

Н.И. Якимов, доцент; А.Н. Праходский, доцент

## **РОЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

The role of the chair of specialisation in developing of and engaging correspondence students in self-instruction is illustrated, in particular concerning working on term or degree papers.

Подготовка инженерных кадров без отрыва от производства имеет большое социально-экономическое значение, так как работники предприятий и производственных объединений получают высшее образование, находясь в сфере материального производства. Это позволяет пополнять трудовые ресурсы республики и повышать образовательный потенциал населения. Следует отметить, что подготовка кадров без отрыва от производства дает возможность работающей молодежи не только повышать уровень знаний, но и удовлетворять духовные потребности. Заочное обучение в нашей республике получило развитие и заняло прочное место в системе народного образования.

Занимаясь заочно, студенты изучают теоретические вопросы, а работая на производстве, приобретают практические навыки передовых методов труда. Эти два фактора обеспечивают подготовку высококвалифицированных инженеров, способных успешно решать сложные технические вопросы и управлять производством на научной основе.

Известно, что в основе заочного обучения лежит самостоятельная работа над учебным материалом с одновременным выполнением производственных обязанностей по избранной специальности.

В совершенствовании и активизации самостоятельной работы, улучшении качества подготовки инженерных кадров особое место занимает кафедра университета.

В учебной деятельности выпускающей кафедры имеется своя специфика. Суть ее в том, что, кроме проведения аудиторных учебных занятий (лекций, лабораторных и практических), значительное место занимают процессы курсового проектирования, а на завершающей стадии обучения – руководство дипломным проектированием.

Для чтения лекций и проведения лабораторных и практических занятий, как правило, выделяются наиболее квалифицированные преподаватели кафедры, что способствует интенсификации процесса обучения.

В соответствии с учебными планами объем самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в часах в несколько раз превышает объем самостоятельной работы студентов стационара. В связи с этим профессорско-преподавательский коллектив кафедры уделяет большое внимание организации самостоятельной работы студентов-заочников и оказанию им практической помощи в межсессионный период. Важную роль играют в этом процессе консультации, эффективность которых во многом зависит от форм и методов их проведения. Консультации помогают преподавателям регулировать процесс изучения студентами литературных источников, степень усвоения ими основных положений и инструкций, своевременно оказывать им методическую помощь.

Квалифицированную методическую помощь студенты-заочники получают на установочных сессиях, лабораторных и практических занятиях. Преподаватели знакомят студентов с программами соответствующих курсов, останавливаются на узловых проблемах, рекомендуют литературу, а при необходимости делают обзор литературных

источников, обращают внимание на изменения в практике хозяйствования, которые не нашли отражения в учебном материале. Студенты получают всесторонние и полные консультации по выполнению контрольных работ и курсовых проектов.

При изучении программного материала курса и выполнении контрольных работ и курсовых проектов в межсессионный период у студентов возникает ряд вопросов методического характера, которые они самостоятельно не могут решить, нуждаясь в помощи преподавателей кафедры. Для этой цели кафедра организует устные в «дни заочника» и письменные консультации в межсессионный период.

Серьезное внимание уделяется подготовке этих консультаций. К ним следует тщательно готовиться как преподавателю, так и студентам. Только при таких условиях можно добиться желаемого успеха.

Не меньше внимания уделяется профессорско-преподавательским составом кафедры и письменным консультациям. Чаще всего потребность в них возникает у студентов при выполнении контрольных работ и курсовых проектов. Сущность таких консультаций заключается в разъяснении преподавателями в письменной форме того или иного вопроса. Несомненно, индивидуальная письменная консультация ограничена рамками поставленного вопроса и не может быть одинаковой для всех студентов.

К числу индивидуальных письменных консультаций следует отнести и рецензии на контрольные работы и курсовые проекты, которые играют важную роль в условиях подготовки специалистов высшей квалификации без отрыва от производства. Рецензии являются одним из основных видов связи преподавателей со студентами в межсессионный период. Поэтому не случайно к ним предъявляются большие требования.

Процесс курсового проектирования, который осуществляется студентами по индивидуальному заданию, способствует расширению и углублению знаний по спецкурсам, приобретению определенных навыков. Именно этот вид работ является наиболее самостоятельным и требует наибольших затрат времени на старших курсах. На кафедре имеются методические указания и пособия по всем темам курсового проектирования. Но наибольший эффект и результативность достигаются при индивидуальной консультации.

