

рекомендаций к использованию интернет-ресурсов, методических рекомендаций к написанию исследовательских работ, использование дидактических игр и т. д.) повышает качество подготовки студентов к самостоятельному, креативному поиску информации по развитию здоровья человека, развивает у студентов научное мировоззрение, педагогическое мышление и формирует профессиональные знания, умения, навыки обрабатывать полученную информацию, а также строить на ее основе здоровьесохраняющие технологии в физическом воспитании школьников. Это позволяет будущему педагогу связывать физическое воспитание детей школьного возраста с передовой практикой развития их здоровья, обобщать опыт ведущих специалистов в данном направлении деятельности.

УДК 378.02:37.091.12:796

Н. Н. Огиенко, канд. пед. наук, доц.
(ЧНПУ имени Т.Г. Шевченко, г. Чернигов, Украина)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Несмотря на многочисленные исследования по проблеме оптимизации профессиональной подготовки учителя физической культуры продолжается поиск новых подходов к разработке и применению образовательных технологий. Созданы энциклопедия образовательных технологий (Г. Селевко), банк инновационных педагогических технологий (Л. Галицина) предложены разнообразные подходы (А. Хуторской, С. Подмазин), технологии (С. Бондар, О. Пехота, О. Петунин, Б. Шиян, Л. Сущенко и др.).

Вместе с тем, существуют определенные затруднения с выбором наиболее адекватных и эффективных, с внедрением их в практику, доработкой и создания новых, применительно к особенностям контингента занимающихся и конкретных условий учебно-воспитательного процесса.

На наш взгляд, существующие образовательные технологии имеют компетентностный характер и должны применяться комплексно, избирательно-вариативно в соответствии с предметом деятельности учителя в физическом воспитании – управление созданием физической культуры личности. Эффективность влияния их будет зависеть не только от содержания технологии, но и от педагогического мастерства учителя, креативно-эвристического подхода к его деятельности.

Предлагается функциональная система применения образовательных технологий для достижения предполагаемого необходимого

потенциального уровня готовности учителя к профессиональной деятельности – репродуктивное, проблемное, и креативно-инновационное обучение (Л. Лысенко). Особенностью этой системы есть формирование научно-педагогического мировоззрения будущего учителя, организация креативно-эвристической деятельности студентов, обеспечение постоянного творческого поиска для достижения радости открытия, а также внедрения технологии обеспечения непрерывной «тяги» к знанию, самоформированию и самосовершенствованию. Для этого необходимо создание установки у студента на постоянный поиск знаний, на стремление к накоплению нужных адаптаций и развитие собственной адаптивности, на формирование умений адекватного и эффективного их применения в будущей профессиональной деятельности.

В результате глубокого познания содержания, основ и закономерностей предстоящей деятельности учитель обретает свободу как возможность для творчества, для успешной реализации креативно-инновационных способностей и совершенствования педагогического мастерства.

УДК 378.001.76:37.091.12:796

Л.Л. Лысенко, канд. пед. наук, доц.
(ЧНПУ имени Т. Г. Шевченко, г. Чернигов, Украина)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Характеризуя профессионально-педагогическую деятельность учителя физической культуры необходимо отметить, что кроме традиционных видов учительского труда (обучение, воспитание, образование, оздоровление), сегодня большое значение имеют диагностическая, коммуникативная, исследовательская, здоровьесформирующая, инновационная деятельности, что обуславливает изменения содержания педагогической деятельности и ее характера: от исполнительского к творческому, конструктивно-деятельностному, исследовательско-инновационному.

Ключевой компетентностью в профессиональной деятельности учителя является креативно-инновационная, обеспечивающая его готовность проектировать, конструировать и творчески перерабатывать определенные составляющие педагогической деятельности, а также целесообразно разрабатывать, моделировать средства педагогического влияния и эффективно применять их в практике (добиваться высокой точности управления срочным и кумулятивным эффектами адаптации