

Развитие взаимоотношений студенческого коллектива и личности проходит через несколько стадий:

1. Адаптация студента как члена новой группы. Прежде чем реализовать свою потребность проявить себя как личность, он должен усвоить действующие в группе нормы, т. е. возникает объективная необходимость «быть таким, как все», что достигается за счет утраты тех или иных индивидуальных черт.

2. Индивидуализация. Студент начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности и демонстрации ее в группе.

3. Интеграция личности в группе. Студент сохраняет только те индивидуальные черты, которые соответствуют потребностям группового развития, а также собственную потребность осуществить значимый вклад в жизнь группы. Если студенту не удастся преодолеть трудности адаптации, то это может привести к появлению таких качеств как: безынициативность, что приводит к занижению самооценки. Оказать положительное воздействие на формирование здорового психологического климата в группе должен преподаватель, посредством решения групповых задач, предполагающих взаимную ответственность. Созданию благоприятной атмосферы в группе способствуют игровые формы обучения и социально-психологические тренинги. Совместное переживание успеха сближает студентов, стирает социальные и экономические барьеры между ними, снимает конфликты, способствует улучшению внутреннего микроклимата группы.

В тех студенческих группах, которые достигли в своем развитии уровня коллектива, складываются благоприятные условия для осуществления учебного процесса, что оказывает влияние на формирование у студентов положительных качеств личности, необходимых современному специалисту.

УДК 378.147:811

Л. М. Прокопенко, преп. (БГТУ, г. Минск)

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При рассмотрении данного вопроса требуется, прежде всего, понимание того, что такое «обратная связь» (ОС) и «оптимизация учебного процесса». Обратная связь как основной способ анализа педагогических результатов является одним из базовых процессов педагогического взаимодействия при организации обучения иностранному

языку. Понятие «обратная связь» получило свое развитие в годы появления кибернетики, и оно закрепилось в этой науке как комплекс методов и приемов, направленных на контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся. В обучении иностранному языку ОС функционирует в направлении «преподаватель» и носит управленческий и контролирующий характер (с диагностической, оценочной и корректирующей функциями) и, разумеется, «студент» – с учебной функцией (оценочной, коррекционной и мотивационной).

Обратная связь в функции контроля заключается в получении информации об уровне обученности учащегося. В свою очередь контролем этой обученности будет «любой вид возвращенной от источника информации». Обратной связью, таким образом, выступает всякая информация, прямая или косвенная, отсроченная или немедленная, которую человек получает от реципиента и является продуктом анализа, рефлексии и наблюдения. ОС представляет собой форму межличностного взаимодействия, так как всегда предполагает наши поведенческие и эмоциональные реакции от совместной деятельности с преподавателем либо партнером. Цель обратной связи заключается в корректировке преподавателем содержания, способов подачи информации, действий учащихся и эмоционального фона занятий. Результаты ОС используются и самими обучающимися для оценки совместной деятельности, полученных результатов. Таким образом, чем лучше преподаватель и обучающиеся умеют корректировать свое поведение и речь, используя ОС, тем выше будут результаты обучающих взаимодействий.

Такие распространенные формы контроля как оценка, коллоквиум, зачет, экзамен не обеспечивают эффективной обратной связи, а осуществляют в основном регистрацию преподавателем конечного результата с отрывом во времени, да и с односторонним подходом. А между тем оперативная обратная связь необходима студенту для самоанализа, корректировки, регулирования и устранения допущенных ошибок, для дальнейшего самоутверждения и поддержки мотивации. Поэтому особую значимость возымеет такая форма ОС, как рефлексия.

В научной литературе встречаются различные виды и методы получения ОС:

1. Образный метод, где предлагается оценка впечатления от занятия с помощью гримас образа лица, смайликов, либо других схем;
2. Вербальный метод (заготовленные опоры речевых образцов: Today I've got to know..., The most difficult for me was..., The most inter-

esting thing was..., или простые метафоры оценки: It was great! Fantastic! Wonderful! So-so.)

3. Графический метод («Линия», «Лестница»);

Процесс оптимизации учебного процесса в целом и обратной связи в частности – это выбор и осуществление оптимального, а значит наилучшего, наиболее успешного и рационального пути, метода и способа решения задач. Критерием оптимальности являются результаты и достижения учебных возможностей студента в зоне реальных учебных условий с преломлением и самосознанием полученного в дальнейшее развитие.

Наиболее эффективным способом оперативной обратной связи являются тестовые задания. Среди многочисленных видов тестов выделяют диагностические с предварительным контролем, текущие, промежуточные и итоговые. Тесты могут быть в письменной и устной форме. Они используют все дидактические виды заданий и технологические принципы их выполнения. Результаты проверки тестов служат показателем уровня знаний студентов на определенном этапе и в определенных условиях.

Развитие педагогической науки и практики последних десятилетий убедительно показывают, что решение проблемы мониторинга состояния знаний следует искать на пути сочетания тестирующих методик контроля с применением современных информационных технологий. Выполнение тестирующих заданий с использованием компьютерных программ показало: во-первых, беспристрастность «машины», а также многообразие и разноуровневость вариантов тестов, исключение списывания и многие другие преимущества индивидуализации и объективности оценки. Использование компьютерных технологий способствует комплексному подходу в обучении иностранному языку и раскрывает новые возможности для обучения в целом. Регулярное использование компьютерных тестов в процессе обучения повышает уровень знаний и желание студентов добиваться более высоких результатов. На рынке программных продуктов имеются примеры тестирующих информационных систем с функциями обратной связи. Однако не во всех вузах они распространены, так как требуют соответствующей материальной базы и большой заблаговременной подготовки данного вида деятельности, как со стороны преподавателя, так и студента.