

П.П. Урбанович, проф., д-р техн. наук
(БГТУ, г. Минск);

И.Н. Васильева, нач. управл. информац. ОТ
(Нац. институт образования Республики Беларусь, г. Минск);

А.Л. Давидович, нач. отдела дошкольного образования
(Минобразования Республики Беларусь, г. Минск);

Н.А. Жилияк, доц., канд. техн. наук
(БГТУ, г. Минск)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИТУАЦИИ БЛИЗКОРОДСТВЕННОГО БИЛИНГВИЗМА

Перспективным направлением развития образования и воспитания является внедрение средств информационных компьютерных технологий (ИКТ). Широкое применение таких технологий, разработка теоретических моделей и программного обеспечения компьютерных средств обучения приводит к совершенствованию образовательного процесса. Большую роль в этом играют различные автоматизированные обучающие средства. Специфика таких средств может эффективно проявиться в создании или новых форм и видов учебного процесса, или новых видов управляющих воздействий. Авторами накоплен богатый опыт использования в разработке и использовании обучающих и тестирующих программных средств в различных предметных областях. Однако разработка таких систем требует учета новых факторов.

Основным стандартом, существующим в области разработки компьютерных обучающих программ, является стандарт SCORM. Стандарт определяет структуру учебных материалов и интерфейс среды выполнения, за счет чего учебные объекты могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного образования, образуя, таким образом, единое информационное образовательное пространство. С точки зрения разработчиков SCORM эффективное использование технологий в образовательной среде может значительно улучшить эффективность обучения и сократить затраты на него. Кроме того, такой вид обучения лучше отвечает индивидуальным требованиям, интересам и целям обучаемого [1].

В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения, в том числе – обучения культуре речи детей. Такая задача развивающего обучения трансформируется в методы, разработки новых инструментальных средств обучения, которые позволяли бы достичь успехов в речевом развитии ре-

бенка. При этом необходимо учитывать, что Конституцией Республики Беларусь закреплены два государственных языка: белорусский и русский. В силу этого для большинства дошкольников первым языком, на котором они учатся говорить и думать, общаться с окружающими, является русский. В то же время дети довольно рано приобщаются к белорусскому языку, слыша его по радио, телевидению, от некоторых взрослых, а сейчас и в детском саду, на отдельных занятиях или в течение дня – в зависимости от речевого режима учреждения. Речевое развитие дошкольника характеризуется рецептивным и в определенной степени репродуктивным двуязычием, т.е. восприятием и пониманием белорусской речи и воспроизведением некоторых ее элементов. Белорусский язык для белорусских детей осознается в обществе как родной язык, на основе которого осуществляется их национально-культурная социализация

Разобшенное обучение разным языкам развивает смешанный билингвизм, тормозящий не только речепорождение на родном языке, но и интеллектуальное развитие в целом. Для того, чтобы формировалась хорошая языковая координация (свободное общение на нескольких языках) или субординация (свободное общение на одном и переводное общение на другом), необходима интеграция языковых дисциплин.

С целью формирования у детей начальных языковых представлений необходимо, при организации обучения, направлять внимание ребенка на особенности произношения, грамматических форм, наличие сходных слов в белорусском и русском языках и т.д. Воспитание интереса к языку, его звуковой стороне, формирует определенную систему действий с языковым материалом (анализ, синтез, сравнение, обобщение), создает благоприятные условия для осознанного овладения речью на нескольких языках.

Именно ИКТ стали эффективным средством воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми в ситуации близкородственного билингвизма. В основу использования ИКТ в этой области положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные отечественными и зарубежными исследователями.

По мнению многих исследователей, ведущими в структуре речевого дефекта у детей в ситуации близкородственного билингвизма являются неполноценность языкового развития детей, недостаточная сформированность метаязыковых навыков, связанных с осознанием единиц речи, нарушенные процессы анализа и синтеза информации. Однако, как показывают исследования дефектологов, при дизонтоге-

незе в той или иной мере страдает не только речевая, но и связанные с ней высшие психические функции (зрительно-пространственные представления, слухо-моторные и оптико-моторные координации и т.д.). Каждому языку свойственна та или иная система звуков. Поэтому звуковая сторона каждого языка имеет свои особенности и отличительные качества. Богатые возможности мультимедийных технологий, сочетающих несколько информационных сред: текст, звук, графику, фото, видео, взаимодействие которых под управлением интерактивного программного обеспечения влияет на развитие всех указанных психофизических функций. С целью овладения ребенком дошкольного возраста белорусским языком необходимо создание условий, которыми, по мнению авторов А.М. Богуш, Н.С. Старжинской и др., являются:

- осознание детьми языковых явлений;
- формирование чувства второго близкородственного языка;
- наличие образца правильной литературной речи;
- постоянный контроль за речью детей на втором языке;
- формирование дифференцированных установок на пользование первым или вторым языком;
- совместную работу учреждения дошкольного образования и семьи по обучению детей дошкольного возраста второму языку;
- руководство процессом овладения вторым языком [2, 3].

Таким образом, компьютерные средства представляют для специалиста в данной предметной области не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции речевых отклонений в развитии ребенка в ситуации близкородственного билингвизма.

В ходе исследований авторами разработаны методические рекомендации по разработке и использованию информационных компьютерных технологий в коррекционно–развивающем обучении детей в ситуации близкородственного билингвизма, также выявлены особенности развития речевых и неречевых функций у детей.

Ведется разработка программных средств, осуществляющих коррекцию речи и развитие деятельности дошкольников в трех разных формах:

- тренажер;
- репетитор, выполняющий определенные функции за преподавателя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек;
- устройство, моделирующее определенную среду и действия

специалистов в ней.

Все три формы играют важную роль в обучении. Тренировочные системы наиболее целесообразно применять для закрепления ранее приобретенных навыков. Репетиторские системы лучше всего использовать при условии, что цели и задачи обучения четко определены. Имитационное учебное моделирование наиболее пригодно тогда, когда учебный материал не носит системного характера и его границы четко не определены. Очевидно, что в первых двух формах компьютер выступает лишь как средство количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между педагогом и учащимся, оперативности принятия решений и т. п. И именно эти возможности пытаются, прежде всего, использовать в процессе информатизации обучения [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Безденежных, О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологии при работе с дошкольниками/ О.Н. Безденежных// Сборник тезисов конкурса научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС: опыт и перспективы 27 мая 2013 года. – Красноуфимск: ИМЦ. – 2013. – С. 20–24.
2. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1982.
3. Выготский, Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения. – М. – Л.: \ Госуд. учебно-педагог. изд-во, 1935. – С. 53-72.
4. Урбанович, П.П. Инструментальные средства разработки автоматизированных обучающих систем и их место в управлении учебным процессом/ П.П.Урбанович, Е.В. Романцевич // Мн: БГТУ. – Материалы МНТК «Автоматический контроль и автоматизация производственных процессов». – 2006. – С. 189–191.