

Можно рассмотреть другой вариант учебной программы по физическому воспитанию на кафедре физического воспитания с учетом права выбора студентами ряда дисциплин, число которых будет зависеть от спортивной базы и педагогического коллектива кафедры. Если курс физического воспитания состоит из 6 семестров, то первый из них должен носить общеобразовательный характер, во время которого обязательно должно сдаваться плавание, после его окончания студент выбирает 5 видов спорта, предлагаемых кафедрой. Каждый вид спорта изучается в течение одного семестра, их последовательность не имеет значения. Здесь можно в зависимости от будущей профессии утвердить еще одну, кроме плавания обязательную дисциплину. Например, для специализации туризм – это спортивное ориентирование, а для будущих лесников – это лыжная подготовка.

Для роста педагогического мастерства преподавателей кафедры физического воспитания можно предложить, чтобы по каждой спортивной дисциплине работало по несколько преподавателей, и у студентов было право выбора не только вида спорта, но и преподавателей.

УДК 378.147.091:004

В.М. Куликов, доц., канд. пед. наук  
(БГТУ, г. Минск)

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

В настоящее время практически нет ни одной сферы человеческой деятельности, которая бы не пользовалась компьютерной техникой. В этой связи представляют научный интерес и вопросы внедрения компьютерных информационно-образовательных технологий в практику физического воспитания студентов и его самого важного реализующего звена – кафедры физического воспитания.

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы разработать автоматизированную компьютерную систему для управления деятельностью кафедры, которая бы в наибольшей степени способствовала реализации образовательных стандартов в области физического воспитания студентов высших учебных заведений. Система управления, в общем виде, состоит из управляющего субъекта, обладающего современными техническими устройствами и объекта управления, связанного каналами прямой и обратной связи. Управляющая информация поступает на объект управления по прямой связи, в результате

чего изменяется состояние объекта, и информация об этом изменении по каналу обратной связи поступает управляющему субъекту, т. е. преподавателю физического воспитания, заведующему кафедрой, декану и т. д. На основании поступивших данных, а также ранее накопленной информации предлагаются новые более эффективные управляющие воздействия.

В последние годы стало ясно, что административными и организационными мерами невозможно достичь принципиального улучшения ситуации со здоровьем учащихся, в особенности – тех, кто обладает низкими адаптационными способностями. Даже увеличение числа учебных и внеклассных часов, отводимых на физическую культуру, вероятно, не решит этой проблемы. Важнее действовать более эффективно в рамках отведенного времени на физическую культуру. Это значит – необходимо использовать компьютерную технику, которая позволит индивидуализировать процесс обучения, персонально обосновать выбор форм, средств и методов учебно-воспитательной работы, которые будут соответствовать физическим возможностям и интересам занимающихся. Сегодня усиливается вариативный компонент образования, развивается самостоятельная контролируемая работа студентов. Эти формы занятий должны быть адекватно связаны не только с задачами, но и проблемами повышения качества образования.

В связи с этим одним из основных направлений формирования современной мобильной системы физкультурного образования в высших учебных заведениях, наряду с повышением уровня его качества, обеспечением большей доступности для всех групп студентов является обеспечение учебной дисциплины «Физическая культура» новыми информационными образовательными технологиями. Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных учебников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и других компьютерных средств обучения. Создание автоматизированной системы управления (АСУ) процессом освоения студентами физической культуры, представляет собой перспективную и интересную область деятельности для преподавателей, ученых, методистов, специалистов из других областей знаний.