

УДК 378

С.П. Трофимов
(БГТУ, г. Минск)

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ И ШВЕЙЦАРИИ

Приведены результаты анализа методического и технического обеспечения и организации учебного процесса, тематики и содержания выпускных работ бакалавров и магистров технологии и техники деревообработки на примере двух отраслевых институтов: HS-Rosenheim (University of Applied Sciences) в Германии и ВФН АНВ (Bernese Fachhochschule) в Швейцарии. Дана оценка наличия инновационных составляющих в учебных дисциплинах, работе студентов и тематике выпускных работ.

В основу анализа положены опыт научно-педагогической стажировки, посещения зарубежных отраслевых выставок, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов и предприятий (2010–2016 годы), авторский обмен литературой, контакты и творческое сотрудничество со специалистами, включая выпускников БГТУ, работающих в иностранных фирмах.

Рассмотрены примеры взаимодействия учебных заведений, производственных и научно-исследовательских организаций в создании отраслевых лабораторий и центров технических испытаний материалов, конструкций и изделий из древесины. Презентация содержит иллюстративные фото и видеоматериалы.

В большинстве стран Евросоюза ЮНЕСКО принята Международная стандартная классификация образования МСКО (ISCED), которая дает возможность унифицировать представление разнообразных данных в области образования и обеспечить сопоставимость национальных показателей. Высшее (третичное) образование охватывает уровни МСКО 5–8. С учетом условий инженерной подготовки в БГТУ рассмотрены два уровня: 6 – бакалавриат или его эквивалент; 7 – магистратура или её эквивалент.

В качестве прогрессивных составляющих в учебном процессе выделены: модульный принцип учебных программ с возможностью выбора дисциплин с учетом будущей работы; освоение сквозных компьютерных технологий СІМ и САD/САМ/САЕ; получение навыков программирования робототехники и оборудования с ЧПУ; изучение основ нано- и «грин»-технологий, легких, экологически безопасных материалов и конструкций; практическая работа на современном оборудовании; тесная связь учебного процесса и НИР; активная работа студентов в

области дизайна и участие в выставках; интересные приемы в проведении лекций и в их материальном обеспечении; проведение встреч студентов с потенциальными работодателями; множество конференций и семинаров; поездки студентов на зарубежные конференции и выставки (включая Россию).

Следует отметить активную роль государства и отраслевых промышленных союзов в финансировании и оснащении учебных заведений.

Учет положительного из опыта зарубежной высшей технической школы является актуальным в период определенной нестабильности и перестройки нашей системы образования. Материалы доклада дают основание для определенных выводов применительно к нам.