

УДК 378.147:51

Н.В. Бочило, Е.В. Калиновская, Е.И. Ловенецкая  
(БГТУ, г. Минск)

### **О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

В настоящее время широко обсуждаются новые формы организации учебного процесса с использованием информационных технологий, методики организации управляемой и контролируемой самостоятельной работы студентов. Думается, однако, что непременным условием эффективности любых образовательных технологий является мотивированность обучаемых к получению качественного образования. К сожалению, в современных условиях массовости и доступности высшего образования ценность образованности в общественном сознании значительно снижена, и большинство молодых людей не настроены на приобретение качественного образования собственным трудом.

Преподаватели кафедры высшей математики сталкиваются с этими проблемами постоянно, причем в условиях значительной сложности программного материала и интенсивности его изучения на фоне слабой школьной математической подготовки студентов и недостаточного понимания роли математических навыков в изучении специальных дисциплин. В докладе обсуждается роль классических текущих домашних заданий при изучении высшей математики, подчеркивается их значение для воспитания самостоятельности, развития навыков критического анализа информации, творческого подхода к решаемым проблемам. Описаны основные принципы организации и контроля самостоятельной работы студентов-первокурсников с использованием внедряемой на кафедре высшей математики уровневой технологии обучения. В частности, отмечается положительная роль типовых расчетов (индивидуальных заданий по наиболее важным и сложным темам), обсуждаются способы эффективной организации контроля их выполнения в условиях дефицита времени, которое преподаватель может выделить для индивидуальных бесед со студентами.

В докладе приводятся результаты анкетирования студентов нашего университета об их мотивации к изучению высшей математики (увы, для половины респондентов это необходимость сдачи экзамена), о необходимости контроля, а также роли общих и индивидуальных домашних заданий в изучении высшей математики (почти все теоретически признают обязательность домашних заданий, но регулярно вы-

полняют их менее 70% опрошенных, при этом отношение к индивидуальным заданиям более ответственное).

Таким образом, индивидуальные задания стимулируют студентов к активной работе с самого начала занятий, что значительно повышает их интерес к учебе и, в конечном итоге, уровень знаний.