

УДК 378.1

Н. А. Козловская, преподаватель (БГТУ)**МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Самообразование является неотъемлемой частью профессиональной компетенции специалиста. Поэтому современные педагогические технологии должны способствовать развитию у студента навыков самостоятельного приобретения знаний. Одной из таких технологий, способных решить данные проблемы и осуществить переход к новому, измененному процессу обучения, является модульное обучение. Модульное обучение основано на следующей основной идее: студент должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его обучением – мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, она интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Self-education is an integral part of the professional competence of a specialist. Therefore, modern educational technologies should promote the development of students' skills of independent learning. One of such technologies that can solve these problems and make the transition to a new, modified learning process is a modular training. Modular training is based on the following idea: a student has to learn himself, and a teacher must manage his learning – motivate, organize, coordinate, advise, monitor. According to the authors of this technology, it integrates everything progressive that has been accumulated in educational theory and practice.

Введение. В настоящее время идет поиск путей преодоления недостатков в традиционных методах обучения. Решение этой проблемы – в разработке и использовании новых методик и технологий обучения, с тем чтобы подготовить творчески мыслящего специалиста, способного видеть наиболее перспективные пути развития научно-технического прогресса. Достичь этого в процессе обучения – крайне сложная педагогическая задача. Одним из важнейших условий ее успешного решения является, несомненно, повышение педагогического мастерства всех преподавателей вуза на основе поиска новых, более эффективных форм, методов и принципов ведения учебного процесса [1].

Основная часть. Серьезной проблемой, в которой кроется причина неудач в овладении иностранным языком, является неумение студентов работать самостоятельно. Традиционное обучение в большинстве случаев сводится к передаче информации от преподавателя к студенту, а затем к ее воспроизведению. Сейчас самостоятельность рассматривается как одно из важнейших личностных качеств, необходимых для формирования самообразовательной компетенции.

Переход на модульное обучение логически вытекает из основных принципов Болонской декларации, предполагающих активную и автономную деятельность обучающихся. Даже во внеязыковой среде это позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от реальных потребностей, имеющихся ресурсов, базовых знаний в том или ином виде речевой деятельности, а также с учетом требований кредитно-рейтинговой системы.

Несмотря на частое упоминание в образовательной риторике понятий «модульный подход», «модуль», единого понимания этого термина нет. В широком смысле под модулем понимается «блок дисциплин, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в составе программы» [2]. В более узком смысле, особенно в методике преподавания иностранных языков, модуль рассматривается:

– с точки зрения содержания – как тема, которую предполагается изучить за определенное количество учебных часов;

– с точки зрения видов речевой деятельности (РД) – как учебные блоки «говорение», «аудирование», «чтение», «письмо»;

– с точки зрения строения языка – как языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика);

– с точки зрения степени сложности изучаемого материала – как уровни владения иностранным языком;

– с точки зрения дидактики – как учебный материал, предлагаемый различным группам обучаемых [2].

Общей чертой понятия «модуль» и в широком смысле, и в узком является идея определенной самостоятельности, автономности образовательного модуля, обусловленная его тематической замкнутостью. С другой стороны – идея вхождения модуля как части в определенное целое. Важными составляющими определения модуля в применении к курсу иностранного языка являются следующие:

– модуль – самостоятельная, логически и структурно завершенная информационная единица;

– модуль имеет *узлы сопряжения* с другими модулями. Например, модуль «Язык для научной

коммуникации» имеет с модулем «Общепотребительный язык» общий узел сопряжения – грамматику, но их лексическое наполнение различно;

– модуль имеет собственное программно-целевое и методическое обеспечение: целевую программу действий, методические рекомендации по выполнению технологических решений и дидактических целей. Подробно расписываются *тематические блоки*, подлежащие изучению, *цели обучения, формы обучения* (практические занятия, творческие занятия, самостоятельная работа и т. д.). Следует также подробно расписать *необходимый входной уровень* – знания, умения и навыки, необходимые для успешного прохождения именно этого модуля; *трудоемкость модуля* и его *длительность*.

Изучение модуля заканчивается обязательной формой контроля. Подробно описываются виды отчетности, формы устного и письменного контроля, объема, времени аттестации.

Таким образом, обобщая, можно дать такое определение модуля: *учебный модуль* – это самостоятельная, логически и структурно завершенная информационная единица, обладающая узлами сопряжения с другими информационными единицами, имеющая собственное программно-целевое и методическое обеспечение, направленное на формирование необходимых знаний, умений и навыков в определенном отрезке учебного времени, и завершающаяся определенной формой контроля.

Теоретические основы модульного обучения для высшей школы наиболее полно разработаны в трудах литовской исследовательницы П. А. Юцявичене. Ею было уточнено понятие «модуль», сформулированы принципы модульного обучения и построения модульных программ. В дальнейшем идеи П. А. Юцявичене были развиты С. Я. Батышевым, К. Я. Вазиной, В. М. Гареевым, Н. Н. Суртаевой и др.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Поэтому большое внимание должно быть уделено подготовке учебных материалов, включающих информационную часть модуля и методические рекомендации по работе с ним.

