

УДК 378.147

М.В. Шепелев
(ИГХТУ, г. Иваново, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ**

vicount@inbox.ru

В настоящее время в связи с модернизацией основных компонентов образовательного процесса в России проблема целостности и непрерывности естественнонаучного образования становится особенно актуальной. При переходе от средней школы к высшей школе объективно наблюдается нарушение преемственных связей как в содержании образования, так и в технологиях обучения. Это в свою очередь является одной из причин снижения качества знаний студентов в области естественнонаучной подготовки. Для решения данной проблемы представляется очевидным «сблизить» системы школьного и ВУЗовского образования, а именно грамотно перенести технологии преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе на процесс обучения в высшей школе с неизменным учетом особенностей последнего.

В условиях реализации новых образовательных стандартов у педагогов высшей школы возникает целый ряд вопросов: как повысить познавательную активность студентов на занятиях? как сделать занятие незабываемым и неповторимым, а самое главное, действительно интересным для студентов? как побудить студента стать активным участником процесса образования? как выполнить требования ФГОС с наибольшей отдачей? Найти ответы на эти и другие вопросы можно только в плоскости использования современных педагогических технологий на всех этапах обучения в высшей школе, а именно применения технологий деятельностного подхода в образовании [2].

Целью настоящей работы является проектирование и обоснование организационно-педагогической модели процесса обучения студентов с применением технологий деятельностного подхода в образовании (активно реализуемого в средней школе) и выявление условий ее эффективного функционирования [1].

На рисунке представлена разработанная организационно-педагогическая модель процесса обучения студентов с применением технологий деятельностного подхода в образовании.

