

УДК 004.738.5:378.6

Е.Л. Русанович
(БГТУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Статья 18 «Воспитание в системе образования» Кодекса об образовании Республики Беларусь определяет цель воспитания как «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося»[1]. Ее достижению должно способствовать решение ряда задач, указанных в этом же документе.

Одной из особенностей организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе, особенно технического профиля, является резкое снижение объема так называемого «гуманитарного» блока в программах обучения. Этот факт значительно уменьшает ресурс для формирования мировоззренческих основ личности, столь важных в современном мире, характеризующемся усилением таких процессов как глобализация, информатизация, секуляризация многих сфер жизни человека и общества.

Член-корреспондент Академии наук СССР Николай Васильевич Карлов, будучи ректором Московского физико-технического института (1987—1997) считал, что «профессионал, когда он в гуманитарном отношении безграмотен, становится опасен». Трудно не согласится с таким тезисом.

В данных условиях представляется актуальной попытка объединить достижение цели и решение задач по формированию творческой личности обучающегося с таким средством, как социальные сети.

Опыт создания и успешного функционирования у молодежных объединений ПО с правами РК ОО БРСМ БГТУ и студенческого профсоюза тематических групп «Вконтакте» лег в основу идеи использования социальных сетей в образовательных целях. Такой вид деятельности в современной школе приветствуется и Министерством образования Республики Беларусь [2].

Несомненным достоинством в такой работе являются следующие позиции:

- ✓ универсальная форма для одновременного решения всех направлений воспитательной работы;
- ✓ высокий уровень информативности;
- ✓ неограниченное количество участников. Принцип открытой группы;

- ✓ свобода выбора участниками места и времени для знакомства с тематическими материалами;

- ✓ отсутствие необходимости самостоятельно искать в сети INTERNET материалы на интересующую тему и быть уверенным в их истинности и полезности;

- ✓ возможность расширять спектр рассматриваемых тем на основании прямых запросов и анализа обсуждения конкретных тем.

Важными и решающими условиями результативности описанного метода работы являются:

- ✓ наличие технических возможностей и оснащение участников оборудованием;

- ✓ личность модератора;

- ✓ формирование навыков онлайн-общения;

- ✓ завершающим этапом в обсуждении и рассмотрении каждой темы должно стать внедрение в повседневную практику теоретических выводов по каждой отработанной теме.

Именно поэтому значимой формой работы выступают тематические аудиторные встречи, задачи которых сводятся к следующему:

- ✓ контактное общение с участниками группы;

- ✓ выработка единых подходов к обсужденным темам;

- ✓ корректировка тематики и запросов для обсуждения;

- ✓ формирование навыков межличностного общения;

- ✓ профилактика компьютерной зависимости.

Таким образом, использование социальных сетей в реализации мировоззренческих проектов для студентов технических вузов может стать той формой работы, в рамках которой существует возможность организовывать и корректировать процесс, направленный на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Такая форма работы способствует формированию умения управлять своим профессиональным и личностным развитием, является механизмом, позволяющим применять собственные компетенции, проявлять личностные качества в соответствии с требованиями ситуации и осуществлять рефлексивную деятельность.