

и эффективного обучения за пару месяцев. Важна частота и продолжительность занятий, а также мотивация. У взрослых студентов работа по совершенствованию навыков идет на том учебном материале, который максимально соотносится с целями обучающегося. Это бытовой, деловой или специальный материал. Процесс работы может продолжаться очень долго и на определенном этапе взрослый уже в состоянии совершенствовать свои навыки сам. Любой формат занятий, кроме индивидуального, обязательно увеличит количество времени, затраченное на достижение поставленных целей. Оптимальный состав группы – 2-4 человека. При занятиях в группах из 5-12 человек правильность сформированных навыков у обучающихся гарантировать трудно, так как страдает качество и правильность закрепления навыков при групповом выполнении упражнений. Для взрослых имитирование не представляет ценности в процессе обучения, а на первый план выходит сравнение и именно в этом особенность обучения взрослых. Поэтому в процессе обучения необходимо учитывать социокультурный компонент: страноведческую и лингвострановедческую информацию. Поэтому методические трудности, возникающие при обучении взрослых студентов, носят субъективный характер, поскольку их преодоление заключается в адекватном выборе способов обращения с языковым и речевым материалом в процессе обучения и зависят также от психологических особенностей обучаемых. Овладение иностранным языком может идти по пути сопоставления и коррекции. Задача преподавателя – управлять, руководить этими процессами, постепенно вводя обучающихся в новую лингвистическую действительность. В настоящее время есть много возможностей оптимально использовать имеющиеся сегодня новые учебные пособия, кинофильмы, различную адаптированную и неадаптированную литературу.

УДК 378.147-053.8:811

Е. В. Кривоносова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В системе высшего образования в нашей стране и за рубежом идет постоянный поиск и разработка инновационных технологий обучения, направленных на развитие аналитических и творческих способностей студента. Если говорить об изучении иностранного языка, эти технологии должны способствовать более эффективному усвоению языка и умению пользоваться своими знаниями, как в профессиональной, так и в социально-бытовой среде. К данным технологиям

предъявляется ряд требований: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставление студенту необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, выбор содержания и способов учения и поведения.

Интерактивные методы обучения отвечают всем вышеперечисленным требованиям и могут быть легко внедрены в учебный процесс.

Интерактивный метод (от англ. *inter* – «между»; *act* – «действие») – это метод взаимодействия, режим диалога, беседы. Он ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и, в некоторых случаях, на доминирование активности студентов в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Роль преподавателя меняется, и он выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы обучаемых.

Учебный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и размышлять по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку у студентов, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Среди самых распространенных интерактивных технологий можно выделить метод проблемного изложения, метод проектов, метод анализа ситуаций (*case-study*), метод пилы (*Jigsaw*), метод мозгового штурма (*brainstorm*), метод критического мышления (*critical thinking*), деловые и ролевые игры (*role play*), и многие другие.

Метод *case-study* предполагает использование проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ». Как интеллектуальный продукт, кейс-метод имеет свои источники: 1) науку; 2) реальную жизнь.

При конструировании кейсов наблюдается преобладание одного из источников, поэтому данное обстоятельство может быть положено в основу классификации кейсов. Так, все кейсы условно подразделяются на:

- 1) научно-исследовательские, которые ориентированы на осуществление исследовательской деятельности;
- 2) практические, отражающие реальные жизненные ситуации.

Научно-исследовательский кейс выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Его обучающая функция сводится к обучению навыкам научного исследования с помощью метода моделирования.

Практический кейс ставит своей задачей детальное и подробное отражение жизненной ситуации. Таким образом, этот кейс создаёт практическую модель ситуации. Учебное назначение практического кейса сводится к тренингу обучаемых в той или иной лексико-грамматической теме, закреплению знаний, умений, навыков, принятия решений в конкретной языковой ситуации.

Метод способствует развитию различных практических навыков. Они могут быть описаны одной фразой – творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Структура кейс-метода основывается на том, что студенты сталкиваются с конкретным случаем, взятым из практики. Затем, обсуждая этот случай на английском языке, ищут альтернативы его решения, предлагают свой собственный вариант решения, который грамотно обосновывают, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике. Одного верного решения не существует, поэтому по окончании презентаций может быть выбран лучший вариант решения. При этом им предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой актуализирует определённый комплекс лексических и грамматических знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Для обучения иностранного языка большую ценность представляет собой сам процесс анализа языковой ситуации и поиска решения, развитие их способности принимать решения в ситуации неопределённости, что в свою очередь требует особой организации обучения. По своему целевому назначению он представляет собой чаще всего практически-проблемный метод. Кейсы могут быть различными по объёму и содержанию, что зависит от целей обучения, а также от того, какую помощь необходимо оказывать в процессе принятия решений.