

УДК 378:001.895

О. В. Шахаб, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника учебно-методического отдела (БГТУ)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ КАФЕДРЫ

Статья посвящена рассмотрению некоторых продуктивных форм и методов реализации инновационного потенциала гуманитарных кафедр Белорусского государственного технологического университета. Технологизация педагогического взаимодействия в процессе кафедрального проектирования усиливает мировоззренческий потенциал гуманитарных дисциплин, позволяя формировать профессионала-интеллектуала, способного определять инновационные стратегии развития в избранной сфере деятельности.

The article considers some productive forms and methods of implementation of the innovative potential of humanities departments of Belarusian state technological university. Technologization pedagogical interaction in cathedral design reinforces the ideological potential of the humanities and allows creating professional-intellectual able to identify innovative development strategy in the chosen field of activity.

Введение. Интенсивное увеличение информационных потоков в общественной жизни и сознании человека стимулирует качественное совершенствование знания и развитие новых способов его усвоения. Инновационное развитие всех отраслей жизнедеятельности сегодня напрямую зависит от умения человека гибко реагировать на требования времени и в какой-то мере опережать их. В данном контексте основную траекторию развития нашего общества определяет система образования.

Сегодня интеллектуальный потенциал нашей страны постепенно концентрируется в сфере высшего образования. Именно здесь формируется основной инновационный продукт нашего времени – специалист, способный быстро обучаться, корректно и грамотно использовать новейшую научную информацию и интеллектуальную собственность, адаптировать ее к потребностям конкретных организаций и предприятий и в целом формировать эффективные стратегии инновационного развития в избранной сфере деятельности.

Основная часть. Миссией Белорусского государственного технологического университета, который является одним из ведущих учреждений высшего образования нашей страны, является «технологическое образование для инновационного развития Республики Беларусь с учетом опыта прошлого, анализа настоящего и взгляда в будущее». Программой развития БГТУ на 2011–2015 гг. одним из приоритетных направлений определено создание такой образовательной среды, которая будет максимально способствовать достижению качественно нового уровня научной, научно-технической и инновационной деятельности и обеспечению ее тесной взаимосвязи с учебным процессом и промышленным производством.

Формирование инновационной образовательной среды в университете осуществляется прежде всего путем расширения спектра образовательных услуг и повышения их качества с учетом изменяющихся потребностей в образовании различных категорий населения и организаций-заказчиков кадров. Кафедра, будучи основным учебно-научно-производственным звеном инновационного механизма, эффективно решает актуальные задачи только тогда, когда все виды ее деятельности основаны на новейших информационных и инновационных технологиях.

Чрезвычайно важно то, что современный специалист, которому предстоит работать в динамичной профессиональной среде, должен иметь такой социальный интеллект и культурно-ценностные ориентации, которые позволят ему жить в гармонии с обществом и государством. Роль и миссия гуманитарных кафедр БГТУ в этом процессе очевидна: мировоззренческий потенциал их дисциплин неизменно важен и увеличивается с учетом достижений науки и современных требований к формируемым компетенциям специалистов.

Оптимизация педагогического взаимодействия в образовательном пространстве БГТУ неизменно связана с проектированием на уровне определенных образовательных программ высшего образования и профессионально-педагогической деятельности в целом. Как отмечает известный российский ученый Н. В. Бордовская, «во взаимосвязи с этим направлением можно говорить о выходе на управление процессом личностного и профессионального развития участников образовательного процесса в вузе. Именно разработки технологии развития тех или иных личностных характеристик человека средствами учебных дисциплин и условиями обучения в вузе находятся в поле внимания

и интересов современных ученых и вузовских практиков. Совокупность таких технологий, реализуемых в логике развития определенной группы личностных характеристик человека при опоре на закономерности такого развития, обогатит операционально-деятельностную составляющую современного вузовского образования» [1, с. 102].

Одной из самых распространенных педагогических технологий на кафедрах БГТУ сегодня является проектная, которая, как известно, является прекрасной возможностью разработки и презентации новых образовательных продуктов и эффективным способом творческой самореализации современного студента и педагога.

Комплексное кафедральное проектирование направлено на объединение коллективов единомышленников в тематической работе, повышающей продуктивность инновационной педагогической деятельности по конкретному избранному направлению. Например, целесообразным и плодотворным является выполнение комплексного проекта на кафедре белорусской филологии, обеспечивающей преподавание дисциплин лингвистического цикла. Использование возможности языковых дисциплин для воспитания студентов непосредственно в ходе учебной деятельности не только помогает достижению дидактических целей, но и содействует развитию профессиональных компетенций преподавателей, их инновационному мышлению, а также выработке коллективного стиля деятельности кафедры. Эффективное решение педагогических задач, стоящих в ходе реализации проекта, зависит от того, как преподаватель, обеспечивая выполнение образовательных стандартов в рамках конкретных дисциплин, «вписывается» в непрерывную системную работу всего педагогического коллектива по формированию личности каждого студента.

