

УДК 712.03

Студ. Е.И. Овлашевич
Науч. рук. доц. С.А. Праходский
(кафедра ландшафтного проектирования
и садово-паркового строительства, БГТУ)

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СЕНСОРНЫХ САДОВ И КОМПОЗИЦИЙ НА ТЕРРИТОРИЯХ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Целью исследований являлось изучение особенностей и свойств сенсорных садов, а так же подготовка рекомендаций по созданию таких садов на территориях детских учреждений. Как известно, ребенок большую часть своего времени проводит на территории детского дошкольного учреждения. Здесь происходит формирование личности ребенка, его физическое, интеллектуальное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. Ребенок в дошкольном возрасте получает основные знания о мире посредством ощущений [1]. Так он познает отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Особая роль в сенсорном воспитании детей принадлежит природе. Как показывает зарубежный опыт [2], в озеленении и благоустройстве территорий детских дошкольных учреждений широко используются природные материалы, широкий ассортимент растений. Все элементы предназначены для игры детей и могут свободно ими использоваться. Создается сенсорная среда, которая способствует развитию детей. Таким образом, в целях сенсорного развития, на территориях детских дошкольных учреждений следует создаваться сенсорные сады.

Сенсорный сад – это специально организованная природная территория, где созданы благоприятные условия для общения с природной средой. Сенсорный сад представляет собой среду, которая разрабатывается с целью стимулирования чувств. Эта стимуляция происходит путем использования растений и материалов, которые воздействуют на чувства зрения, обоняния, осязания, вкуса, и слух.

У сенсорных садов много функций. Для детских дошкольных учреждений важное значение имеют функции обучения, подготовки к жизни в обществе, сенсорного развития. В сенсорном саду важное значение имеет доступность всех его элементов.

Ряд сенсорных садов предназначен специально для одного из органов чувств, например, ароматные сады. Другие специализируются сразу на восприятиях несколькими органами чувств, с отдельными секциями для каждого органа. Третий подход к созданию сенсорных садов – это объединение всего, что оживляет наши ощущения внеш-

него мира по всей территории сада.

Сенсорный сад должен создать расслабляющую атмосферу для гиперактивных детей, и наоборот, стимулируют чувства пассивных детей. Здоровые дети так же в сенсорном саду развивают свои чувства, знакомятся с природой. В таком саду можно и нужно потрогать растения, ощутить их запах, вкус.

Удовлетворения от тактильных ощущений можно получить при касании нежных цветков, кружевных листьев, пружинистого мха, грубой коры, листьев суккулентов и колючих семенных коробочек. Даже липкие плоды и клейкий сок растений могут стимулировать ощущения и возбудить у детей интерес к познанию. На одном растении можно испытать ощущения от разного вида поверхностей. Классическим примером является роза, с ее деликатными лепестками и колючим стеблем.

При создании сада следует учитывать интересы различных групп населения, в том числе людей с ограниченными возможностями. Необходимо создать среду, доступную и удобную для всех. В таком случае делается упор на использование растений с яркой контрастной окраской цветков и плодов (для людей, не имеющих возможности самостоятельно передвигаться). В саду появляются такие элементы, как поднятые гряды, столы для выращивания растений, более просторные площадки и широкие дорожки.

Таким образом, при создании сенсорного сада следует:

– в планировочной структуре:

а) выбирать солнечное место вдали от источников загрязнения;

б) желательно разделять территорию на участки, соответствующие органам чувств;

в) при трассировке дорожек применять плавные линии, что обеспечит удобство при движении;

г) предпочтительно выбирать пейзажную планировку, так как она повторяет природные ландшафты и призывает к взаимодействию с элементами сада;

– при проектировании и устройстве элементов сада:

а) учитывать интересы и возможности людей с ограниченными возможностями, детей, сторонних посетителей территории, формировать удобные подходы к посадкам;

б) использовать поднятые гряды и клумбы, вертикальные грядки, чтобы сделать растения более доступными;

– в подборе ассортимента растений и материалов:

а) активно использовать растения ярких окрасок, с целью оживления чувств, поднятия настроения;

б) акцентировать внимание на ассортименте растений сине-фиолетовых тонов для формирования успокаивающей среды;

в) учитывать сроки цветения, чтобы обеспечить непрерывную эстетику насаждений;

г) дифференцировано подбирать растения и материалы с учетом направленного воздействия на отдельные органы чувств (использовать растения с выраженными запахами для формирования участков ароматов, съедобные растения на участке вкуса и т.д.);

д) в структуру композиций и садов добавлять растения и элементы, привлекающие птиц и насекомых, которые наполнят сад движением, будут интересны для наблюдения детей;

е) использовать разные материалы для покрытий дорожек, что обеспечит разнообразие тактильных ощущений, а так же позволит выбрать удобное для прогулки покрытие (относительно лиц с ограниченными возможностями);

ж) максимально использовать малую архитектуру, желательную из природных материалов;

з) использовать водные устройства;

– в разработке информационной и рекреационной среды:

а) устанавливать указатели и информативные таблички (с названиями растений и описанием их основных свойств, указанием маршрута);

б) сделать удобными подходы к цветникам, чтобы посетители могли оценить все качества растений;

б) устанавливать места для сидения в наиболее уютных местах, чтобы дать возможность посетителям насладиться ароматами растений, звуками сада или просто насладиться хорошей погодой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ. Программы экологического образования дошкольников [Электронный ресурс] / Дошкольники. – 2011. Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/180-ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-sovremennom-detskom-sadu-obzor-programm-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov.html>. – Дата доступа: 28.12.2015.

2. The Influence of Sensory Gardens on the Behaviour of children with special educational needs [Electronic resource] /University technology mara. – 2015. Mode of adress: <http://fspu.uitm.edu.my/cebs/images/stories/aj7hazreenahussein.pdf>. – Date of access: 28.12.2015.