

Секция инженерно-экономическая

Методика предполагает расчет стоимости экономического эффекта, получаемого в результате использования природных ресурсов с учетом выделения экологической составляющей и дифференциации подвидов и типов экосистем. Заложены определенные формулы расчета и коэффициенты по разным природным экосистемам – луговым, лесным, естественным, болотным, водным. Если это болото, то учитывается его сорбционная способность, аккумулирование воды, поглощение углекислого газа, количество обитающих там животных, какого они вида и так далее.

В основу расчетов положили действующие стоимостные подходы, в том числе и таксовую стоимость за причинение вреда окружающей среде. По оценке специалистов ТКП позволит в долгосрочной перспективе сравнить экономический эффект при принятии решения о направлении использования территории. Экосистемные услуги станут одним из направлений новой Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь [4].

ЛИТЕРАТУРА

1 Платежи за экосистемные услуги: теория, методология и зарубежный опыт практического использования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wildnet.ru/images/stories/bibl//Plateji.pdf>.

2 Платежи за Экосистемные Услуги [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.old.carecnet.org/programs_and_projects/ecoupravl/platezhi-za-ekosistemnye-uslugi/.

3 С.Н. Бобылев, В.М. Захаров. Экосистемные услуги и экономика. — М.: ООО «Типография ЛЕВКО», Институт устойчивого развития/Центр экологической политики России, 2009. – 72 с.

4 Экосистемные услуги [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mlh.gov.by/lion/2015-5/2.pdf>.

УДК 004.415

Студ. В. О. Кожемская
Науч. рук. ст. преп. А. Н. Кривоблоцкий
(кафедра экономики и управления на предприятиях, БГТУ)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Постоянное изучение многочисленных формул, необъятной теории и решение огромного количества задач приводит к тому, что со временем образовательный процесс становится рутинным и не осо-

Секция инженерно-экономическая
бенно интересным. В целях разнообразия способов познания, повышения мотивации и заинтересованности обучающихся, мною была разработана образовательная программа «Кто хочет стать экономистом?» (см. рис. 1).

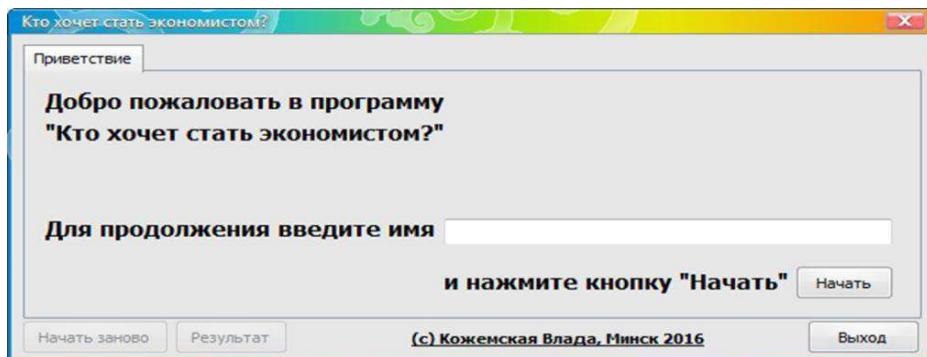


Рисунок 1 – Начальное окно программы

Актуальность использования программы «Кто хочет стать экономистом?» заключается в ее инновационности и уникальности. Программа представляет собой набор тестовых заданий с оценкой эффективности их выполнения (см. рис. 2).

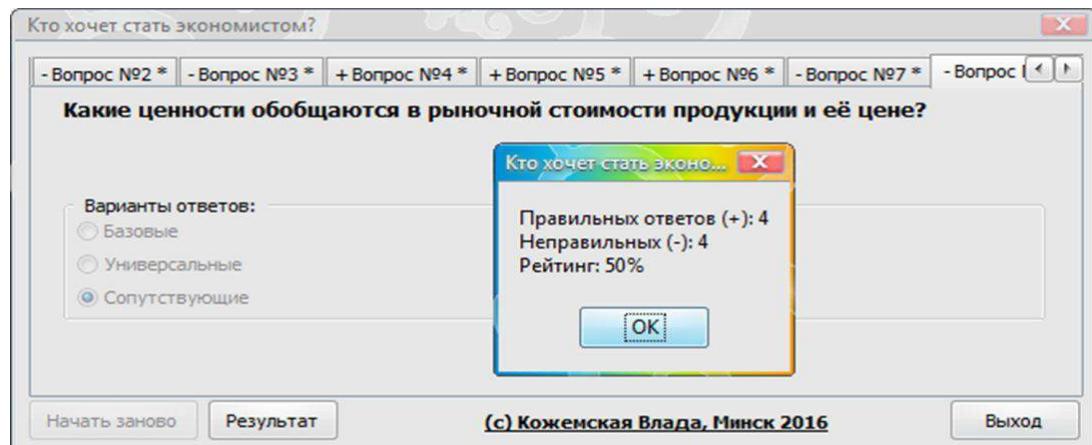


Рисунок 2 – Общий вид окна программы и оценка ее выполнения

При выполнении селфи-тестов студенту предлагаются тематические вопросы по заданной дисциплине и перечень вариантов ответов к ним. После ознакомления с вопросом студенту необходимо из предложенного перечня вариантов выбрать верный по его мнению ответ и перейти к следующему вопросу. В результате выполнения программы тестируемому представляется информация о количестве правильных и неправильных ответов и итоговый рейтинг (оценка) выполнения тестовых заданий.

Таким образом, внедрение программы «Кто хочет стать экономистом?» в образовательный процесс влечет за собой ряд преимуществ:

ществ:

1. Нестандартный и креативный подход к организации практических занятий;
2. Выделение образовательных областей дисциплины: формулы, термины, цифры, классификации;
3. Сочетание основного и дополнительного образования по дисциплине. Термины на английском языке, исторические факты, ссылки на законы;
4. Гибкий анализ и учет познавательных интересов студентов;
5. Возможность пополнение данной программы новыми вопросами, внесения изменений как за счет преподавателей, так и за счет студентов, что способствует созданию дополнительной мотивации студентов в изучении данной дисциплины;
6. Данная программа поможет комплексно подготовиться к экзаменам и не упустить ничего важного. Благодаря оценочной системе в каждом тесте, студент сможет самостоятельно увидеть свои слабые места;
7. Преподаватель сможет увидеть, какой именно блок вопросов для студентов наиболее интересен, и сделать на нем акцент.

На данный момент, программа «Кто хочет стать экономистом?» разработана по дисциплинам: «Управление качеством и конкурентоспособностью предприятия отрасли» и «Планирование на предприятиях отрасли».

Данная программа прошла успешную аprobацию при проведении практических занятий. Возможно ее дальнейшее использование в процессе заочного и дистанционного обучения, а также для самоконтроля и текущего контроля знаний. Также следует отметить возможность реализации данного подхода для любой учебной дисциплины при подготовке экономистов-менеджеров.

УДК 339. 924: 657. 372. 4/.5

Студ. О. А. Коренькова, О. В. Лагун
Науч. рук. асс. В. В. Ивановский
(кафедра экономики и управления на предприятиях, БГТУ)

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СТРУКТУР ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОДУКЦИИ С ВЫСОКОЙ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТЬЮ

Одна из основных макроэкономических функций промышленности – производство изделий с высокой долей добавленной стоимости. В настоящее время конкурировать на рынке с высокой добавленной