

УДК 001.895:378

В.В. Перетрухин, Г.А. Чернушевич, Т.А. Астахова
(БГТУ, г. Минск)

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В настоящее время передовые инновационные технологии являются одними из основных существенных компонентов образовательной и воспитательной деятельности учебного заведения. Термин «инновация» означает «новшество». Инновация – это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы обучения и воспитания и переход ее на качественно новый уровень развития [1].

Безопасность – это необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. В настоящее время все очевиднее становится тот факт, что для снижения рисков аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций (ЧС) недостаточно только нормативно-правовых, организационно-технических и инженерных мероприятий. Практика показывает, что меры по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, по разработке совершенных средств и способов защиты от чрезвычайных ситуаций малоэффективны.

На первое место в вопросах безопасности выдвигается человеческий фактор. По различным оценкам, именно человеческий фактор инициирует возникновение до 80–90 процентов всех техногенных и до 30–40 процентов природных чрезвычайных ситуаций. Это означает, что главным виновником чрезвычайных ситуаций (ЧС), неоправданных людских и материальных потерь является не техника и не организация труда, а сам работающий человек, который по тем или иным причинам не соблюдал правила безопасности.

Социальный заказ на подготовку психологически устойчивого специалиста, готового к работе связанной со значительными психоэмоциональными и физическими нагрузками, входит в общую концепцию высшего образования, так и в университетский образовательный стандарт относительно качества выпускника.

Современный специалист, должен обладать высокими интеллектуальными, коммуникативными и эмоционально-волевыми качествами, быть подготовленным к действиям в неожиданной ситуации, способным воспринимать ее не как ЧС, а как вполне естественное положение вещей, когда требуется мгновенная мобилизация всех ресурсов опыта и знаний. Воспитание психологи-

ческой готовности к напряженным ситуациям является важнейшей задачей системы инновационного образования республики, без которой невозможно устойчивое развитие страны.

Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций.

В таких условиях одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является необходимость воспитания специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области безопасности труда, промышленной безопасности производственных объектов, знаний факторов опасности.

Инновационное воспитание предусматривает организацию социально-экономических отношений в обществе, которые обеспечивают прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства.

При этом главным ресурсом признается интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики – инновационная политика государства. Фактически речь идет о создании в стране такой инновационной системы, которая позволит строить новую экономику – экономику знаний. Знания обновляют производственные процессы и увеличивают экспорт интеллектуальных услуг, они формируют большую часть создаваемой стоимости продукции.

Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов. Поэтому роль и значение методики преподавания дисциплин кафедры безопасности жизнедеятельности (БЖД), относящихся к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, в современных условиях значительно возрастает. Глубокие знания в области БЖД позволяют снизить действие опасностей на человека и ущерб для объектов производства от чрезвычайных ситуаций. Эти проблемы решаются в ходе обучения на практических и лабораторных занятиях и в ходе дипломного проектирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалуев, Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И. и др. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. [Текст] – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.