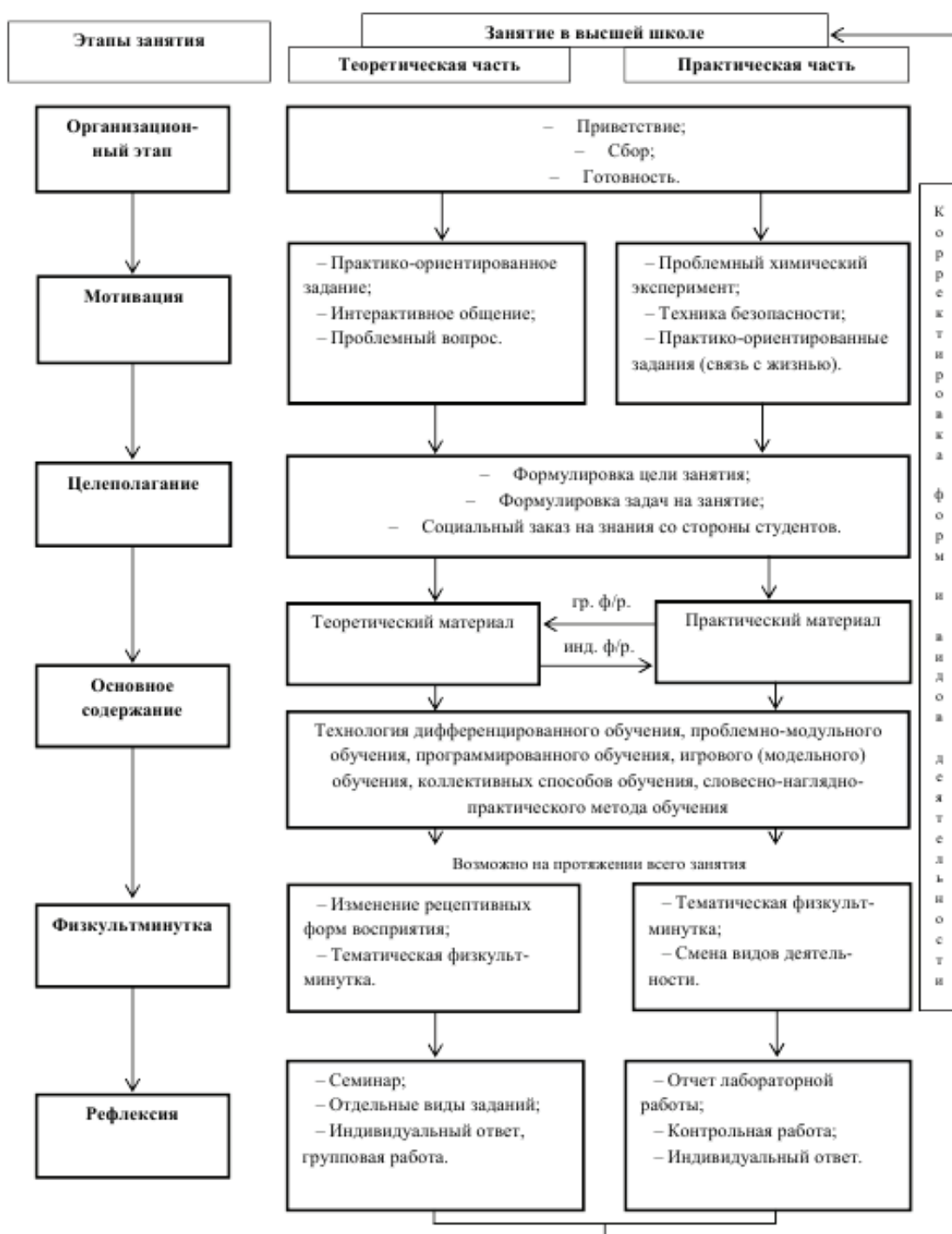


Рисунок – Организационно-педагогическая модель процесса обучения студентов с применением технологий деятельностного подхода в образовании

Согласно предложенной модели, проведение занятия в высшей школе состоит из шести основных этапов (организационного этапа, мотивации, целеполагания, основного содержания, физкультминутки и рефлексии), которые присутствуют как на теоретической, так и на

практической частях занятия. Содержание обучения на перечисленных этапах занятий разработано для средней школы и практически не обосновано для высших учебных заведений, хотя потенциал их реализации достаточно высок. Данная модель также учитывает возможность корректировки выбора используемых средств, методов и технологий обучения, что эффективно способствует достижению цели обучения.

В ходе апробации спроектированной организационно-педагогической модели процесса обучения студентов (на примере курса неорганической и общей химии, реализуемого в ИГХТУ) были выявлены условия ее эффективного функционирования. Показано, что необходимыми условиями эффективного функционирования модели являются:

- обеспечение преемственности в процессе обучения (от средней школы к высшей школе);
- осуществление целенаправленной работы по формированию у студентов устойчивого интереса к предмету и мотивации к ее изучению;
- системная педагогическая поддержка формирования и развития творческих способностей студентов к изучению предмета со стороны преподавателя;
- организация обучения через сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса, в том числе родителей учащихся;
- тьюторское сопровождение процесса обучения, реализация на практике деятельностного подхода;
- осознание студентами необходимости и значимости индивидуальных образовательных траекторий как качественного условия их самоопределения и самореализации [3];
- учет социального заказа со стороны студентов;
- формирование готовности преподавателя работать в новых условиях, активно используя предложенные технологии;
- возможность объективной оценки достижения результатов образования через изменение системы оценивания.

Таким образом, технологии деятельностного подхода могут быть эффективно использованы при проектировании и проведении занятий в высшей школе. Опыт реализации организационно-педагогической модели процесса обучения студентов (на примере обучения неорганической и общей химии в ИГХТУ) показывает по-

вышение качества знаний студентов на промежуточных и итоговых контрольных точках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, В.С. Проектирование занятия в высшей школе с применением технологий деятельностного подхода (на примере неорганической химии) / В.С. Данилюк, М.В. Шепелев // Инновационные идеи и методические решения в преподавании химии: материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Иваново: Изд-во ИГХТУ, 2015. – С. 38–39.

2. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / под ред. Т.С. Назаровой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 436 с.

3. Шепелев, М.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в системе «Школа – ВУЗ»: опыт регионального университета / М.В. Шепелев, Е.В. Румянцев, А.С. Вашурин // Известия высших учебных заведений. Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 4. – №3. – С. 210–214.