

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное иноязычное образование в высшей школе акцентировано на обучении грамматически правильно оформленной речи посредством коммуникации, т. е. на обучении грамматике в процессе коммуникативной деятельности (learning by doing), нежели на обучении правилам построения высказывания и заучивания большого количества слов.

С педагогических позиций обучение грамматике иностранного языка основано на употреблении определенных грамматических конструкций (моделей), передающих определенные значения, рассматривается как процесс постижения смысла высказывания посредством коммуникации, приближенной к ситуациям реальной жизни (real-life communication). Так, при коммуникативно направленном обучении язык рассматривается как «система выражения значения, обеспечивающая взаимодействие и общение».

Разделяя точку зрения ученых и практиков при обучении взрослого населения английскому языку как второму или иностранному, считаем необходимым совершенствовать грамматические навыки студентов вуза для формирования компетенций во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникация не может состояться при условиях, когда используемые грамматические структуры неправильно построены говорящим/пишущим или смысл их непонятен участникам данных видов речевой деятельности.

Сторонники коммуникативно направленного обучения языку призывают к использованию широкого спектра аутентичных материалов для обеспечения в аудитории коммуникации, соответствующей реальным социокультурным ситуациям. Для реализации данной цели преподавателям необходимо подбирать, адаптировать и разрабатывать дидактический материал для организации разнообразной коммуникативно направленной деятельности студентов. Несомненно, подобная работа предполагает имитирование или создание атмосферы реального общения. Для этого преподавателю следует создавать ситуации реального коммуникативного общения с ориентацией на речевого партнера. Разрабатываемые преподавателем задания должны быть направлены на развитие интерактивных способностей обучаемых и предусматривать использование студентами «грамотно построенных, правильно передающих значение и соответствующих ситуации» грамматических

структур в коммуникативных целях через контекст и функцию.

Речевое общение должно в большей степени передавать смысл, а не просто быть построенным на изучаемом грамматическом материале, и предоставлять студентам возможность выбора лексического материала для оформления высказываний. Для оказания помощи обучающимся в целях правильного употребления грамматических конструкций преподаватели призваны сосредоточить внимание на форме изучения коммуникативно значимой информации и создании широких возможностей ее практического применения.

Соответственно в процессе аудиторной работы следует организовывать коммуникативно направленное, а не правило-ориентированное обучение. Признано эффективным обучение иноязычной коммуникации посредством вовлечения студентов в деятельностную активность, а не посредством заучивания огромного количество терминов, т. е. акцентируется внимание на так называемом подходе «обучение действием», функционирующим именно в условиях устно-речевого общения на иностранном языке.

Программы взаимного обучения иностранному языку предполагают совместное сотрудничество обучаемых в процессе достижения поставленной цели, а работа в команде, во всех отношениях, способствует изучению языка в более естественных ситуациях реальной жизни. Таким образом, коммуникативная деятельность в малых группах, ролевых играх, различного вида дискуссиях способствует развитию навыков иноязычного общения. Кроме того, вербальное взаимодействие со сверстниками обеспечивает студентам хорошую возможность участвовать в осознанной мыслительной деятельности и позволяет «слышать мысли» других участников коммуникативного процесса.

Иноязычная коммуникация, основанная на ситуациях, приближенных к реальной действительности, мотивирует студентов на общение, укрепляет уверенность в правильности порядка организации беседы, обеспечивает свободу творчества при выборе манеры передачи речевого поведения на иностранном языке. Важно правильно предъявить студентам ситуацию для дальнейшего развития их воображаемых коммуникативных действий.

Общение в парах или малых группах, т.е. коллективное взаимодействие, обеспечивает достижение желаемых результатов, поскольку человек в редких случаях слушает, говорит и/или пишет для себя самого.

Вербальное взаимодействие в дискуссиях и ролевых играх способствует развитию коммуникативных навыков, обеспечивая возможности каждому мыслить и выражать свои мысли на иностранном языке, слышать результат мыслительной деятельности партнеров.