

УДК 001.89:378

**Е. В. Россоха**, кандидат экономических наук, доцент (БГТУ)**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ НЕДВИЖИМОСТИ»**

В статье приведены основные принципы реализации самостоятельной подготовки студентов. Автор предлагает сосредоточиться на рассмотрении трех направлений: согласование учебных планов с организациями-практиками, создание механизма подготовки студента к самостоятельной работе, обоснование наиболее существенных мотивационных факторов для студентов.

The article presents the basic principles for implementation of students' self-study system. The author proposes to focus on the solution of 3 problems: coordination of training materials with the employer organizations, creation of a mechanism will prepare students to self-research work, the research for the most important factors of students' motivation.

**Введение.** В современных экономических условиях изменения, происходящие в высшей школе, предполагают пересмотр концепции характера самого образования. Если ранее образовательная парадигма ориентировалась на накопление знаний и умений, хорошо проработанных и «освоенных» в учебных материалах, то теперь на фоне высоких темпов обновления знаний, появления новых технологий управления на первый план выходит умение студента самостоятельно искать, находить и «перерабатывать» новые знания. Как отмечается в методических рекомендациях [1], «символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности».

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста считается создание таких условий, при которых студент смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении. Другой целью является создание механизма, обеспечивающего тесную взаимосвязь организаций-практиков с процессом подготовки будущих специалистов в сфере недвижимости.

Реализация вышеуказанных целей позволит организовать подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего навыками самостоятельного и творческого решения практических задач, ориентирующегося в актуальных практических вопросах в сфере управления недвижимостью, умеющего аргументировать свою точку зрения.

**Основная часть.** Учитывая обозначенные требования, на кафедре организации производства и экономики недвижимости (ОПиЭН) используется система самостоятельной подготовки, ориентированная на получение на выходе специалиста по направлению «Менеджмент недвижимости», пользующегося спросом со стороны организаций-практиков.

Создание этой системы стало возможным благодаря решению следующих трех базовых вопросов.

*1. Формирование учебных планов подготовки специалистов с учетом требований профильных организаций.*

Была проведена корректировка учебно-программной документации по следующим направлениям:

– сопоставление требований, определенных Государственным образовательным стандартом, и требований к специалистам со стороны работодателей;

– определение дисциплин государственного компонента, дисциплин специализации и дисциплин по выбору;

– определение дополнительных дидактических единиц в учебных дисциплинах, формирующих профессиональные умения специалистов в соответствии с требованиями практики;

– анализ соответствия условий деятельности учебного заведения по реализации учебного процесса требованиям работодателей (оснащение техническими и программными средствами);

– проведение анкетирования требований к основным компетенциям студентов со стороны работодателей;

– разработка требований к учебно-методической документации.

*2. Определение механизма исследовательской работы студентов по вопросам, не входящим в учебные дисциплины.*

Основной проблемой при решении этого вопроса является специфичность требований к компетенциям студентов, занимающихся

исследовательской работой, т. е. студенты должны обладать определенными навыками, знаниями и умениями для научно-исследовательской работы. Для решения этой проблемы на кафедре создана многоуровневая система подготовки, включающая особые требования к студентам каждого курса [2]:

*IV курс.* Студенты определяются с будущим местом работы и практики, выполняют дипломную работу, организуют и курируют колллектив из студентов младших курсов. Участвуют в выполнении научно-исследовательских тем кафедры.

*III курс.* Студенты публикуют и докладывают на конференциях результаты своих исследований, принимают активное участие в работе кафедрального научного общества, работают с профильными предприятиями, участвуют в программах, грантах, стажировках по профильной тематике.

*II курс.* Студенты исследуют вопросы по определенному курирующим преподавателем направлению (обзор литературных источников, в том числе иностранных, по выбранной тематике). Результаты докладывают на заседаниях кафедрального научного общества.

*I курс.* Студенты на заседаниях кафедрального научного общества выполняют типовые задания, переводят публикации с иностранного языка.

*3. Обоснование наиболее существенных мотивационных факторов, формирующих отношение студента к самостоятельной работе.*

Анализ современных исследований в рассматриваемой сфере позволил определить направления повышения мотивации в процессе обучения [3]:

1. В целях морального стимулирования работы студентов необходимо публично отмечать успехи студентов. Инструментами могут являться: публичное (в присутствии преподавателей и студентов) награждение, объявление благодарности (с ссылкой информации родителям), размещение информации на сайте (с краткой характеристикой предмета благодарности).

2. Материальное стимулирование может включать: участие в тематических исследованиях кафедры на условиях оплаты, предоставление льготных путевок в спортивные и оздоровительные учреждения и билетов на мероприятия и экскурсии (необходимо тесное сотрудничество с профсоюзом).

3. Использование системы рейтинговой оценки студентов, поскольку она является дей-

ственным средством повышения учебной деятельности студентов, уровня их самостоятельности. Основными принципами используемой на кафедре рейтинговой системы являются:

– учет работы студентов по следующим направлениям: учеба, наука, социальная активность;

– оценка результатов работы студентов в баллах;

– баллы набираются как в рамках изучаемой дисциплины, так и научно-исследовательской работы. Учитывается аудиторная и самостоятельная работа;

– определение минимального и максимального количества баллов с целью возможности планирования студентом своей деятельности.

4. Расширение функциональных обязанностей студентов, предоставление им возможности проявить себя в той области, которая им более близка. При этом студент, занимающийся самостоятельной научно-исследовательской работой, должен иметь больше свободного времени в отличие от студентов, которые просто учатся.

**Заключение.** Реализация приведенных в статье направлений позволит наладить успешную систему подготовки специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Более того, предложенная система дает существенные конкурентные преимущества вузу, поскольку устанавливаются прочные и взаимовыгодные связи с организациями-практиками. Использование этой системы позволяет студентам планировать свою деятельность, выбирая оптимальный режим взаимодействия с преподавателем.

### Литература

1. Гончарова Ю. А. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации для преподавателей // Воронеж. гос. ун-т [Электронный ресурс]. 2007. URL: <http://bib.convdocs.org/v7586/?download=1> (дата обращения: 22.04.2013).

2. Россоха Е. В. Система научно-практической подготовки студентов специальности «Менеджмент недвижимости» // Труды БГТУ. 2012. № 8: Учеб.-метод. работа. С. 179–180.

3. Викторова В. С. Пути повышения мотивации студентов / Москов. гос. индустриал. ун-т [Электронный ресурс]. 2007. URL: [http://www.vfmgju.ru/files/01\\_03\\_2007\\_1.pdf](http://www.vfmgju.ru/files/01_03_2007_1.pdf) (дата обращения: 21.04.2013).

*Поступила 26.06.2014*