

ведь мотивация носит многофункциональный характер, оказывая влияние на овладение иностранным языком, является профессиональной составляющей современного специалиста, способствует его становлению, продвижению по карьерной лестнице, значимости в современном обществе.

УДК 378.146:811

Д. В. Старченко, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Критериями усвоения знаний являются полнота, глубина, действительность и гибкость. *Полнота* – способность представить все существенные характеристики изученного явления. *Глубина* – способность выявить причины, проследить следствия, обосновать истинность знания, выстроить иерархию его признаков. *Действительность* – способность применять знания в заданных условиях. *Гибкость* – способность подвести теорию под факты, конкретизировать теорию примерами из практики, сравнить явления по сходству/различию, применить знания в нестандартных ситуациях.

В педагогике различают четыре уровня усвоения учебного материала: 1) *рецептивный* – узнавание, общее представление об объекте изучения (отметка 1–2); 2) *репродуктивный* – запоминание и воспроизведение изученного материала: а) *рецептивно-репродуктивный* (воспроизведение по памяти) (отметка 3–4); б) *репродуктивно-продуктивный* (осознанное воспроизведение) (отметка 5–6); 3) *продуктивный* – применение знаний на практике по образцу, в сходной обстановке (отметка 7–8); 4) *творческий* – творческое применение знаний в нестандартной ситуации (отметка 9–10). Отметка – условное обозначение оценки, ее количественное выражение в баллах, процентах. В любой системе оценивания принята экспертная оценка учебных достижений, опирающаяся на субъективное мнение преподавателя.

Недостатки балльной системы:

1) ориентированность на фиксацию недостатков.

В стандартной балльной системе реализуется идея вычитания, где внимание концентрируется не на достижениях, а на фиксации ошибок. Фиксация ошибок приводит к созданию неблагоприятного

климата для работы студентов и преподавателей, способствует снижению положительной учебной мотивации. Тем самым не реализуется развивающая функция оценивания.

Для решения этой проблемы вводят рейтинговую систему, которая является накопительной и ориентирована на фиксацию достижений.

Способы оценивания различаются со своей стороны на:

1) Нормативный – сопоставление достижений обучающегося с эталонными, изложенными в программе, стандарте; обязателен при итоговом контроле.

2) Сравнительно-сопоставительный – сопоставление достижений обучающихся в группе; возможен при текущем и периодическом контроле с целью стимулирования учебной деятельности;

3) Личностный – сопоставление достижений конкретной личности с ее предыдущими достижениями; возможен при текущем и периодическом контроле с целью стимулирования учебной деятельности

Дидактические принципы учитывают следующие этапы процесса усвоения учебного материала: *восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.*

Контрольно-оценочная деятельность преподавателя должна осуществляться на каждом этапе усвоения и соответствовать всем указанным принципам: наглядности; научности; доступности; систематичности; последовательности; сознательности; активности; прочности и связи теории с практикой.

Педагогические требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности:

- объективность (что в принципе невозможно!);
- систематичность;
- единство требований всех педагогов;
- дифференцированный характер;
- разнообразие методов и форм;
- наглядность (гласность) процедуры.

Задачи рейтинговой системы: стимулировать систематическую учебно-познавательную деятельность студентов и повысить качество усвоения студентами учебного материала благодаря тому, что будет обеспечена объективность итоговой оценки учебных достижений студентов, так усилится ее зависимость от результатов ежедневной работы в течение семестра.

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА»  
КАК ПРИМЕР ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В последние годы все большее количество студентов осознают роль английского языка как мирового языка общения. Использование английского языка предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Студенты продвинутого уровня владения иностранным языком, большей частью, высоко замотивированы, устойчиво заинтересованы в получении знаний. Количество часов, отведенных в рамках программы на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, является обычно недостаточным для того, чтобы подобная категория студентов самостоятельно могла выйти на требуемый уровень языковой компетенции. Как правило, удовлетворить запросы таких студентов призваны элективные курсы, которые, чаще всего, соединяют в себе языковую и профессиональную подготовку по узкой специальности.

Элективный курс – это, прежде всего, дополнительная форма индивидуального образования, при которой студент из ряда предложенного образовательным учреждением списка предметов должен сделать выбор, основываясь на своей заинтересованности. Далее он обязан посещать все занятия и выполнять предлагаемые ему задания. Другими словами, данный вид деятельности с момента выбора становится неотъемлемой частью основного образовательного процесса студента. Являясь важнейшим средством индивидуализации образования, элективные курсы по иностранному языку как бы «компенсируют» ограниченные возможности базового курса и иностранного языка, они, как правило, дают более глубокие знания, которые невозможно почерпнуть из стандартной программы.

Для подготовки специалистов по экономическим направлениям, таким как менеджмент и маркетинг, в нашем вузе была разработана учебная программа дисциплины по выбору «Профессиональная иноязычная лексика». Особенностью данной программы является усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на профессиональное развитие будущего специалиста. Данная программа имеет необходимое и достаточное количество компонентов для отра-