Для организации модульного обучения прежде всего необходимо разработать модульную программу, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, преподавателю нужно выделить основные научные идеи курса. Затем необходимо структурировать учебное со-

держание вокруг этих идей в определенные блоки, после чего сформировать комплексную дидактическую цель. Затем из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели и формируются модули, т. е. каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение комплексной дидактической цели.

В модули входят крупные блоки учебного содержания, поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели, на основе которых выделяются учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. Если говорить о структуре модуля, то она образуется набором учебных элементов, число которых может быть различным. При этом три учебных элемента являются обязательными для любого модуля:

УЭ-0 – всегда идет первым, и в нем представлены цели и содержание модуля;

УЭ-Р – предпоследний, в котором дается резюме (или обобщение);

УЭ-К – всегда идет последним и реализует функцию итогового контроля.

Для внедрения модуля следует руководствоваться некоторыми критериями. Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета. Другой критерий связан с необходимостью осуществлять дифференциацию учебного содержания. Нижним пределом будет уровень обязательной подготовки. Верхнего предела может и не быть, все зависит от интересов студентов. Важным критерием построения модуля является структурирование деятельности учащегося в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. В модуле должна быть возможность для повторения основного содержания. Эта возможность реализуется через учебный элемент «Резюме». Хорошо, если обобщение сделано не только словесно, но и в форме таблиц сравнительных характеристик, графиков, диаграмм и т. д.

При разработке модулей нужно учитывать основные пункты их определения, а именно:

– модуль является самостоятельной, автономной информационной единицей, которая в то же время образует часть целого;

– модуль строится на основе межпредметных связей (т. е. имеет узлы сопряжения с другими информационными единицами);

– каждый модуль имеет собственное целевое назначение и методическое оснащение;

– модуль всегда начинается с входного контроля для определения уровня подготовленности студентов и заканчивается итоговым контролем.

Модуль считается изученным, если 75% контрольных заданий обучаемый выполнил правильно. В этом случае он может приступить к изучению следующего модуля. В рамках блочно-модульной технологии студент имеет возможность большей самореализации, что способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования, продвижение на более высокий уровень обучения. Принципиально изменяется деятельность преподавателя. Его главная задача – разработать модульную программу, а на занятии он организует, координирует, консультирует, контролирует, т. е. использует потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением [3].

Модульная технология, как и любая другая, имеет как преимущества, так и ряд недостатков. Одну из главных проблем представляет неготовность студентов учиться самостоятельно, ведь модульное обучение требует проявлять самостоятельность, свободу выбора и ответственность на всех этапах учебного процесса. Регулярный контроль, бесспорно, положительно влияет на результат обучения, но сложность при этом представляет разработка жестких критериев оценивания результатов.

При модульном обучении каждый студент имеет возможность и право в определенной мере самостоятельно выстроить индивидуальный план обучения и выбрать интересующие его модули. Задачей преподавателя в данной ситуации является обеспечение высокого качества процесса обучения, что требует от него более узкой и глубокой специализации.

Учебный материал модуля необходимо структурировать таким образом, чтобы он обусловливал возникновение проблемных ситуаций, на создании которых и строится коммуникативное обучение иностранным языкам. При разработке модулей серьезную проблему представляет отбор их содержательного наполне-

ния, который должен происходить с учетом требований предприятий, для которых ведется подготовка специалистов. Специфика отдельных специализаций подготовки может быть отражена путем соответствующей корректировки набора модулей.

Заключение. Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что профессиональное образование сегодня особенно нуждается в новых педагогических технологиях, обеспечивающих эффективную подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке. Модульное обучение, являясь одной из таких технологий, может успешно применяться при дистанционном и очном обучении специальным дисциплинам, а также при изучении иностранного языка. Для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которых будет обеспечиваться требуемый квалификационной характеристикой объем знаний, навыков и умений студентов.

Модульный подход как нельзя лучше сочетает традиционные и нетрадиционные методы обучения иностранным языкам, соответствующим требованиям, которые обычно предъявляются дидактикой к обучению иностранному языку в неязыковой – искусственной – среде.

Литература

1. Гареев, В. М. Принципы модульного обучения / В. М. Гареев, С. И. Куликов, Е. М. Дурко // Вестник высшей школы. – 1987. – № 8. – С. 52.
2. Ямшанова, В. А. Переход на модульное обучение иностранным языкам как реализация идей Болонской декларации / В. А. Ямшанова // Иностранные языки в экономических вузах России: Всерос. науч.-информ. альманах. – 2006. – № 5. – С. 6–22.
3. Тимофеева, Ю. Ф. Роль модульной системы высшего образования в формировании творческой личности педагога-менеджера / Ю. Ф. Тимофеева // Высшее образование в России. – 1993. – № 4. – С. 119–125.

Поступила 11.03.2013