

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ С УЧЕТОМ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Формирование межличностных отношений в студенческой группе в начальный период вузовского обучения в силу своей внутренней психологической особенности складывается стихийно. Даже на втором курсе не все студенческие группы имеют ярко выраженный статус сплоченного коллектива. Некоторые из них отличает межличностная обособленность, яркая конфронтация одних группировок с другими, отстраненность отдельных членов группы. Академическая группа первокурсников представляет собой «общество в миниатюре», члены которого отличаются по уровню социального развития, по внутренней и внешней культуре. Каждый молодой человек, войдя в студенческую группу, с одной стороны, испытывает на себе влияние мыслей и воли коллектива, а с другой стороны – сам воздействует на коллектив. В результате возникает общность, состояние психологической атмосферы в которой, зависит как от каждого студента, так и от коллектива в целом. Студенческая академическая группа является первой и основной ячейкой, где формируется личность будущего специалиста. В студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как: коллективные переживания и настроения; коллективное мнение – сходство суждений и взглядов, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов группы; явления подражания, внушаемости.

Межличностные отношения это отношение личности к другим людям. Различают несколько феноменов межличностных отношений: взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия. Взаимопонимание характеризуется сходством субъективных суждений партнеров друг о друге.

Межличностное взаимовлияние – есть воздействие на другую личность, предполагающее изменение поведения, мыслей и чувств. В основе взаимовлияний лежит механизм подражания, внушения, комфортности. Взаимодействия выражаются в содействии, бездействии и противодействии поступкам и деятельности партнера.

Также на характер межличностных взаимоотношений влияет положение личности в системе групповых отношений, что характеризуется, прежде всего, ее статусом и выполняемыми ролями.

Развитие взаимоотношений студенческого коллектива и личности проходит через несколько стадий:

1. Адаптация студента как члена новой группы. Прежде чем реализовать свою потребность проявить себя как личность, он должен усвоить действующие в группе нормы, т. е. возникает объективная необходимость «быть таким, как все», что достигается за счет утраты тех или иных индивидуальных черт.

2. Индивидуализация. Студент начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности и демонстрации ее в группе.

3. Интеграция личности в группе. Студент сохраняет только те индивидуальные черты, которые соответствуют потребностям группового развития, а также собственную потребность осуществить значимый вклад в жизнь группы. Если студенту не удастся преодолеть трудности адаптации, то это может привести к появлению таких качеств как: безынициативность, что приводит к занижению самооценки. Оказать положительное воздействие на формирование здорового психологического климата в группе должен преподаватель, посредством решения групповых задач, предполагающих взаимную ответственность. Созданию благоприятной атмосферы в группе способствуют игровые формы обучения и социально-психологические тренинги. Совместное переживание успеха сближает студентов, стирает социальные и экономические барьеры между ними, снимает конфликты, способствует улучшению внутреннего микроклимата группы.

В тех студенческих группах, которые достигли в своем развитии уровня коллектива, складываются благоприятные условия для осуществления учебного процесса, что оказывает влияние на формирование у студентов положительных качеств личности, необходимых современному специалисту.

УДК 378.147:811

Л. М. Прокопенко, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

При рассмотрении данного вопроса требуется, прежде всего, понимание того, что такое «обратная связь» (ОС) и «оптимизация учебного процесса». Обратная связь как основной способ анализа педагогических результатов является одним из базовых процессов педагогического взаимодействия при организации обучения иностранному