

Ю. И. Давыденко, преп. (БГТУ, г. Минск)

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД И МЕТОДИКА CLIL ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. Практика показывает, что в вузах иностранный язык как учебная дисциплина продолжает оставаться изолированной от дисциплин неязыкового цикла, что порождает низкую эффективность обучения студентов. В связи с этим актуальным становится обращение к моделям билингвального обучения (а именно методике Content Language Integrated Learning), при которых иностранный язык выступает как инструмент постижения мира специальных знаний и самообразования, межкультурного общения и поликультурного воспитания.

CLIL – это компетентностный подход к обучению, который набирает силу в европейских системах образования. Идея состоит в том, чтобы научить предмет через иностранный язык, т.е. преподавать предмет «с использованием языка». CLIL поощряет использование программ, которые развивают навыки межличностного общения, межкультурных связей и языковые способности, которые пользуются спросом у сегодняшних работодателей.

При проектировании курса обучения на основе данной методики необходимо учитывать 4 «С» методики CLIL: content (содержание), communication (общение), cognition (мыслительные способности), culture (культурологические знания).

Проведение занятий в формате методики CLIL предполагает, с одной стороны, повышенные требования к преподавателю иностранного языка, которому придётся быть готовым привлекать к подготовке и/или проведению занятий коллег с других предметных кафедр.

При правильном учёте всех вышеперечисленных факторов курс, основанный на методике CLIL, позволит решить следующие учебные цели и задачи: повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка; научить студентов осознанно и свободно использовать иностранный язык для решения повседневных задач общения; подготовить студентов к возможности продолжения образования и работы в глобальном контексте и, главное – развивать лингвистические и коммуникативные компетенции посредством использования иностранного языка в естественном и современном виде.