Успешное выполнение дипломного проекта во многом зависит от правильного выбора темы. Первостепенное значение при этом имеет профессиональная подготовка студента-заочника и характер его работы.

Оптимальным является вариант, при котором существует тесная связь направления научных исследований, составляющих существо дипломного проекта, с содержанием основной трудовой деятельности заочника. Это облегчает сбор фактического полевого материала по теме, создает большую заинтересованность в коллективе, где работает заочник, в успешном выполнении им исследований. Привлечение студентов к выполнению дипломного задания по месту работы не требует значительных дополнительных затрат времени студента, дает возможность заочнику сразу же применить полученные знания на своем рабочем месте.

Важным этапом в дипломном проектировании студентов-заочников является преддипломная практика, во время которой научный руководитель вместе со студентом осуществляет подбор объектов, дает консультацию, в соответствии с указаниями по сбору полевого материала, по теме дипломного проекта. Темы дипломных проектов на кафедре разнообразны и соответствуют читаемым дисциплинам.

К примеру: «Проект организации селекционного фонда сосны обыкновенной в Телеханском лесхозе», «Проект мероприятий по совершенствованию выращивания по-

садового материала в постоянном лесном питомнике Логойского лесхоза», «Почвы еловых насаждений Вилейского лесхоза и проект рационального использования их плодородия», «Проект лесокультурных мероприятий в Толочинском лесхозе», «Проект облесения песчаных земель в Глусском лесхозе», «Проект механизации лесокультурных работ в Гродненском лесхозе с определением состава машинотракторного парка» и т. п.

Для определения почвенного плодородия и продуктивности лесных насаждений в полевых условиях студенты закладывают почвенные разрезы, изучают морфологию почв, берут образцы почв для анализов. В лабораторных условиях проводят определение механического состава почв и основных химических показателей. По результатам исследований делают заключение по подбору древесных пород для создания лесных культур с целью рационального использования почвенного плодородия.

Важным моментом в подготовке дипломного проекта (работы) к защите является предварительная его защита на кафедре. Вопросы, задаваемые на предварительной защите, психологически подготавливают студента к защите в ГЭК. Кроме того, здесь выявляются недоработки, которые своевременно устраняются.

При правильном выборе темы, хорошо согласующейся с основной работой студента-заочника, ответственном выполнении дипломного проектирования успешно проходит защита в ГЭК, а результаты проведенных исследований находят непосредственный выход в производство.

УДК 808.26:371.31

В.А. Кузьміч, загадчык кафедры

### **ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС ЯК ДЫДАКТЫКА-МЕТАДЫЧНЫ СРОДАК ЗАБЕСПЯЧЭННЯ НАВУЧАЛЬНАГА ПРАЦЭСУ**

The issue presents new understanding of the role of scientific-methodical complex in educational process. Singular stress is made on the developing of communicative skills and cultural competence of students.

На сённяшні дзень у свеце шырока праводзяцца рэформы нацыянальных адукацыйных сістэм, якія разглядаюцца адукацыйнай супольнасцю як надзейнае забеспячэнне развіцця народаў і нацый. Захаванне і памнажэнне інтэлектуальнага патэнцыялу нашай краіны ў ходзе падрыхтоўкі высокакваліфікаваных спецыялістаў непасрэдна звязана з якасцю універсітэцкай адукацыі. Асноўным яе крытэрыем пры гэтым уяўляецца не столькі адпаведнасць узору (адукацыйнаму стандарту), колькі здольнасць рыхтаваць маладое пакаленне да бесперапыннага назапашвання ведаў і фундаментальных агульнаначалавечых каштоўнасцей, да авалодання прыёмамі і спосабамі ажыццяўлення сацыяльнай і прафесійнай камунікацыі ў далейшым.

Працэс змянення адукацыйных прыярытэтаў і каштоўнасных арыентацый патрабуе змяненняў у сістэме дыдактыка-метадычнага забеспячэння працэсу выкладання. Немалаважную ролю ў пераарыентацыі універсітэцкага навучання адыгрываюць вучэбна-метадычныя комплексы па дысцыплінах. Вучэбна-метадычны комплекс з'яўляецца неабходным кампанентам удасканалення вышэйшай адукацыі.

Якім павінен быць вучэбна-метадычны комплекс і як яго распрацоўваць, каб ён адпавядаў патрэбам рэфармавання адукацыі і тэндэнцыям яе развіцця ў сучасных умовах? Дадзенае пытанне неаднаразова разглядалася ў айчынай дыдактыцы. Вучэбна-