

УДК 338.48-6:371:001.895

Л.Ю. Дудорова, канд. пед. наук, доц., докторант
(Институт высшего образования Национальной
академии педагогических наук Украины, г. Киев)

ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ

Под инновационной деятельностью понимается комплекс научных, технологических, организационных, финансовых, коммерческих мероприятий, которые приводят к инновациям. Инновационное развитие каждой страны есть необходимое требование времени. Инновационный потенциал разных стран неодинаков, он определяется интеллектуальным, образовательным, экономическим, научно техническим, духовным, нравственным и творческим потенциалом общества.

На возможность и успешность внедрения инноваций образовательного туризма в той или иной стране влияет в первую очередь научный авторитет и признанность образовательных традиций, а также экономическая ситуация, социальное положение населения, национальное законодательство. Для развития международного образовательного туризма особо отметим значение межправительственных и международных соглашений в образовательной сфере.

Постоянные и динамичные изменения, происходящие в образовательной сфере деятельности, являются побудителями инноваций в образовательном туризме. Цель нововведений – внедрение новых образовательных инноваций или продуктов, которые могут быть направлены на совершенствование технологии учебной (и внеучебной) деятельности учащихся. В области образовательного туризма инновации могут быть обусловлены усовершенствованием или созданием в ходе путешествия продуктов, услуг и методов, оборудования, технологий, изменяющих или существенно улучшающих эффективность образовательной деятельности; необходимостью соответствия изменениям в социальной структуре для повышения социального статуса личности обучаемого, стремлением достижения оптимального соотношения личных и общественных интересов; проводимой модификацией сложившейся образовательной системы, позволяющей улучшать взаимодействие учебных организаций.

Инновационные предложения по образовательным поездкам ориентируются на специфику вида образовательной деятельности. Как отмечалось, такая специфика определяет формы организации туров. Наибольшая часть современных инноваций в образовательном туризме связана с освоением программ филологического и экономического профиля. Инновации в рассматриваемом виде туризма классифицируются также по таким критериям, как сфера приложения или масштаб распространения. В первом случае они подразделяются на

научно-технические, организационно-экономические, социально-культурные и государственно-правовые. По масштабам распространения различают локальные, региональные, национальные, международные инновации.

УДК 796.412.0537

И.В. Зенина, канд. пед. наук, доц.

(Национальный технический университет Украины, «КПИ», Киев, Украина)

АДАПТАЦИЯ ВНУТРИСИСТЕМНЫХ И МЕЖСИСТЕМНЫХ СВЯЗЕЙ У ГИМНАСТОВ 7-9 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Одним из узловых вопросов теории механизмов и адаптации является изучение путей перехода от срочного к долговременному этапу адаптации.

Механизм данного перехода должен рассматриваться на основе принятого в физиологии представления о том, что реакции организма на факторы окружающей среды обеспечиваются не изолированной системой, а их комплексом, особенности взаимосвязей которых и позволяют понять как механизмы, так и пути адаптации.

В нашей работе изучалась динамика внутри- и межсистемных взаимосвязей у детей 7-9 лет на этапе начальной подготовки в спортивной гимнастике, что дало возможность проследить развитие взаимосвязей на данном этапе. Динамика внутрисистемных взаимосвязей рассматривалась на примере факторов, лежащих в основе регуляции работы сердца. Межсистемные взаимосвязи анализировались по морфометрическим, физиологическим показателям, а также по показателям двигательных способностей детей.

Установлено, что на начальном этапе подготовки между элементами одной системы (системы регуляции сердца) существует высокая теснота взаимосвязей, обеспечивающая надежность функционирования системы. Ее можно объяснить тем, что механизмы регуляции сердца формировались и совершенствовались с первых дней развития ребенка.

Под влиянием занятий спортивной гимнастикой в течение года происходит выработка новых программ регулирования системы. В их основе лежит уменьшение степени значимости гуморальных факторов в регуляции деятельности сердца, усиление роли нервной регуляции сердца, при этом отмечается уменьшение количества достоверных взаимосвязей, повышение их тесноты.

Межсистемные взаимосвязи у начинающих гимнастов формируются по пути интеграции – усиления взаимосвязей и взаимообусловленности факторов. Занятия спортивной гимнастикой в течение