

УДК 502 131

А.И. Сурус, А.В. Блохин
(БГТУ, г. Минск)

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ –
ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

dmiptu@belstu.by

В последнее время появилась тенденция на сокращение времени на изучение дисциплин и в том числе и на практическую подготовку студентов. Это предъявляет повышенные требования к организации учебного процесса и его контроля, в том числе к организации самостоятельной работы. Осмысление любой информации независимо от способа ее представления это уже самостоятельная работа и создавать мотивацию ее необходимости важно на всех видах занятий.

Наиболее сложным видом занятий является лекция, которая предполагает представление материалов с комментариями лектора с целью его познания на определенном уровне и начала формирования «умений» через их интерактивное вовлечение в этот процесс. Для этого чисто информационный подход должен заменяться методологическим, предполагающим активизацию творческой, самостоятельной деятельности студента. С этой целью по возможности лекции должны содержать проблемные вопросы, требующие дополнительного самостоятельного изучения с последующим контролем. Целесообразным может быть использование по отдельным темам блок-конспектов, предусматривающих его дополнение отдельными вопросами в результате их самостоятельной проработки.

Важной формой организации самостоятельной работы в учебном процессе является курсовое проектирование. Сегодня наблюдается снижение эффективности этой работы. Среди причин – трудности связанные с выполнением графической части работы в связи с недостаточно развитым пространственным мышлением обучающихся, непониманием сущности объектов. Все это снижает мотивацию студента к выполнению работы в полном объеме самостоятельно. В связи с этим, наряду с совершенствованием практики графической подготовки на более ранних этапах необходимо усиливать мотивацию самостоятельной работы над проектом за счет использования индивидуального подхода к студентам с учетом их возможностей и уровня общеинженерной подготовки. Для более подготовленных студентов использовать проблемные индивидуальные задания, которые являются одной из форм инновационных обучающих технологий, касаются самостоятельной работы студентов, которая ведется осмысленно и способствует комплексному усвоению изучаемых дисциплин.