

Е. И. Овлашевич, студ.;  
М. В. Козлова, магистрант;  
Е. М. Тырина, магистрант;  
Т. М. Бурганская, канд. биол. наук, доц.  
(БГТУ, г. Минск)

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА  
ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР И ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПОЗИЦИЙ С ИХ УЧАСТИЕМ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В детском дошкольном учреждении происходит формирование личности ребенка, его физическое, интеллектуальное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. Немалую роль в этих процессах играет окружающая среда, в том числе элементы озеленения территории дошкольного учреждения.

Первый источник знаний о мире – ощущения. С помощью ощущений ребенок познает отдельные признаки и свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в дошкольный период. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Стимулировать сенсорное развитие можно путем использования растений и других материалов, которые воздействуют на чувства зрения, обоняния, осязания, вкуса и слух детей в специально создаваемых для этих целей сенсорных садах.

Таким образом, при формировании элементов озеленения территорий детских дошкольных учреждений следует использовать растения, воздействующие на все пять органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание и вкусовые ощущения) и способствующие сенсорному развитию детей. Предложен ассортимент травянистых и древесных декоративных растений с выразительной окраской, формой, характером поверхности и другими морфологическими признаками вегетативных и генеративных органов, стимулирующими сенсорное развитие детей. Растительные и нерастительные элементы композиций рекомендовано формировать и размещать на территории дошкольного учреждения таким образом, чтобы дети могли их использовать в своей игровой и познавательной деятельности.