

УДК 378:502

Т. П. Водопьянова, кандидат экономических наук, доцент (БГТУ)**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В статье рассмотрены вопросы образования в интересах устойчивого развития, которое включает экономические, экологические и социальные аспекты как единой целостной системы. В результате исследования проведен мониторинг знаний студентов инженерно-экономического профиля по вопросам устойчивого развития. Предложена ролевая игра «Разработка экологически ориентированного проекта на предприятии (химической промышленности, лесного комплекса, промышленности строительных материалов)».

The article discusses the issues of education for sustainable development, which includes economic, environmental and social aspects as a single integrated system. The study monitored the students' knowledge of engineering-economic profile of sustainable development. Proposed a role-playing game "Developing environmentally oriented project enterprise (of a chemical industry, the forest complex, the building materials industry)".

Введение. Приоритетной задачей в совершенствовании экономического образования является формирование активной творческой личности, готовой реализовать идеи эколого-безопасного устойчивого развития, осознающей важность сохранения благоприятной окружающей среды на основе пересмотра сложившихся представлений о материальных потребностях людей. Вследствие остроты современной экологической ситуации особое значение приобретают экологические потребности – потребности в чистой воде, воздухе, пище, психологическом комфорте и многое другое.

Формирование активной творческой личности возможно на основе утверждения и совершенствования экологической культуры как совокупности действий и технологий освоения природы человеком, обеспечивающих нормальное функционирование природных комплексов. В сферу экологической культуры входит целенаправленная деятельность людей, учитывающая последствия этой деятельности и ориентированная на организацию преобразования природы в соответствии с потребностями людей. Эти новые тенденции в изменении ценностных ориентаций в отношениях человека и

природы должны составить основу новой модели образования для достижения стабильного экономического развития.

Особую роль в целях совершенствования экономического образования играют следующие ключевые аспекты концепции устойчивого развития:

- 1) исследования по вопросам поддержания мира;
- 2) этика и философия;
- 3) права человека;
- 4) биологическое и ландшафтное разнообразие;
- 5) охрана окружающей среды;
- 6) экологические принципы;
- 7) управление природными ресурсами;
- 8) изменение климата;
- 9) здоровье личности и семьи;
- 10) гигиеническое состояние окружающей среды;
- 11) модели производства и (или) потребления;
- 12) экономическая теория;
- 13) развитие сельских районов (городов).

Основная часть. Нами был проведен мониторинг доминирующих средств получения информации по вопросам эколого-экономического развития (табл. 1).

Таблица 1

Мониторинг источников информации по вопросам эколого-экономического развития

Какие источники информации по вопросам эколого-экономического развития для Вас авторитетны?	
Варианты ответов	Число респондентов, %
Законы и постановления законодательной власти	18
Средства массовой информации	54
Специальная и справочная литература по экономике природопользования	48
Публицистическая литература	9
Лекции и семинарские занятия в учреждении образования	45
Общение с сокурсниками, друзьями, членами семьи	–
Прочие источники	27

Как видно из табл. 1, средства массовой информации предпочли большинство респондентов (27%). Вместе с тем в настоящее время информация в средствах массовой информации не всегда бывает объективна и грамотна, поскольку зависит от образования и подготовленности журналистов и выступающих.

Особо важное значение в современных условиях приобретает система эколого-экономического образования, ориентированная на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, ресурсосбережении и рациональном природопользовании, достижении устойчивого эколого-экономического развития, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры. В качестве одного из важнейших условий эколого-экономического образования должно быть право на благоприятную окружающую среду, достижение которого возможно на основе формирования подлинно гармоничного отношения к природе, определения допустимой меры ее преобразования, познания основных закономерностей социоприродного взаимодействия и формирования норм поведения, допускающих дальнейшее развитие человеческой цивилизации.

Нами был проведен мониторинг знаний по вопросам, связанным с устойчивым развитием и полученным студентами экономических специальностей в БГТУ в процессе обучения. Данные представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Мониторинг знаний
в области устойчивого развития**

Вопросы	Правильный ответ, %
Что такое устойчивое развитие?	40
Сколько национальных стратегий устойчивого развития было принято в нашей стране?	51
Что такое индекс развития человеческого потенциала?	48
Какое место занимает Беларусь по показателю «индекс развития человеческого потенциала»?	20

В ходе исследования студентам II курса инженерно-экономического профиля был задан вопрос «Согласны Вы жить в соответствии с основными принципами стратегии устойчивого развития?» Все респонденты ответили утвердительно.

