

УДК 37.013

П.В. Рудак<sup>1</sup>, Н.А. Свидунович<sup>1</sup>, Д.В. Куис<sup>1</sup>, О.Г. Рудак<sup>1</sup>,  
Е.Ю. Разумов<sup>2</sup>, С. Барцик<sup>3</sup>, П. Бир<sup>4</sup>, А. Балтрушайтис<sup>5</sup>  
(<sup>1</sup>БГТУ, г. Минск; <sup>2</sup>Поволжский государственный технологиче-  
ский университет, Россия; <sup>3</sup>Технический университет в Зволене,  
Словакия; <sup>4</sup>Варшавский университете естественных наук, Польша;  
<sup>5</sup>Каунасский технологический университет, Литва)

### **ВОЗМОЖНОСТИ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Болонский процесс, как процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, предполагает развитие непрерывного образования – «образования через всю жизнь».

Концепция непрерывного образования подразумевает обучение, воспитание и развитие человека, начиная с дошкольного возраста, и не имеет верхней возрастной границы, служит совершенствованию знаний, способностей, компетенций и квалификаций с целью удовлетворения личностных, гражданских, социальных потребностей [1].

На постсоветском пространстве на сегодняшний день в системе профессионального непрерывного образования наиболее широко применяется принцип «поддерживающего» обучения, предполагающий периодическое, через каждые пять лет, повышении квалификации.

При этом в европейской образовательной практике показали свою эффективность инновационные методы обучения, ориентированные на создание условий формирования готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к постоянному самообразованию [2]. Эти инновационные методы обучения направлены на выработку навыка закрепления новых знаний в памяти при самостоятельной работе с большими объемами информации.

Необходимым условием эффективности мышления специалиста на основе постоянно пополняемых знаний является быстрое и точное припоминание информации. Причем новая информация должна динамично встраиваться в гибкую общую систему собственных знаний.

Указанным требованиям отвечают мнемотехнические приемы, которые, в связи с этим, закладываются в основу современных наиболее эффективных инновационных методов обучения.

Методы мнемотехники позволяют учащимся без многократного повторения изучаемого материала осваивать его весьма глубоко и с высочайшей точностью не только воспроизводить, но и корректировать, дополнять, обобщать.

Процесс самообразования, избавленный от многократного по-