Учитывая, что развитие личности осуществляется только в деятельности и общении как ее специфическом виде, воспитание в ходе преподавания языковых учебных дисциплин можно квалифицировать как стимулирование самостоятельного решения студентами задач, способствующих их продуктивному развитию в нужном направлении. Поэтому и решение поставленных в ходе проектирования задач сопряжено с тем, что они должны содержать в себе особого рода ценностные маркеры и проблемные ситуации, или ситуации нравственного выбора.

В качестве исходных установок для кафедрального проектирования выступает не только образовательный стандарт, но и модель специалиста с высокой степенью личностной, нравственной и социальной зрелости. Педагоги руководствуются тем, что на занятиях по лин-

гвистическим дисциплинам учебный процесс наиболее продуктивен при его четкой технологизации. Развивающий и воспитательный эффект достигается при соответствующем обеспечении текстами и дидактическими материалами, соотносимыми не только с требованиями программ, но и с реальными сферами духовности (этики, культуры, морали), актуальными для развития современного общества (текстоцентрический подход). Преподавателями накапливается и систематизируется информационно насыщенный, стилистически разнообразный материал, предлагается широкий спектр послетекстовых заданий (написание эссе, очерков, публицистических выступлений; дополнительные сообщения профессиональной и социально-культурной тематики; изучение энциклопедической и справочной литературы; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность и т. д.), которые стимулируют развитие устной и письменной речи студентов и в целом повышают их коммуникативную компетентность. Параллельно с формированием лингвистических понятий у студентов повышается интеллектуальный потенциал, вместе с тем приобретаются качества духовно богатой, высоконравственной, патриотичной личности, способной защищать и отстаивать национальные ценности и гуманистические традиции, сохранять гармонию и комфорт в обществе и природе.

Сотрудники кафедры совместно создают банк данных о применяемых ими инновационных технологиях, позволяющих организовать направленную интерактивную образовательную среду.

Получаемые результаты отслеживаются, выявляется мера влияния на эти результаты каждого фактора, в соответствии с полученными результатами происходит корректировка тех или иных аспектов деятельности преподавателей или обучаемых, выстраивается образовательная перспектива для каждой студенческой группы (отдельных студентов). Обобщенные материалы описываются преподавателями и оформляются в соответствии с предметно-тематическими блоками.

Следует отметить, что результативность целей, поставленных участниками комплексного кафедрального проекта, достигается не только за счет технологичности процесса обучения, эффективного согласования курсов и отдельных тем и оптимизации лингводидактического обеспечения по каждой дисциплине, но и посредством проявления и культивирования преподавателями кафедры и университета в целом гуманитарного стиля мышления и гуманитарной культуры.

Технология проектного обучения в БГТУ также эффективно внедряется при изучении всех

дисциплин на кафедре истории Беларуси и политологии. Например, на занятиях по политологии эффективность образовательного процесса повышается путем активного включения обучающихся в творческий процесс по достижению дидактической цели. Результаты проектной работы студентами представляются в самых различных формах: собран ценный информационный материал, на основе которого подготовлены статьи на сайт университета, собраны фото- и презентационные материалы на дисках, оформлены газеты и выставки литературы и плакатов. Преподавателями организуются встречи с представителями органов государственного управления, проводятся итоговые конференции по проектам. Инновационный характер деятельности преподавателей и обучающихся обеспечивается формированием чувства причастности студентов ко всем общественным процессам, происходящим в стране, и осознанием плодотворности собственной деятельности на благо государства.

Заключение. В настоящее время, когда университет может и должен стать центром инновационного развития технологий и услуг, чрезвычайно важно использовать все функциональные ресурсы развития инновационного специалиста, гармоничное развитие личности которого в обязательном порядке предполагает наличие духовно-нравственного и личностного измерения. И поэтому предельно важно сформировать у молодого человека осознанную потребность в получении знаний, умение слушать и анализировать, понимать жизненные приори-

теты и ценности и выстраивать на их основе индивидуальную траекторию развития.

Гуманитарная кафедра является важной и объективно необходимой константой в интеллектуальном и учебно-воспитательном пространстве технического университета.

Совместная работа преподавателей и студентов в рамках проектов является одной из самых эффективных форм реализации инновационного потенциала университетской гуманитарной кафедры. Продуктивное сотрудничество и сотворчество в рамках инновационного поиска максимально способствует развитию творческих способностей и профессионализма обучающихся.

Помимо этого, систематизация педагогических инноваций в рамках каждого проекта, реализуемого в ходе преподавания гуманитарных дисциплин, позволяет готовить основу для создания многоуровневых информационных мультимедийных систем, актуальных для сферы интересов университетских педагогов-новаторов и для студентов. Также это весомый вклад в популяризацию образовательных программ БГТУ, развитие и укрепление его традиций и информационное сопровождение научно-технических и гуманитарно-прикладных исследований.

Литература

1. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.

Поступила 12.03.2013