Как видно из табл. 2, студенты достаточно хорошо осведомлены по данному вопросу.

Нами был проведен мониторинг предпочтений студентов в области будущего места рабо-

ты после окончания учреждения высшего образования (табл. 3).

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в настоящее время изменились предпочтения студентов: 40% хотят попробовать организовать свое дело, 21% планирует уехать за границу.

Таблица 3

**Предпочтения в области
будущего места работы студентов**

Какое место работы после окончания учреждения высшего образования Вы бы предпочли?		
Варианты ответов	[1], %	Студенты БГТУ, %
Государственное предприятие	13,8	12
Частное предприятие	15,5	–
Совместное предприятие	22,3	9
Иностранное предприятие	17,2	6
Попробую организовать свое дело	10,2	40
Уеду за границу	6,8	21
Не знаю	21,0	12
Всего	100	100

На занятиях целесообразно использовать такие методы обучения, как проблемная лекция, дискуссии, посещение музеев и выставок.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков студентов можно задействовать следующий диагностический инструментарий: тестирование по темам дисциплины; письменная контрольная работа; выступление на практических занятиях по заданной экологической теме; подготовка презентаций и рефератов; деловые игры; выполнение индивидуальных письменных заданий.

Нами предлагается использовать на занятиях по дисциплине «Основы экологии и экономика природопользования» ролевою игру «Разработка экологически ориентированного проекта на предприятии (химической промышленности, лесного комплекса, промышленности строительных материалов)».

Цель игры: разработка экологически проблемной, экономически целесообразной и технически реализуемой схемы решения проблемы на предприятии (химической промышленности, лесного комплекса, промышленности строительных материалов).

Задачи игры:

- проанализировать организационную структуру, основные финансово-экономические показатели, конкурентоспособность, экологический менеджмент предприятия;
- определить потенциальные возможности предприятия;
- рассмотреть и оценить возможные варианты инвестиционных эколого-ориентированных проектов на предприятии;

– выбрать наиболее приемлемый вариант проекта.

Выбираются две команды. В каждой команде в зависимости от знаний и индивидуальных особенностей участников распределяются следующие роли: руководитель проекта, представитель научной сферы, инвесторы, эксперты.

Подготовка участников: участники игры самостоятельно выбирают предприятие, изучают международный опыт решения выбранной проблемы, нормативно-правовое обеспечение проекта, экологические и экономические теоретические аспекты проблемы. На основе анализа деятельности предприятия предлагают экономическое обоснование эколого-ориентированного проекта и дают его эколого-экономическую оценку.

Ход игры: ведущий ролевой игры знакомит ее участников.

Каждая команда представляет презентацию эколого-ориентированного проекта на предприятии (химической промышленности, лесного комплекса, промышленности строительных материалов).

Ориентировочно предлагается рассмотреть ряд вопросов по предлагаемому проекту:

- 1) анализ зарубежного опыта по данной проблеме;
- 2) слабые и сильные стороны каждого проекта;
- 3) эколого-экономическая оценка проекта и его эффективность;
- 4) оценка альтернативных вариантов.

Затем на основе анализа преимуществ и недостатков каждого проекта директор и его заместители выбирают наиболее подходящий проект для данного предприятия.

Подведение итогов игры предполагает определение первоочередных и последующих мероприятий для реализации проекта эколого-ориентированного решения.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

– доминирующим средством получения информации по вопросам эколого-экономического развития являются средства массовой информации;

– студенты достаточно хорошо осведомлены по вопросам, касающимся основных показателей устойчивого развития.

Совершенствование системы экономического образования, позволяющего определить основные направления эколого-экономического развития страны с учетом особенностей современных глобализационных процессов, происходящих в мире, приобретает особое значение.

Литература

1. Лаптенко С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. Минск: Амалфея, 2001. С. 77.

Поступила 01.04.2014