

УДК 378.6:378.187

П. С. Крючек, Е. М. Сергеева

Белорусский государственный технологический университет

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Вопросы личностного становления молодежи как будущей элиты общества относятся к ряду одного из приоритетов государственной политики Республики Беларусь. Каждое суверенное государство выдвигает соответствующие задачи перед отечественной педагогической наукой. Одна из главных – формирование гражданственности у подрастающего поколения. Формирование гражданственности, как актуальной воспитательной задачи современности, соотносится с общей концепцией развития личности. Гражданственность – это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства. Народ нашей страны должен чувствовать себя единой сплоченной нацией. Поэтому необходимо постоянно вести работу по сплочению нации, разъяснению внутренней и внешней политики белорусского государства, укреплению общественной безопасности и порядка в республике. В такой ситуации вплотную встала проблема разработки новых стандартов в самой системе гражданского воспитания, разработки ее теоретических основ и прикладных аспектов. В статье рассматриваются основные направления гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, молодежь, личность, специалист.

P. S. Kryuchek, Ye. M. Sergeyeva

Belarusian State Technological University

**SOME ASPECTS OF CIVIC EDUCATION FOR YOUNG STUDENTS
AT THE PRESENT STAGE**

Questions of personal development of young people as the future elite of the society relate to a number of one of the priorities of the state policy of the Republic of Belarus. Every Suva, contained the state puts forward the corresponding challenges of domestic pedagogical science. One of the main – formation of civic consciousness in the younger generation. Formation of civilization as current educational challenges of our time, is related to the general concept of personality development. Citizenship – a focus on the individual interests of the state and society, as well as corresponding to the given direction of a system of relations, behavior and activities of the individual in the state. The people of our country should feel united cohesive nation. Therefore, you must constantly work to unite the nation, explaining the internal and foreign policy of the Belarusian state, strengthening public safety and order in the republic. In this situation, came up the problem of the development of new standards in the system of civic education, its theoretical foundations and applied aspects. The article discusses the main directions of civic education of students at the present stage.

Key words: education, citizenship, youth, identity, expert.

Введение. Одной из главных задач, которая стоит перед системой образования, является формирование гражданственности у молодого поколения. Решение этой задачи определяется рядом объективных и субъективных факторов, среди которых особое место занимают освоение и принятие входящей в жизнь молодежью действующих в государстве правил и норм, законов и установлений, выполнение «всеми и каждым» своих гражданских обязанностей.

Формирование гражданственности, как актуальной воспитательной задачи современности, соотносится с общей концепцией развития личности. Гражданственность – это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной на-

правленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Основная часть. Последнее десятилетие не могло не оказать влияния на входящее в жизнь поколение. И прежде всего здесь следует отметить тенденцию определенной гражданской инфантильности, ведущей к правовому нигилизму, индивидуализму в деятельности, неуверенности в своих действиях как гражданина и т. д. Проблема формирования гражданина как бы отошла на второй план, в результате чего содержание гражданского воспитания растворилось в других направлениях системы воспитания. Оно не рассматривалось как полноценная и специфическая сторона этой системы. Это в свою очередь отразилось на уровне

теоретических разработок и на практике гражданского воспитания. В такой ситуации вплотную встала проблема разработки новых стандартов в самой системе гражданского воспитания, разработки ее теоретических основ и прикладных аспектов, ибо гражданское воспитание по сути дела – основное, если не единственное направление системы воспитания, где наиболее выпукло проявляется непосредственная связь с основными компонентами и явлениями окружающей среды.

Под гражданским воспитанием понимается целенаправленное воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на личность в интересах формирования у нее гражданской ответственности как системы личностно и профессионально важных ценностей гражданина, которые проявляются в его жизнедеятельности.

В связи с этим правомерным представляется выделение трех признаков процесса гражданского воспитания:

– социально-политический признак, который включает в себя комплекс идей, принципов, взглядов, убеждений, чувств, отношений, поступков и формируется под воздействием общественно-политического строя;

– юридический признак, содержащий правосознание граждан, чувство долга и ответственности, использование гражданских прав и обязанностей, обусловленное требованиями государства и его правовых установлений и законов;

– моральный признак, который включает основанные на морали общества гражданское сознание, чувства, поведение.

