

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ

Стремительное развитие инновационных технологий, новых коммуникативных систем, международные проекты, все эти направления требуют от специалистов стабильных знаний иностранных языков. Поэтому основу подготовки магистрантов по иностранному языку должно составлять формирование профессионально-ориентированной компетенции, т. е. развитие навыков работы с аутентичными материалами. Поскольку на изучение иностранного языка в магистратуре отводится малое количество времени необходимо грамотно организовывать самостоятельную работу магистрантов, в связи с этим, рекомендуется особое внимание уделять анализу документов и оригинальной литературы по специальности.

С целью успешного формирования профессионально-деловой компетенции магистранта технического вуза с учетом его психических, познавательных и возрастных особенностей следует выделить основные принципы в обучении иностранному языку.

Наиболее важным принципом является принцип билингвального обучения, согласно которому при сходных явлениях родного и иностранного языков обучаемый переносит по аналогии навыки и умения словообразования, построения и трансформации предложений с родного языка на иностранный.

Процесс обучения должен строиться так, чтобы стимулировать обучающихся к самостоятельности и активности в учебной деятельности, формировать готовность и привычку к самостоятельной работе над языком и речевой деятельностью, к осознанной оценке своих результатов и достижений.

Принцип научности подразумевает подбор магистрантом оригинальной литературы по теме исследования, соответствующей уровню современной науки, а также формирование верных представлений об общих методах научного познания. При реализации принципа научности обучение магистрантов требует вовлечения их в поисковую, познавательную деятельность, выработки умений сравнивать, классифицировать, обобщать прочитанный материал на иностранном языке.

Мотивация обучения обеспечивается путем формирования познавательного интереса, мотивированного, осознанного отношения к выбранной профессии и будущей карьере, практической направленно-

сти обучения. Мотивация, обусловленная психолого-возрастными особенностями магистрантов, является важным фактором их успешного овладения иностранным языком.

Принцип модульного обучения. При разработке содержания программы по иностранному языку для магистрантов с целью формирования профессионально-ориентированной компетенции в научной сфере общения мы использовали модульный подход, при котором осуществляется деление курса на взаимосвязанные организационно-методические блоки. Каждый блок характеризуется целостностью, завершенностью, логичностью построения содержания, обеспечивающего освоение определенного сегмента знаний.

Принцип коммуникативной направленности предполагает нацелено стимулировать личностную мотивацию обучающихся к изучению языка и общению на нем. Мы готовим магистрантов к деловой жизни – умению вести на иностранном языке деловую и личную переписку, делать доклад, проводить презентацию и т. д. На занятиях полезными являются такие виды заданий, как анализ объявлений о поиске и предложении работы; составление пакета документов для приёма на работу (резюме, рекомендации, сопроводительного письма); подготовка речи для презентации на собеседовании.

На современном этапе развития общества важным является применение инновационных технологий в обучении иностранному языку магистрантов. Реализация данного принципа осуществляется при использовании электронной почты в качестве оперативной связи обучающихся с преподавателем для получения консультаций, заданий для домашней и самостоятельной работы; при использовании онлайн-словарей и других источников информации, например сайтов международных конференций на иностранном языке, с целью получения аутентичной информации о требованиях к тезисам, научным публикациям.

Формирование профессионально-деловой компетенции приобщает магистранта к мировым достижениям в избранной им области знаний, повышает его шансы на трудоустройство, а также формирует готовность вступать в иноязычное общение с коллегами и носителями языка, то есть развивает его самостоятельность и творческую активность.