

модель «четырёхугольник» в методике акмеологический психофьючеринг (метод формирования, развития, и исследования активности человека в разные возрастные периоды на протяжении всей жизни).

Модель «четырёхугольник» представляет 4 разнонаправленных вектора, где:

1 вершина характеризует программу (потребность, идеальный образ, желания и т.д.) человека;

2 вершина характеризует установку (формирование традиций, привычек, стиля поведения, жизненную позицию и т.д.);

3 вершина характеризует мотив, который заставит от качества взаимодействия человека с окружающим миром, его способности к преобразению и коррекцию системы отношений;

4 вершина характеризует цель человека, зависящую от качества приобретенного опыта.

В итоге будет возможным понимание программы пронесенной через века: «В здоровом теле – здоровый дух», а именно для студентов, которые в определенный момент по состоянию здоровья не могут в полной мере заниматься физическими упражнениями, добавить установку, которая приведет к здоровью: «Здоровый дух – в здоровом теле».

УДК 316.9:37.015.3 – 37.091.212

Т.М. Редько, канд. пед. наук, доц.
(ЧНПУ имени Т. Г. Шевченко, г. Чернигов, Украина)

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Перспектива успешного становления украинской нации связана с поиском оптимальных путей решения проблемы развития, сохранения и укрепления здоровья населения, особенно, молодежи.

В. П. Казначеев определяет понятие здоровья как динамический процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психологических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности активной творческой жизни.

Здоровьеразвивающие технология физического воспитания – это модель совместной педагогической деятельности преподавателя и студента по проектированию, организации и реализации индивидуального режима двигательной активности студента, которая опирается на сопутствующие технологии, междисциплинарный подход, направленный на профилактику заболеваний, укрепление, развитие и совершенствование здоровья с целью подготовки к будущей профессиональной деятельности (Ю. П. Кобяков).

Актуальность и целесообразность обоснования научных основ применения здоровьеразвивающих технологий определяют именно такие противоречия: между активным внедрением в образовании новейших технологий обучения и устаревшей практикой физического воспитания студентов; между большим желанием студентов педагогических университетов к самовоспитанию и низким уровнем его воплощения; уровнем научных достижений с разработки здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий и способностью использовать их результаты в процессе работы педагогических ВУЗОВ; недостаточной мотивацией к активным занятиям по физическому воспитанию и самостоятельных занятий по физическому воспитанию, то есть самосовершенствованию; максимальное использование окружающей среды, природных факторов по месту учебы и проживанием; отсутствие современных учебных технологий связанных со спецификой учебного процесса и будущей специальности и др.

При такой постановке проблемы требуют уточнения критерии основного результата здоровьеразвивающих технологий. Этот результат должен заключаться в том, что эффект отдельного здоровьеразвивающего мероприятия закрепляется в виде устойчивого, константного, целостного психосоматического состояния, который далее может воспроизводиться в режиме саморазвития.

Поэтому сегодня актуальным решением данного вопроса мы видим в повышении интереса и мотивации студентов различных специальностей к занятиям физическим воспитанием и развития здоровья благодаря разработке, обоснованию и внедрению в процесс физического воспитания студентов различных специальностей педагогических университетов здоровьеразвивающих технологии. И в разработке методических и дидактических материалов, внедрение современных здоровьеразвивающих технологий для преподавателей.

УДК: 961

Kostadin Kostov, associate professor
(Sofia City University "St. Kliment Ohridski" Department of Sports)

**STUDY OF THE IMPACT OF AUTOGENIC TRAINING
IN THE METHODOLOGY OF KINESITHERAPY FOR
TREATMENT OF PATIENTS WITH MULTIPLE SCLEROSIS**

Abstract:

Multiple sclerosis / MS / is one of a group of demyelinating encephalitis . Treatment is etiological , pathogenetical and symptomatic. The huge variety of symptoms and the reduced functional condition is an obstacle to the creation of a unified and comprehensive kinesitherapeutic program . Principally the compiling of a kinesitherapeutic program is made in conformity with the individual capabilities of each patient.