При таком подходе личность человека как гражданина рассматривается в ее отношениях с обществом и государством.

В формировании у молодого поколения готовности взять на себя ответственность за будущее Родины необычайно важна роль гражданского воспитания как составной части целостного процесса становления и жизненного самоопределения личности, закладывающей основы осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Отечеству, свободной и честной приверженности нравственным нормам и ценностям в сферах труда, быта, межличностных и международных отношений. В этих целях предстоит дальнейшая ориентация воспитательных систем учреждений образования, а также управляемых социокультурных процессов на создание условий, активизирующих проявление и формирование гражданской позиции молодежи – совокупности субъективных качеств личности, позволяющих человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [1].

Формирование гражданской ответственности, как актуальной воспитательной задачи современности, соотносится с общей концепцией развития личности. Гражданственность тесно связана с поступательным развитием личности и формируется особенно активно на определенных возрастных этапах.

В гражданском становлении человека можно выделить три основных этапа.

На первом этапе происходит развитие познавательных функций личности, позволяющих получить знания и формировать представления об особенностях жизнедеятельности в условиях гражданского общества и государства.

На втором этапе происходит становление системы отношений человека к себе как личности, к себе как гражданину, к гражданскому обществу и государству, к гражданским правам и обязанностям.

И, наконец, на третьем этапе проявляются гражданские качества личности как устойчивого образования, необходимого условия успешной адаптации и личностного роста.

Гражданственность можно определять как основную и существенный параметр, позволяющий измерить государственно ориентированную установку и мотивацию в каждом из людей. Гражданственность предполагает эмоциональную пристрастность и строителство жизни в соответствии с представлениями о назначении человека в обществе и государстве, в соответствии со сформированной системой отношений к себе, другим людям, обществу, государству. Такое осмысление гражданской ответственности наиболее полно отражает жизнь человека как гражданина с ее условиями, ориентирует на выявление ценностно-смысловой регуляции поведения, особенностей личностного, гражданского и профессионального становления.

Гражданственность следует рассматривать как одну из ключевых компетентностей современного человека, заинтересованного в построении успешной собственной адаптации и самоактуализации в условиях государства и гражданского общества, мотивированного на развитие, упрочение статуса общества и государства в мировом сообществе.

Чтобы стать в жизни личностью, человек должен осознавать себя не только борцом за выживание, но и понять себя как творца если не большей, то, во всяком случае, самой существенной составной части своего мира и жизни, сферы ценностей, идеалов, всего круга идей в широком смысле слова. Работая над собой, формируя себя как личность, человек должен владеть методами, знать свой характер, его сильные и слабые стороны и тренировать свою волю.

Одним из центральных вопросов в нашей стране является вопрос развития и совершенствования государственной молодежной политики. Несмотря на то, что на современном этапе данному направлению уделяется большое внимание, все же существуют определенные проблемы. Прежде всего, каким должен быть идеал воспитания, предъявляемый общественным сознанием в это сложное, внутренне противоречивое время? Именно молодежные проблемы являются приоритетными в социальных процессах общества. Это можно объяснить тем, что через молодежь в обществе осуществляется преемственность поколений и связь времен. Безусловно, качество жизни нашей страны на сегодня и оптимистические прогнозы на будущее будут в том случае, если молодое поколение будет богаче физически и духовно, иметь большой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Не менее серьезна проблема возможности разработки общей стратегии воспитания, где под стратегией понимается единое направление воспитательного воздействия, оказываемого образовательной средой на обучающегося, нацеленное на становление общественно полезной и внутренне свободной личности [2].

Это направление воспитательного воздействия определяется принципами государственной политики в области образования и общим контекстом национальной доктрины образования в нашей стране.

Опыт показывает, что активизация идеологической и воспитательной работы положительно отражается на уровне профессиональной подготовки будущих специалистов. Всем известно, что юность – это время, когда возрастает интерес не только к общественно-политическим, но и моральным проблемам. И сегодня молодежь ставит перед собой серьезные вопросы о смысле жизни, о правах и обязанностях человека в обществе, о соотношении личного и общественного, о счастье и долге, о дружбе и любви, возникает глубокий интерес к отношениям между людьми, к внутренним переживаниям человека. Происходит формирование мотивационной сферы личности и гражданской позиции юного человека.

