

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА»
КАК ПРИМЕР ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В последние годы все большее количество студентов осознают роль английского языка как мирового языка общения. Использование английского языка предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Студенты продвинутого уровня владения иностранным языком, большей частью, высоко замотивированы, устойчиво заинтересованы в получении знаний. Количество часов, отведенных в рамках программы на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, является обычно недостаточным для того, чтобы подобная категория студентов самостоятельно могла выйти на требуемый уровень языковой компетенции. Как правило, удовлетворить запросы таких студентов призваны элективные курсы, которые, чаще всего, соединяют в себе языковую и профессиональную подготовку по узкой специальности.

Элективный курс – это, прежде всего, дополнительная форма индивидуального образования, при которой студент из ряда предложенного образовательным учреждением списка предметов должен сделать выбор, основываясь на своей заинтересованности. Далее он обязан посещать все занятия и выполнять предлагаемые ему задания. Другими словами, данный вид деятельности с момента выбора становится неотъемлемой частью основного образовательного процесса студента. Являясь важнейшим средством индивидуализации образования, элективные курсы по иностранному языку как бы «компенсируют» ограниченные возможности базового курса и иностранного языка, они, как правило, дают более глубокие знания, которые невозможно почерпнуть из стандартной программы.

Для подготовки специалистов по экономическим направлениям, таким как менеджмент и маркетинг, в нашем вузе была разработана учебная программа дисциплины по выбору «Профессиональная иноязычная лексика». Особенностью данной программы является усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на профессиональное развитие будущего специалиста. Данная программа имеет необходимое и достаточное количество компонентов для отра-

жения содержания курса и способа деятельности студентов. Курс программы ориентируется на современные образовательные технологии и опирается на учебно-методический комплекс, призванный актуализировать вопросы языкового самообразования, а также вопросы диверсификации форм и методов обучения иностранным языкам.

УДК 378.147:81'36:81.33

Н. В. Украинец, преп. (БГТУ, г. Минск)

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В РАМКАХ СОЗНАТЕЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА

Обучение грамматике иностранного языка в рамках сознательно-коммуникативного метода показывает, что сознательность и коммуникативность не только не отрицают, но предполагают друг друга. Применение данного метода помогает обучаемому стать полноправным субъектом учебного процесса, в ходе которого преподаватель обеспечивает максимальную мыслительную активность студента на всех этапах (от ознакомления с материалом до тренировки его употребления в речи) и обеспечивает плавный переход от формирования навыков и умений к их функционированию. Так, на этапе предъявления грамматического материала упор делается на осознанное усвоение обучаемыми норм и правил через анализ и обработку полученной информации. Занятия запланированы так, что каждая языковая единица представлена функционально в составе определенного коммуникативного блока, когда использование той или иной грамматической структуры обусловлено реальной коммуникативной ситуацией или «предполагаемыми обстоятельствами». Цель занятий состоит в том, чтобы обеспечить постепенное переключение внимания обучаемых с формы высказывания на его содержание за счет последовательности заданий с опорами, т. е. готовыми речевыми моделями, которые в условиях технического вуза с учетом некоторой языковой ограниченности студентов, помогают правильно формулировать высказывание в соответствии с коммуникативным намерением, а повторение одних и тех же структур обеспечивает их запоминание без специальных мнемонических усилий.

Основная особенность сознательно-коммуникативного метода в русле обучения грамматике состоит в том, что осмыслению со стороны обучаемых подлежат не только языковые правила, инструкции, но и цель каждого вида заданий, способы его правильного и экономного выполнения. Второй ведущий принцип – коммуникативный характер