

УДК 37.091.33-057.87

В. В. Царенкова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

АДАПТИРУЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Анализ результатов проведенного практико-ориентированного исследования показал, что для процесса адаптации студентов-первокурсников характерны кризисные моменты, которые падают на I семестр обучения. Кризисный момент в дидактической адаптации проявляется в резком снижении успеваемости студентов в среднем на 0,7 балла; в социально-психологической адаптации (к новому учебному коллективу) – в снижении уровня благополучия взаимоотношений в группах, повышении уровня изоляции.

Преподаватель, осознающий проблему кризисных моментов в адаптации студентов, отдает предпочтение в организации учебного процесса тем формам, методам и средствам обучения, которые способствуют успешному протеканию этого процесса, вне зависимости от того, присутствовали ли эти методы или формы обучения в его деятельности в прошлом.

Важным составляющим компонентом содержания адаптирующей технологии выступает формирование у первокурсников умений и навыков учебной деятельности и связанных с ними умений и навыков исследовательской деятельности. Представляется целесообразным такой вариант практической реализации этого компонента:

а) изучение преподавателями уровня развития умений и навыков учебной деятельности первокурсников; б) выявление несформированных умений и навыков; в) систематическое и целенаправленное формирование их в учебном процессе; г) отслеживание динамики развития умений и навыков учебной деятельности у каждого студента; д) вовлечение студентов-первокурсников в научно-исследовательскую деятельность, в решение исследовательских задач с учетом их возможностей.

Адаптирующая технология предполагает в группах I курса принципиально иную организацию учебного процесса, которая строится на: а) диагностической основе (изучении и учете критериев адаптированности студентов); б) проблемно-обобщенном наблюдении психологом, членами администрации учебных занятий в группах I курса; в) планомерном отслеживании процесса адаптации первокурсников и отражении результатов их адаптированности в паспортах адаптации; г) проведении мини-консилиумов, диагностических тестах, индивидуальных консультаций и собеседований с кураторами и преподавателями, работающими в группах I курса.