

ПОЧЕМУ ТРУДНО ВЫУЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ?

В современных условиях от выпускника технического вуза требуются не только профессиональные знания, но и такой уровень владения иностранным языком, который позволит ему успешно интегрироваться в международном сообществе. Поэтому процесс обучения иностранным языкам в неязыковых вузах стал носить профессионально-ориентированный характер. Специалисты инженерного профиля сегодня должны уметь решать профессиональные задачи на родном и иностранном языках, творчески подходить к их решению. В связи с этим иностранный язык должен стать не только источником информации, инструментом формирования знаний, но и средством общения, показателем профессиональной и коммуникативной компетенции.

Тем не менее, преподавание иностранного языка в техническом вузе сталкивается с целым рядом сложностей.

Во-первых, при поступлении в технический вуз вступительный экзамен по иностранному языку не сдают. А это значит, что уровень подготовки по иностранному языку у абитуриентов весьма и весьма неодинаков. Развить у студентов умения и навыки в сфере профессионального общения, формировать терминологическую базу, обеспечивающую понимание предметной области и ее употребление при чтении и письме очень трудно, когда в группе занимаются студенты с нулевыми знаниями и студенты продвинутого уровня.

Вторая трудность вызвана сокращением количества практических часов и увеличением количества студентов в группах до 16 человек. Иностраный язык преподается четыре семестра по 2 часа в неделю. И то и другое плюс слабые знания многих студентов создают психологический дискомфорт на фоне языкового барьера. Так формируется отношение к этому предмету как к второстепенному, не имеющему ценности по сравнению с профилирующими.

Третья трудность вызвана снижением мотивации студентов к изучению иностранного языка. Значительная часть студентов убеждена, что общественно-образовательные дисциплины, куда входит и иностранный язык, не приближают, а удаляют их от овладения профессионально важными знаниями и навыками.

Четвертая трудность - отсутствие поддержки руководства к повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка. Не обращая внимания на указанные трудности преподавания иностранного языка, руководство повышает требования к преподавателю. А

ведь мотивация носит многофункциональный характер, оказывая влияние на овладение иностранным языком, является профессиональной составляющей современного специалиста, способствует его становлению, продвижению по карьерной лестнице, значимости в современном обществе.

УДК 378.146:811

Д. В. Старченко, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Критериями усвоения знаний являются полнота, глубина, действительность и гибкость. *Полнота* – способность представить все существенные характеристики изученного явления. *Глубина* – способность выявить причины, проследить следствия, обосновать истинность знания, выстроить иерархию его признаков. *Действительность* – способность применять знания в заданных условиях. *Гибкость* – способность подвести теорию под факты, конкретизировать теорию примерами из практики, сравнить явления по сходству/различию, применить знания в нестандартных ситуациях.

В педагогике различают четыре уровня усвоения учебного материала: 1) *рецептивный* – узнавание, общее представление об объекте изучения (отметка 1–2); 2) *репродуктивный* – запоминание и воспроизведение изученного материала: а) *рецептивно-репродуктивный* (воспроизведение по памяти) (отметка 3–4); б) *репродуктивно-продуктивный* (осознанное воспроизведение) (отметка 5–6); 3) *продуктивный* – применение знаний на практике по образцу, в сходной обстановке (отметка 7–8); 4) *творческий* – творческое применение знаний в нестандартной ситуации (отметка 9–10). Отметка – условное обозначение оценки, ее количественное выражение в баллах, процентах. В любой системе оценивания принята экспертная оценка учебных достижений, опирающаяся на субъективное мнение преподавателя.

Недостатки балльной системы:

1) ориентированность на фиксацию недостатков.

В стандартной балльной системе реализуется идея вычитания, где внимание концентрируется не на достижениях, а на фиксации ошибок. Фиксация ошибок приводит к созданию неблагоприятного