Этот процесс глубоко охарактеризовал в свое время К. Д. Ушинский. «Мы считаем период в жизни человеческой от 16 до 22–23 лет самым решительным. Здесь именно довершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируется в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мыслей человека и его характере.

Если какая-либо повышенная идея или какая-нибудь благородная страсть руководила в это время окончательно формирующую материю в воображении, то многое еще может быть исправлено: многие ложные или грязные ассоциации детства будут отброшены, из многих, безразличных в нравственном отношении, выплывает что-нибудь высокое, и, в конце концов, умное и благородное стремление возьмет верх. В огне, оживляющем юность, отливаются характер человека. Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, ни стеснять его свободного горения и только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества» [3].

Важнейшим объектом гражданского воспитания является студенческая молодежь, которая представляет собой особую социальную группу в структуре населения. Личностное состояние данной группы, характер ее потребностей, интересов, ценностных ориентаций отражают общественное сознание в целом. Отсюда прямая заинтересованность общества в том, какая молодежь приходит на студенческую скамью, каков ее интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал, какая гражданская позиция. Поэтому и необходимо осуществлять целенаправленный и системный воспитательный процесс в учреждении высшего образования. Именно руководство учебных заведений должно выступать организатором данного процесса, так как период обучения является, в особенности для молодого поколения, социально и эмоционально значимым периодом жизни, периодом решения ключевых жизненных проблем, связанных с мировоззренческими установками, подготовкой к становлению гражданина, профессионала, труженика, семьянина, физически и духовно здорового человека.

Система высшего образования призвана подготовить не просто специалиста, а специалиста, который смог бы соединить в себе профессиональную и личностную культуру. Значит, современное высшее учебное заведение – важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов, свободно ориентирующихся в изменяющемся мире, способных к разностороннему, целостному видению, осмыслению актуальных проблем государства, активному участию в общественно-политической деятельности своей страны.

Необходимо формировать у молодежи основы научного мировоззрения, вооружить ее

системой знаний, умений, выработать определенные навыки общественного поведения и черты нравственности. Решать эти задачи и призвано учебно-воспитательное учреждение.

Заключение. Народ нашей страны должен чувствовать себя единой сплоченной нацией. Поэтому необходимо постоянно вести работу по сплочению нации, разъяснению внутренней и внешней политики белорусского государства, укреплению общественной безопасности и порядка в республике. Развивать заложенную

в каждом юноше и девушке способность к творчеству, воспитывать у них качества, необходимые для того, чтобы в различных видах деятельности они могли действовать как исполнители и творцы, как этого требует реальная жизнь – значит, воспитывать поколение, которое будет преодолевать инертность, застылость форм и методов работы, бюрократизм, всякие застойные явления, препятствующие ускорению социально-экономического развития общества.

Литература

1. Зимняя И. А. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия // Современные концепции воспитания: сб. ст. Ярославль, 2000. С. 11–16.
2. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс. М.: Прометей, 1995. 282 с.
3. Ушинский К. Д. Сочинения: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. Т. 8. 1950.

References

1. Zimnyaya I. A. General strategy of upbringing in the lifelong education system: approach, concept, strategy. *Sovremennyye kontseptsii vospitaniya: sbornik statey* [Modern concepts of education: Collection of articles], Yaroslavl, 2000, pp. 11–16 (In Russian).
2. Likhachev B. T. *Filosofiya vospitaniya. Spetsialnyy kurs* [Philosophy of education. Special course]. Moscow, Prometey Publ., 1995. 282 p.
3. Ushinsky K. D. *Sochineniya: 11 tomov* [Essays: 11 vol.]. Moscow, Leningrad, Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR Publ., 1948–1952, vol. 8, 1950.

Информация об авторах

Крючек Петр Степанович – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Беларуси и политологии. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: kruchek@belstu.by

Сергеева Евгения Михайловна – ассистент кафедры философии и права. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: sergeeva@belstu.by

Information about the authors

Kruchek Peter Stepanovich – PhD (Historical Sciences), Assistant Professor, Assistant Professor, the Department of History of Belarus and Political Science. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: kruchek@belstu.by

Sergeyeva Yevgeniya Mikhaylovna – assistant lecturer, the Department of Philosophy and Law. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: sergeeva@belstu.by

Поступила 01.04. 2016