

УДК 322.1

С.С. Ветохин  
(БГТУ, г. Минск)

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ**

Решением саммита европейских министров, отвечающих за образование в своих странах, Беларусь была допущена ко всем мероприятиям Болонского процесса в мае 2015 г. При этом Беларуси была предъявлена Дорожная карта, содержащей ряд целей и шагов по сближению нашей национальной и болонской систем высшего образования. Наиболее существенные изменения предполагаются в структуре специальностей, продолжительности и содержании обучения.

Достижение поставленных целей потребует существенных изменений условий труда ППС. В том числе, сокращение сроков обучения в среднем на 15% приведет к такому же сокращению его штатной численности. Остальные преподаватели должны будут существенно перестроить свою работу в связи с уменьшением степени специализации студентов на первой ступени высшего образования и увеличением востребованности междисциплинарных курсов, а также универсальных модулей, которые могли бы использоваться в разных вузах. Очевидно, не все преподаватели смогут адаптироваться к этим условиям.

Системное сокращение штатов сопровождается дополнительным текущим из-за продолжающегося демографического спада. Незначительная коррекция произойдет за счет возрастания численности магистрантов и иностранных студентов.

Поэтому в составе ППС будут преобладать креативные, способные перестраиваться на смежные и новые сектора деятельности преподаватели, хорошо понимающие специфику массового высшего образования и современной европейской трехступенчатой системы высшего образования в условиях студентоцентричности реализуемых программ.

Появится у ППС и новая функция – участие в управлении вузом в связи с требованием построения системы высшего образования на принципах университетской автономии и академических свобод.

Преподавателя вуза в этих условиях должен превратиться из простого исполнителя чужих идей и распоряжений в работника творческого, соучастного общей программе вуза, миссии университета. Очевидно, у каждого члена сообщества появляется несравненно больше возможностей влиять на содержание образования и политику университета, направление и интенсивность его развития, а также отстаивать свои академические свободы.

Эти свободы подразумевают свободу преподавания, которая обозначает, что преподаватель вправе предлагать в рамках образовательной программы собственный курс и самостоятельно выбирать раскладку часов по темам, рекомендовать литературу для самостоятельной работы, выбирать методики преподавания и технические средства обучения, устанавливать виды текущего контроля. При этом возникает ответственность за результат. Вторая составляющая свобод относится к научной деятельности, что требует осмысления в контексте существующей структуры научной деятельности.

Таким образом, в условиях перехода к принципам Болонского процесса портрет преподавателя вуза существенно изменится как в части педагогического мастерства, так и в плане более активного участия в управлении вузом в условиях появления конкуренции внутри академического сообщества.