использовать эти знания в решении жизненных вопросов. Одним из них является вопрос о женском и мужском достоинстве. Не менее противоречивой является и проблема женской и девичьей чести. Издавна она была связана с такими понятиями, как девичья гордость, скромность, нравственная чистота, целомудрие. Однако XX век внес существенные искажения: равноправие было подменено стремлением к равенству, которое, в принципе, невозможно.

К числу высоких гражданских качеств, формируемых циклом гуманитарных дисциплин, следует отнести и патриотизм, заставляющий заботиться о благе отечества, героизм – готовность принести себя в жертву этому благу, терпимость, основанную на чувстве необходимости считаться с другими людьми. Формированием гражданских качеств у студентов гуманитарные дисциплины осуществляют задачу воспитания гармонической личности, у которой развит не только ум, но и душа. Это поможет им в конечном счете выработать стратегию «правильной жизни».

УДК 37.017

Т.А. Бутько, доцент

### **КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ**

*In the walls of University the teacher must introduce to the students the distinct arguments, which expose the essence of foul language and its harmful influence on physical and mental health of people.*

Древнегреческий философ Платон говорил: «Зло неистребимо, ибо непременно всегда должно быть что-то, противоположное добру». Ненормативная лексика – одно из слагаемых зла, поэтому противостояние ей будет всегда, тем более в сфере образования и воспитания.

Предание утверждает, что однажды мудрый Диоген, пообщавшись с мальчиком, который говорил непристойные слова, побил палкой ... его воспитателя.

Разговор о ненормативной лексике вызывает интерес и не оставляет студенческую аудиторию безразличной и безответной. По утверждению студентов, привычка к сквернословию свойственна не более 10% их однокурсников. Это и есть «ложка дегтя в бочке меда». Кроме этого, у некоторых студентов, в силу, может быть, их воспитания, отсутствует сознание примитивности сквернословия и вреда, приносимого им. Эти студенты стали как бы единомышленниками отдельных СМИ, популярных среди молодежи и наполненных вульгарными и непристойными выражениями.

Цель обсуждения этих вопросов в стенах университета – помочь студентам осмыслить наличие в обществе проблемы ненормативной лексики и определить свое отношение к данному негативному явлению, оказывающему пагубное влияние на физическое и психическое здоровье людей. Начало неодобрения негативного явления, даже внутреннее и молчаливое, есть уже сопротивление ему. Борьба со злом, происходящая внутри человека, подверженного этому злу, – особый вид противостояния, может быть, самого эффективного. «Величайшее благо есть разумение, т. к. от него произошли все добродетели», – говорил великий мудрец. Реальным шагом на пути к этому разумению